**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 20»**

Аналитический отчёт

по результатам профессиональной деятельности педагога-психолога

МБДОУ «Иланский детский сад № 20»

Мокшиной Юлии Евгеньевны

за 2024-2025 учебный год

Иланский, 2025г.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию воспитанников.
2. Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Количество охваченных групп – 14.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно-методическая работа

Психологическое сопровождение детей осуществлялось в соответствии с программами:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;
- «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова;
- Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю.
- Программа «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста» Афонькиной Ю.А.

Приоритетными направлениями в деятельности были:

- Формирование у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (74 воспитанника из 3 подготовительных групп);

- Работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ (9 воспитанников из 2-х комбинированных групп)
- Работа по коррекции и развитию детей имеющих ИОМ (14 воспитанников из 2-х комбинированных групп)
- Адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОО (55 воспитанников из 1-х первых младших групп и 25 воспитанников из 2-х вторых младших групп);
- Работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах ДОО);
- Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого воспитанника заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. настроение
2. качество сна и питания
3. общение с детьми и с взрослыми
4. активность в игре и речи

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы:

- Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 31 воспитанник из 80 (38,7%)
- Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 44 воспитанника из 80 (55%)
- Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 5 воспитанников из 80 (6,3%)

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась психопросветительская работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

В сентябре 2024 года проводилось психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ и имеющих ИОМ. В период с октября по ноябрь 2024 года была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20».

В декабре 2024 года проводилось промежуточное психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ и имеющих ИОМ.

В период с мая по июнь 2025 года была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20». Так же проводилось итоговое психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ и имеющих ИОМ.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась на основе комплекта материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, предназначенного для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В детском саду 3 подготовительные группы: №6, №9, №11 (1 из них комбинированной направленности); и 2 группы комбинированной направленности: №11, №14.

Всего на начало 2024-2025 учебного года подготовительные группы посещало 74 воспитанника (24 из группы №6, 26 из группы №9, 24 из группы №11).

2 группы комбинированной направленности посещает 8 воспитанников с ОВЗ (4 из группы №11, 5 из группы №14). Так же эти группы посещает 14 воспитанников имеющих ИОМ (6 из группы №11, 8 из группы №14).

Цель психолого-педагогической диагностики: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка;
3. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы с учётом результатов проведённого диагностического обследования;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам результатов диагностики, выявления и коррекции индивидуальных особенностях психического развития детей.

В результате психолого-педагогической диагностики готовности к школе в подготовительных группах было выявлено:

На начало года (продиагностировано 71 (96%) воспитанника из 74 (100%):

- 8 воспитанников (10,8%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 60 воспитанник (81,2%) имеют средний уровень готовности к школе
- 3 воспитанника (4%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 3 воспитанника (4%) не прошли диагностику, так как не посещали сад

На конец года (продиагностировано 71 (96%) воспитанника из 74 (100%):

- 27 воспитанников (36,6%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 42 воспитанника (56,7%) имеют средний уровень готовности к школе
- 2 воспитанника (2,7%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 3 воспитанников (4%) не прошли диагностику, так как не посещали сад

Согласно данным сравнительного анализа уровень готовности к школе в подготовительных группах повысился на 1,3% и составил 93,3% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 92% воспитанников на начало учебного года. При этом стоит отметить, что уровень воспитанников показавших высокую готовность к школе повысился на 25,8% и составил 36,6% от всех, продиагностированных воспитанников, против 10,8% воспитанников на начало учебного года.

В результате психодиагностического обследования **воспитанников с ОВЗ** было выявлено:

На начало года (продиагностировано 8 воспитанников (100%):

- 0 воспитанников (0%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 7 воспитанников (87,5%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 1 воспитанник (12,5%) имеет низкий уровень сформированности психических процессов

На середину года (декабрь) (продиагностировано 9 воспитанников (100%):

- 1 воспитанник (11,1%) имеет высокий уровень сформированности психических процессов
- 7 воспитанников (77,8%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 1 воспитанник (11,1%) имеет низкий уровень сформированности психических процессов

На конец года (продиагностировано 9 воспитанников (100%):

- 4 воспитанника (44,4%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 5 воспитанников (55,6%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 0 воспитанников (0%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников с ОВЗ согласно данным сравнительного анализа повысился на 11,1% и составил 100% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 88,9% воспитанников на начало учебного года.

В результате психодиагностического обследования **воспитанников имеющих ИОМ** было выявлено:

На начало года (продиагностировано 14 воспитанников (100%):

- 2 воспитанника (14,3%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 7 воспитанников (50%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 5 воспитанников (35,7%) имеет низкий уровень сформированности психических процессов

На середину года (декабрь) (продиагностировано 14 воспитанников (100%):

- 2 воспитанника (14,3%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 10 воспитанников (71,4%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 2 воспитанника (14,3%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

На конец года (продиагностировано 14 воспитанников (100%):

- 6 воспитанников (42,9%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 8 воспитанников (57,1%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 0 воспитанников (0%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников имеющих ИОМ согласно данным сравнительного анализа повысился на 35,7% и составил 100% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 64,3% воспитанников на начало учебного года.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2024-2025 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе
- Работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и имеющих ИОМ

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать вывод о положительном влиянии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Об этом свидетельствует наличие положительной динамики описанной выше.

Целью психологического просвещения и профилактики было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родительских собраний, релаксационных гостиных), мониторингу удовлетворённости родителями качеством предоставляемых образовательных услуг.

Целью консультирования было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей (в т.ч. в рамках работы консультативного пункта «Мы вместе») и педагогов.

Основные темы для обращения к педагогу-психологу были:

- Готовность к школе
- Познавательное развитие
- Детско-родительские отношения
- Тревожность
- Агрессивное поведение
- Эмоциональный интеллект ребёнка
- Адаптация к ДОУ

Вывод: Исходя из выше представленной диагностики, а также отзывов родителей, воспитателей можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

В рамках организационно-методической работы мной осуществлялась следующая деятельность:

- Ведение и заполнение отчётной документации педагога-психолога;
- Разработка рабочих программ;
- Заполнение и ведение документации на детей с ОВЗ;
- Пополнение методической копилки;
- Изготовление наглядных пособий;
- Изучение научно-методической литературы по профильному направлению (самообразование).

Вывод: организационно-методическую деятельность за истекший период оцениваю, как продуктивную.

Общие выводы: Педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности указанные выше. Также, проведенная работа позволила

выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год были реализованы в полном объёме.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год:

- Повышение профессионального уровня.
- Определение более эффективных форм психопросвещения родителей, в рамках работы консультативного пункта.