

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Иланский детский сад №20»

**Годовой анализ  
коррекционно-логопедической работы  
учителя-логопеда *Криворотовой В.В.*  
групп комбинированной направленности для  
детей с ТНР  
МБДОУ «Иланский детский сад № 20»  
за 2022/2023 учебный год**

г. Иланский, 2023

В детском саду 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Я провожу коррекционно-логопедическую работу в 2 старших группах (группы № 8, № 10), 2 подготовительных к школе группах (группы № 16 и 7). Данные группы комбинированной направленности для детей с ТНР на начало 2022/2023 учебного года посещали:

- группа № 6 - 4 ребенка ТНР;
- группа № 7 – 4 ребенка ТНР;
- группа № 8 – 5 детей ТНР;
- группа № 10 - 4 ребенка с ТНР.

Дети с ТНР с различными речевыми диагнозами:

ОНР II-III уровня

ОНР III уровня, дизартрический компонент,

ОНР III уровня.

**Цель коррекционно-логопедической работы:** оказание своевременной и наиболее адекватной возможностям детей дошкольного возраста с нарушениями речи диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.

**Задачи:**

1. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений;
2. Диагностика и мониторинг развития речевой деятельности воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР;
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста (коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматических категорий, фонематических процессов, развитие навыков связной речи);
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей старшего дошкольного возраста.

В период с 01 по 15 сентября 2022 года был проведен мониторинг речевого развития групп комбинированной направленности для детей с ТНР. Были установлены причины речевых нарушений, характер и степень выраженности; разработано содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей (перспективный и календарно-тематический планы); разработаны индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ (индивидуальные АОП) с учётом структуры речевого дефекта.

В течение 2022-2023 учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, с учетом особых образовательных

потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**1. Коррекционно-логопедическая работа** в 2022/2023 учебном году включала в себя следующие направления:

- 
- 1) Развитие мелкой моторики
  - 2) Развитие общих речевых навыков
  - 3) Коррекция звукопроизношения
  - 4) Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте
  - 5) Развитие словаря
  - 6) Работа над слоговой структурой слова
  - 7) Совершенствование грамматического строя речи
  - 8) Развитие связной речи

**Задачи каждого направления коррекционно-логопедической работы:**

- 1) *Развитие мелкой моторики:*
  - развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.
- 2) *Развитие общих речевых навыков:*
  - выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата;
  - формирование правильного речевого дыхания;
  - выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
- 3) *Коррекция звукопроизношения:*
  - развитие артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков;
  - формирование правильного произношения и первоначального закрепления неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа);
  - автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.

- 4) *Работа над слоговой структурой* слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков):
- обучение произносить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их;
  - выполнение слогового анализа и синтеза слов из одного, двух, трех слогов;
  - подбор слов с заданным количеством слогов.
- 5) *Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:*
- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);
  - развитие слухового внимания на материале гласных звуков;
  - развитие слухового внимания на материале согласных звуков.
- 6) *Развитие словаря:*
- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
  - упражнять в словоизменении;
  - упражнять в словообразовании.
- 7) *Совершенствование грамматического строя речи:*
- формирование грамматических категорий имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам);
  - формирование навыков правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий;
  - формирование навыков грамматически правильного составления предложений;
  - формирование навыков анализа предложений и составления графических схем предложений.
- 8) *Развитие связной речи:*
- развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
  - формирование навыка составления простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам.

Использовались индивидуальные и подгрупповые формы НОД. Цели и задачи каждого занятия соответствовали АООП для детей с ОВЗ (ТНР). При организации всех занятий учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей и уровень речевого развития каждого ребёнка. Все индивидуальные и подгрупповые, занятия были проведены в соответствии с перспективным планированием.

В подгруппе детей 5-6 лет с ТНР – 3 подгрупповых занятия в неделю:

- по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- по развитию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи.

В подгруппе детей 6-7 лет с ТНР – 4 подгрупповых занятия в неделю:

- по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (2 занятия);
- по развитию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи.

## 2. Работа с педагогами ДОУ:

В соответствии с годовым планом работы в течение всего учебного года проводилось оказание консультативной помощи педагогам по запросу. Вот некоторые темы:

1. Рекомендации по проведению занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения. *(показ дидактического и наглядного материала)*
2. «Обучение старших дошкольников пересказу» *(для «молодых» педагогов)*
3. «Нейропсихологические игры в коррекции речевого развития старших дошкольников».

В этом учебном году в ДОУ для педагогов была организована и проводилась 1 раз в месяц «Школа логопеда», где педагоги не только познакомились с методами и приемами организации работы с детьми по преодолению речевых нарушений, но и представляли свои наработки по развитию речи.

С педагогами групп комбинированной направленности для детей с ТНР были проведены:

1. Анализ результатов логопедического обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ППК).
2. Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.
3. «Организация индивидуальной работы «логопедического часа» по закреплению звукопроизношения у детей с ТНР» *(рекомендации воспитателям по выработке у детей с ТНР контроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной деятельности в группе).*
4. «Нейропсихологические игры в коррекции звукопроизношения у детей с ТНР».
5. Обсуждение динамики речевого развития детей с ТНР. Корректировка индивидуальных АОП.

В группе № 10 проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича («Коврографы «Ларчик» и «МиниЛарчик», двух и четырехцветные квадраты Воскобовича,

«Прозрачные квадраты» педагогом Лычковской О.В.. Войтова А.И. использовала нейропсихологический подход в своих занятиях.

В группе № 7 в течение 2 лет реализуется проект по «Использованию приемов Мнемотехники для развития связной речи детей с ОНР», и педагогами активно применяются данные приемы для работы с детьми.

В подготовительной группе № 6 упор был сделан на обучение грамоте. Дети знакомились со звуками и буквами, их обозначающими, учились делать слоговой и звуковой анализ слов, писали буквы и их элементы.

### **3. Работа с родителями:**

Для эффективной коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи была организована скоординированная работа с родителями воспитанников, установлены взаимопонимание, доброжелательная, психологически комфортная атмосфера.

Основные **формы взаимодействия** учителя-логопеда с семьей:

- 1) Знакомство с семьей, анкетирование.
- 2) Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.
- 3) Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях; памятка для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».
- 4) Показы индивидуальных логопедических занятий.
- 5) Проведены консультации по следующим темам *(по запросам родителей)*:
  - «Зачем нужны домашние логопедические задания».
  - «ОНР. Пути преодоления».
  - «Организация и проведения артикуляционной гимнастики дома».
  - «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях у детей с ОВЗ».
  - «Речевая культура ребёнка рождается в семье».
  - «Развитие и обогащение словаря ребёнка с ТНР».
- 6) Буклеты «ОНР II уровень речевого развития», «ОНР III уровень речевого развития»; памятка для родителей по организации занятий дома по заданиям логопеда для закрепления ЗУН детей с ТНР.

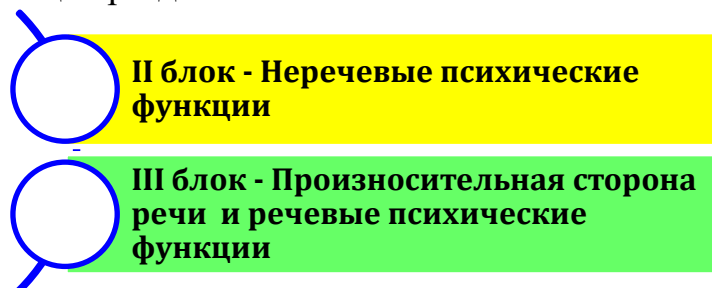
### **4. Результаты прохождения территориальной ТПМК:**

В мае 2023 года было проведено логопедическое обследование детей средних групп № 11, 9 и № 1 с целью выявления нарушений речевого развития. Было обследовано 56 детей, из них 18 детей имеют речевые нарушения. С целью определения дальнейшего образовательного маршрута с родителями каждого ребёнка было проведено индивидуальное консультирование, на котором было объяснено, какие стороны речевого развития у детей нарушены, и о необходимости логопедической помощи данным дошкольникам. Родители 12 детей дали своё согласие на прохождение ТПМК. Остальным родителям были даны рекомендации по речевому развитию детей.

В конце учебного года 12 детей средних групп прошли ТПМПК и получили статус ребенка с ОВЗ. Эти дети будут зачислены в группы № 11 и 13. Данные группы получают статус групп комбинированной направленности

## 5. Мониторинг речевого развития:

Мониторинг речевого развития детей с ТНР на 2022/3 год включал следующие разделы:



Выявление уровня актуального речевого развития детей, посещающих группы комбинированной направленности для детей с ТНР, и обработка результатов мониторинга позволили обобщить следующие данные о нарушениях речевого развития детей.

В результате мониторинга выявлено:

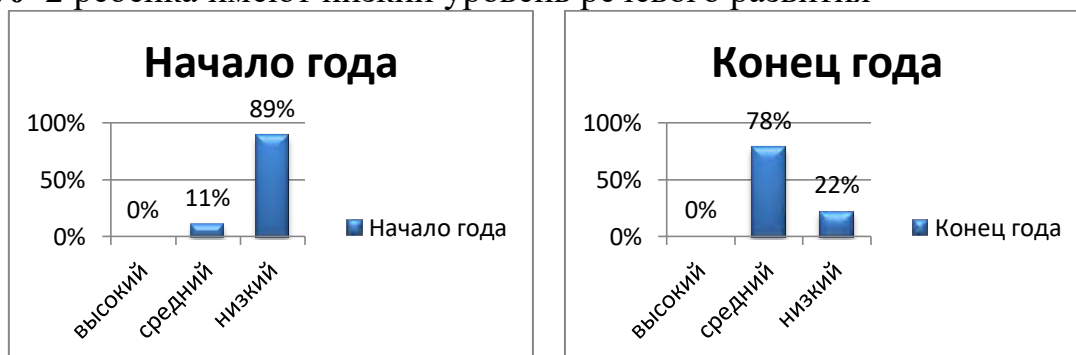
**Дети старшего возраста 5-6 лет группы № 10 и № 8 (9 человек):**

*На начало года:*

- 0 % детей имеют высокий уровень речевого развития
- 11 % 1 ребенок имеет средний уровень речевого развития
- 89 % 8 детей имеют низкий уровень речевого развития

*На конец года:*

- 0 % детей имеют высокий уровень речевого развития
- 78 % 7 детей имеют средний уровень речевого развития
- 22 % 2 ребенка имеют низкий уровень речевого развития



**Дети подготовительных групп 6-8 лет (8 человек):**

*На начало года:*

- 38 % 3 ребенка имеют высокий уровень речевого развития
- 63 % 5 детей имеют средний уровень речевого развития
- 0 % имеют низкий уровень речевого развития

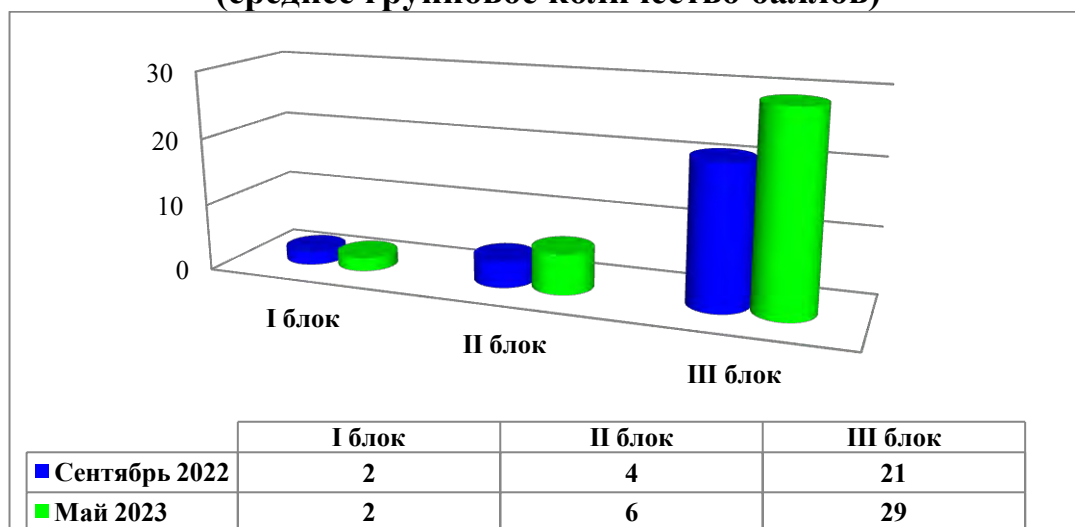
*На конец года:*

- 87 % 7 детей имеют высокий уровень речевого развития

- 13 % 1 ребенок имеют средний уровень речевого развития
- 0 % имеют низкий уровень речевого развития



### Анализ уровня развития речевой деятельности групп комбинированной направленности для детей с ТНР сентябрь 2022 г./май 2023г. (среднее групповое количество баллов)



### Сравнительный анализ уровней речевого развития групп комбинированной направленности для детей с ТНР сентябрь 2022 г./май 2023 г.





Согласно данным сравнительного анализа уровень речевого развития групп комбинированной направленности для детей с ТНР на конец 2022/2023 учебного года вырос на 15 % и составил 67%:

1. у всех детей 5 – 6 лет - преобладает средний уровень речевого развития в формировании правильного звукопроизношения, в развитии связной речи, в лексико-грамматическом строе речи, в развитии фонематических процессов;
  2. у 3-х детей 6 – 8 лет преобладает высокий уровень речевого развития в формировании правильного звукопроизношения, в развитии связной речи, в лексико-грамматическом строе речи, в развитии фонематических процессов.
- У одного ребенка наблюдается низкий уровень речевого развития (в соответствии с возрастной нормой).

**Вывод:** Проанализировав результаты логопедического обследования можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Об этом свидетельствует наличие положительной динамики (*уровень речевого развития на конец 2022/2023 учебного года вырос на 15 %*) у всех воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ коррекционно-логопедической работы за 2022/2023 учебный год позволяет **определить следующие задачи** на 2022/2023 учебный год:

- повышение профессионального уровня (через прохождение курсовой подготовки);
- определение наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями, для этого разработан «План взаимодействия специалистов ДОУ (логопеда, дефектолога, психолога) с родителями воспитанников групп комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР» на 2 года, который будет реализовываться на старших группах.
- участие в конкурсах разного уровня;
- принимать активное участие в работе районного методического объединения специалистов коррекционного профиля.