

Аналитический отчёт педагога-психолога Мокшиной Ю. Е. по итогам проведённой психолого-педагогической диагностики для детей из старших, подготовительных групп и групп комбинированной направленности МБДОУ «Иланский детский сад №20» за 2022-2023 учебный год

В период с октября по ноябрь 2022 года была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20». В тот же период проводилось психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ.

В период с апреля по май 2023 года была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20». Так же проводилось повторное психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ, и первичная психолого-педагогическая диагностика воспитанников из старших групп.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась на основе комплекта материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, предназначенного для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В детском саду 3 подготовительные группы: №6, №7, №13 (2 из них комбинированной направленности); 3 старшие группы: №5, №8, №10 (2 из них комбинированной направленности) и 4 группы комбинированной направленности: № 6, №7, №8, №10. Так же 1 разновозрастная группа комбинированной направленности в филиале (Кучердаевский детский сад).

Всего на начало 2022-2023 учебного года подготовительные группы посещало 66 воспитанников (20 из группы №6, 20 из группы №7, 26 из группы №13). 3 старшие группы 69 воспитанников (25 из группы №5, 22 из группы №8, 22 из группы №10).

4 группы комбинированной направленности посещает 17 воспитанников с ОВЗ (4 из группы №6, 4 из группы №7, 5 из группы №8, 4 из группы №10). Разновозрастную группу комбинированной направленности (филиал) посещал 1 воспитанник с ОВЗ.

Цель психолого-педагогической диагностики: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка;
3. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы с учётом результатов проведённого диагностического обследования;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам результатов диагностики, выявления и коррекции индивидуальных особенностях психического развития детей.

В результате психолого-педагогической диагностики готовности к школе в подготовительных группах было выявлено:

На начало года (продиагностировано 58 (87,8%) воспитанников из 66 (100%):

- 28 воспитанников (42,3%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 27 воспитанников (41%) имеют средний уровень готовности к школе
- 3 воспитанника (4,5%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 8 воспитанников (12,2%) не прошли диагностику, так как не посещали сад

На конец года (продиагностировано 62 (94%) воспитанника из 66 (100%):

- 37 воспитанников (56%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 25 воспитанника (38%) имеют средний уровень готовности к школе
- 0 воспитанников (0%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 4 воспитанника (6%) не прошли диагностику, так как не посещали сад.

В результате психолого-педагогической диагностики **старших групп** было выявлено:

Продиагностировано 58 (84%) воспитанников из 69 (100%):

- 25 воспитанников (36,2%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 28 воспитанник (40,6%) имеют средний уровень сформированности психических процессов

- 5 воспитанника (7,2%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов
- 11 воспитанников (16%) не прошли диагностику, так как не посещали сад

В результате психодиагностического обследования **воспитанников с ОВЗ** было выявлено:

На начало года (продиагностировано 17 воспитанников (100%):

- 3 воспитанника (17,6%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 9 воспитанников (53%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 5 воспитанников (29,4%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

На конец года (продиагностировано 17 воспитанников (100%):

- 7 воспитанника (41,2%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 9 воспитанников (53%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 1 воспитанник (5,8%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

Согласно данным сравнительного анализа уровень готовности к школе в подготовительных группах повысился на 10,7% и составил 94% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 83,3% воспитанников на начало учебного года.

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников с ОВЗ согласно данным сравнительного анализа повысился на 23,6% и составил 94,2% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 70,6% воспитанников на начало учебного года.

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников старших групп по данным сравнительного анализа составил 76,8% от всех, продиагностированных воспитанников.

Проанализировав результаты психолого-педагогической диагностики, можно сделать вывод коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Об этом свидетельствует наличие положительной динамики (10,7% в подготовительных группах, 23,6% среди воспитанников с ОВЗ).

Анализ психолого-педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год позволяет определить следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- Повышение профессионального уровня
- Определение более эффективных форм взаимодействия с родителями
- Проведение диагностики в старших группах 2 раза за учебный год, в целях раннего выявления и коррекции трудностей в формировании психических процессов.