

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 20»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Иланский детский сад № 20»
Протокол № 10 от 1 августа 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Иланский детский сад № 20»
И.Ф. Филатова
августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ментальная арифметика»

Направленность программы: познавательное развитие

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Ступень Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Иланский
2024г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Ментальная арифметика» разработана в соответствии с нормативными документами:

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: познавательная

Программа «Ментальная арифметика» (далее Ментальная арифметика) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Ментальной арифметика» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Актуальность и новизна

определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Данная программа является адаптированной для детей шестилетнего возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение. Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребенку считать как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление. Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- Концентрация внимания;
- Фотографическая память;
- Точность и быстрота реакции;
- Творческое мышление;

- Слух и наблюдательность;
- Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Новизна программы:

В программе предполагается интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Дети, прошедшие курс, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Отличительные особенности программы

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа обучения Ментальная арифметика строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и

закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействие

Совместное взаимодействие учителя Ментальная арифметика, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Адресат программы

Портрет воспитанников 6-7 лет

В подготовительном дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для подготовительных дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения, поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений доставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Серьёзное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов подготовительных дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе дошкольников. Педагог стремится развить внимание, и память формирует элементарный самоконтроль, способность к само

регуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда педагог — равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей 6 - 7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть.

Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Воспитание и развитие личностных качеств, как и на всех предыдущих возрастных этапах, главное во взаимодействии воспитателя с детьми, уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход. Важную роль в работе с дошкольниками 6 – 7 возраста приобретает общение. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в детях ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные

ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Категория, возраст, наполняемость, состав групп

Категория	возраст	количество
Подготовительные группы	6, 7 лет	10

Условия приема детей

Программа реализуется для детей подготовительных групп. Для реализации программы предусмотрен набор детей в группу по результатам тестирования, собеседования, прослушивания, наличия базовых знаний в области познавательного развития.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности один раз в неделю, с сентября по май в первой и во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН: в подготовительной (6-7 лет) - 30 минут.

1 год обучения 36 часа, 1 раз в неделю по 30 минут

Формы обучения

Обучение воспитанников по программе осуществляется в очной форме. Реализация программы предусматривает не только использование традиционных форм, приемов и методов образовательной деятельности, но и обязательным сопровождением наблюдениями и опытами. В деятельность вовлекаются родители воспитанников для обсуждения с детьми увиденного или прочитанного материала.

Режим занятий

В неделю проводятся:

в подготовительной группе по одному занятию по 30 минут.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

Задачи программы:

- развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- увеличение объёма долговременной и визуальной памяти;
- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления
- формирование вычислительных навыков;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета;
- обучение техникам устного счета;

- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах, воспитание и развитие гармоничной личности ребенка

**Учебный план
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Познавательно-исследовательская	8	5	3	Наблюдение, ответы на вопросы, задания в тетрадях
2.	Продуктивная	28	8	20	Проектирование продукта
Итого часов		36	13	23	

Количество часов в неделю		Количество часов в год
1 год обучения	1	36

Содержание учебного плана программы

Раздел №1. «Введение в программу» (8 часов: 3 часа - теория, 5 часов - практика)

Тема 1.1. «Введение в программу» (1 час)

Теория (1 ч): Понятие «ментальная арифметика».

Тема 1.2. «Знакомство с абакусом» (1 час)

Теория (1 ч.) Строение абакуса.

Тема 1.3. «Знакомство с абакусом» (1 час)

Практика (1 ч.) Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Перекладывание косточек на абакусе.

Тема 1.4. «Знакомство с цифрой 0» (1 час)

Практика (1 ч.) Занятие по рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Лепка из пластилина портрета цифры.

Тема 1.5. «Числа 1 - 4» (1 час)

Практика (1 ч.) Изучение чисел 1-4, их отображения. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Набор чисел на абакусе. Выполнение заданий в рабочей тетради. Лепка из пластилина портрета цифр.

Тема 1.6. «Знакомство с флеш-картами» (1 час)

Теория + практика: (1 ч.) Что такое флеш-карта и как ими пользоваться.

Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.).

Тема 1.7. «Повторение: чисел 0-4 и их отображение» (1 час)

Теория + практика(1 ч.): Отображение чисел на флеш-картах. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.8. «Простое сложение и вычитание однозначных чисел 1-4» (1 час)

Практика (1 ч.) Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Математические стихи. Простое сложение и вычитание на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел №2 «Продуктивная деятельность». (28 часов: 5 часов - теория, 23 часов - практика)

Тема 2.1. «Ментальная карта» (1 час)

Практика (1 ч.) Что такое **ментальная карта**. Способы работы с **ментальной картой**. Игра по технологии брейн-фитнеса (*головоломки, мозайка, викторина и т. д.*). Загадка про счёт в уме.

Тема 2.2. «Число 5» (1 час)

Теория + практика (1ч.) Изучение цифры 5. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Математические загадки. Выполнение заданий в рабочей тетради. Набор числа 5 на абакусе. Лепка из пластилина портрета цифры

Тема 2.3. «числа 6 - 9» (1 час)

Практика (1 ч.) Изучение цифр 6-9, состав числа. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Математические загадки. Выполнение заданий в рабочей тетради. Набор чисел на абакусе. Лепка из пластилина портрета цифр.

Тема 2.4. «Повторение: чисел 5-9 и их отображение» (1 час)

Практика (1 ч.) Отображение чисел на флеш-картах. Игра по технологии брейн-фитнеса (*головоломки, мозайка, викторина и т. д.*). Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.5. «Простое сложение и вычитание однозначных чисел 5-9» (1 час)

Теория + практика (1 ч.) Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Простое сложение и вычитание на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.6. «Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил» (1 час)

Теория + практика (1 ч.) Повторение строения абакуса. Отображение и набор чисел.

Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Простое сложение и вычитание на счётах. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.7. -2.8.» «Повторение: Решение примеров с числами 0-9» (1 час)

Теория+ практика (1 ч.) Повторение основных принципов сложения и вычитания в пределах 9. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Простое сложение и вычитание на счётах в пределах 9. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.9. – 2.10. «Числа 10/20» (2 часа)

Практика (2 ч.) Изучение чисел 10/20. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради. Набор чисел 10/20 на абакусе. Лепка из пластилина портрета цифр

Тема 2.11. – 2.12. (2 часа) «Числа 30/40»

Практика (2 ч.) Изучение чисел 30/40. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради. Набор чисел 30/40 на абакусе. Лепка из пластилина портрета цифр

Тема 2.13. – 2.14. (2 часа) «Повторение: Решение примеров с числами 10-40»

Теория + практика (2 ч.) Повторение отображения чисел на счетах, основные принципы сложения двухзначных чисел. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Простое сложение и вычитание на счётах двухзначных чисел на абакусе. Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.15. - 2.16. (2 часа) «Число 50»

Практика (2 ч.) Изучение числа 50. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка навыка набора числа 50 на абакусе. Лепка из пластилина портрета цифры.

Тема 2.17. (1 час) «Числа 60-90»

Практика (1 ч.) Изучение чисел 60-90. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка навыка набора чисел 60-90 на абакусе. Лепка из пластилина портрета цифр

Тема 2.18. (1 час) «Повторение: Решение примеров с числами 10-90»

Практика (1 ч.) Повторение отображения чисел на счетах, основные принципы сложения простых двухзначных чисел в пределах 90. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Простое сложение и вычитание на счётах двухзначных чисел в пределах 90 на абакусе. Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.19. (1 час) «Числа 11-99»

Практика (1 ч.) Изучение чисел 11-19 и их состава. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Работа с флеш-

картами. Выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка навыка набора чисел 11-19 на абакусе. Лепка из пластилина портрета цифр.

Тема 2.20. (1 час) «Разные двухзначные числа»

Практика (1 ч.) Изучение отображения и разбор состава разных двухзначных чисел. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка навыка набора чисел на абакусе. Набор чисел на абакусе.

Тема 2.21. – 2.22. (2 часа) «Разные числа. Сложение»

Практика (2 ч.) Изучение правил простого сложения разных двухзначных чисел. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). ь Выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка навыка набора чисел на абакусе. Решение примеров на абакусе.

Тема 2.23. – 2.24. (2 час) «Разные числа. Вычитание»

Практика 2 ч.) Изучение правил простого вычитания разных двухзначных чисел. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). ь Выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка навыка набора чисел на абакусе. Решение примеров на абакусе.

Тема 2.25. – 2.26. (2 часа) «Повторение чисел 0-99. Решение примеров»

Практика (2 ч.) Повторение отображения чисел на счетах, основные принципы сложения простых двухзначных чисел в пределах 99. Игра по технологии брейн-фитнеса (головоломки, мозайка, викторина и т. д.). Простое сложение и вычитание на счётах двухзначных чисел в пределах 99 на абакусе. Работа с флеш-картами. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.27. – 2.28. (2 часа) «Итоговое занятие».

Практика (1 ч.) Выполнение контрольного задания. Счёт на абакусе.

Планируемые результаты

- познакомился со счетами (абакус), умеет работать на них считая одной рукой;
- знает понятия: цифра, число, сложение, вычитание;
- умеет работать на листе (постановка руки при написании цифр);
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 20, знак «+», «-»)
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально;
- выполняет упражнения на развитие логического мышления;
- может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки до 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных чисел);
- умеет соотносить количество и число.
- умеет работать на листе (учитывая правильность, аккуратность и скорость при написании цифр);
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения педагогической диагностики
1	2024-25	05.09.2024	30.05.2024	36	36	36	1 занятие в неделю	Май 2024 года

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия могут проводиться в групповом помещении, необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, экран, компьютер, учительский абакус, ученические абакусы, рабочие тетради, ментальные карты, флеш- карты

Информационное обеспечение

Игровые наборы и оборудование:

- дидактические материалы: игра «Дом числа 5», игра «Дом числа 10», плакаты «Состав числа», «Набор чисел на абакусе», «Набор чисел от 1-9», «Набор чисел от 11-19», «Набор десятков».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогам дошкольного учреждения, имеющими опыт работы по познавательному обучению. Педагогический работник, реализующий программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенных в программе.

Форма аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- Входное тестирование (устный опрос, письменный опрос) - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Итоговая тестирование – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы мониторинг, открытое занятие.

Оценочные материалы

Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика усвоения программного материала детьми, проводимая в начале и конце учебного года. Диагностический инструментарий по теме «Ментальная арифметика» для подготовительных групп.

Диагностический инструментарий по теме «Ментальная арифметика»

Возраст детей 6-7 лет.

Оценивание проводится по трехбалльной системе:

1 балл – низкий уровень – знания, умения и навыки не сформированы, ребенок не может ответить на самые простые вопросы, мелкая моторика плохо развита, ребенок не может работать на абакусе, нет желания работать, не проявляет активности и самостоятельности в действиях.

2 балла – средний уровень – знания, умения и навыки сформированы недостаточно, ребенок затрудняется в ответах на некоторые вопросы, отвечает с помощью взрослого, работает на абакусе не достаточно активно, самостоятельность и индивидуальность на недостаточном уровне.

3 балла – высокий уровень – знания, умения и навыки достаточно сформированы, ребенок правильно и самостоятельно отвечает на вопросы, мелкая моторика хорошо развита, ребенок активно работает на абакусе, не имеет затруднения.

Методические материалы

Учебный материал программы «Ментальная арифметика» состоит из двух составных частей:

- Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;
- Практической – направленной на приобретение умений и навыков в области ментальной арифметики.

Требования к оформлению рабочих программ

Каждый воспитатель, работающий по программе «Ментальная арифметика», разрабатывает рабочую программу, включающую следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- особенности организации образовательного процесса;
- задачи конкретного года обучения;
- содержание конкретного года обучения;
- планируемые результаты конкретного года обучения;
- календарный тематический план.

Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете до начала учебного года и утверждаются заведующим МБДОУ.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Вендланд Д. «Ментальная арифметика», 2019
2. Жунибекова К.Э. «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей», 2018
3. Маслан Би «Ментальная арифметика. Для всех», 2017
4. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как 7..Учебник по ментальной арифметике
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
6. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса.
Д. Вендланд (часть 1)
7. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса.
Д. Вендланд (часть 2)

Список литературы, рекомендованной воспитанникам

1. <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/>: тренажер по ментальной арифметике.