

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 20»**

Аналитический отчёт

по результатам профессиональной деятельности педагога-психолога

МБДОУ «Иланский детский сад № 20»

Мокшиной Юлии Евгеньевны

за 2023-2024 учебный год

г. Иланский 2024г.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию воспитанников.

2. Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Количество охваченных групп – 14.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно-методическая работа

Психологическое сопровождение детей осуществлялось в соответствии с программами:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;
- «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова;
- Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю.
- Программа «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста» Афонькиной Ю.А.
- Программа «Одарённый ребёнок»

Приоритетными направлениями в деятельности были:

- Формирование у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (63 воспитанников из 3 подготовительных групп);
- Работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ (19 воспитанников из 3 комбинированных групп)
- Адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ (54 воспитанник из 1-х первых младших групп и 77 воспитанников из 2-х вторых младших групп);

- Работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах ДОУ);
- Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого воспитанника заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. настроение
2. качество сна и питания
3. общение с детьми и с взрослыми
4. активность в игре и речи

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы:

- Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 87 воспитанника из 131 (66,4%)
- Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 35 воспитанников из 131 (26,7%)
- Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 9 воспитанников из 131 (6,8%)

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась психопросветительская работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

В период с октября по ноябрь 2023 года была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20». В тот же период проводилось психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ.

В период с мая по июнь 2024 года была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20». Так же проводилось повторное психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ. В период апреля по мая проводилось первичное психолого-педагогическое обследование воспитанников средних групп.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась на основе комплекта материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, предназначенного для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В детском саду 3 подготовительные группы: №5, №8, №10 (2 из них комбинированной направленности); и 3 группы комбинированной направленности: № 8, №10, №11. Так же 1 разновозрастная группа комбинированной направленности в филиале (Кучердаевский детский сад).

Всего на начало 2023-2024 учебного года подготовительные группы посещало 63 воспитанника (26 из группы №5, 18 из группы №8, 19 из группы №10).

3 группы комбинированной направленности посещает 19 воспитанников с ОВЗ (6 из группы №8, 3 из группы №10, 9 из группы №11). Разновозрастную группу комбинированной направленности (филиал) посещал 1 воспитанник с ОВЗ.

Цель психолого-педагогической диагностики: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка;
3. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы с учётом результатов проведённого диагностического обследования;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам результатов диагностики, выявления и коррекции индивидуальных особенностях психического развития детей.

В результате психолого-педагогической диагностики готовности к школе в подготовительных группах было выявлено:

На начало года (продиагностировано 51 (79,4%) воспитанников из 63 (100%):

- 10 воспитанников (15,9%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 36 воспитанников (57,2%) имеют средний уровень готовности к школе
- 5 воспитанников (7,9%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 12 воспитанников (19%) не прошли диагностику, так как не посещали сад

На конец года (продиагностировано 58 (92,1%) воспитанника из 63 (100%):

- 19 воспитанников (30,2%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 38 воспитанников (60,3%) имеют средний уровень готовности к школе
- 1 воспитанник (1,6%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 5 воспитанников (7,9%) не прошли диагностику, так как не посещали сад.

В результате психодиагностического обследования **воспитанников с ОВЗ** было выявлено:

На начало года (продиагностировано 18 воспитанников (100%):

- 3 воспитанника (16,7%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 10 воспитанников (55,5%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 5 воспитанников (27,8%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

На конец года (продиагностировано 18 воспитанников (100%):

- 7 воспитанников (38,9%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 8 воспитанников (44,4%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 3 воспитанника (16,7%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

Согласно данным сравнительного анализа уровень готовности к школе в подготовительных группах повысился на 17,4% и составил 90,5% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 73,1% воспитанников на начало учебного года.

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников с ОВЗ согласно данным сравнительного анализа повысился на 11,1% и составил 83,3% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 72,2% воспитанников на начало учебного года.

В результате психолого-педагогической диагностики **средних групп** было выявлено:

Продиагностировано 45 (86,5%) воспитанников из 52 (100%):

- 32 воспитанника (61,5%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов (из них 16 воспитанников посещают 12 группу; 16 воспитанников – 14 группу)
- 11 воспитанников (21,2%) имеют средний уровень сформированности психических процессов (из них 4 воспитанника посещают 12 группу; 7 воспитанников – 14 группу)
- 2 воспитанника (3,8%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов (из них 1 воспитанник посещает 12 группу; 1 воспитанник – 14 группу)
- 7 воспитанников (13,5%) не прошли диагностику, так как не посещали сад (из них 6 воспитанников посещают 12 группу; 1 воспитанник – 14 группу)

По результатам проведённой диагностики были даны рекомендации воспитателям, родителям, и спланирована повторное психолого-педагогическое обследование на 2024-2025 учебный год воспитанников показавших низкие уровни психического развития и не прошедшие диагностику в этом учебном году. А так же результаты диагностики средних групп (в совокупности с логопедической диагностикой), легли в основу определения воспитанников нуждающихся в ИОМ.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2023-2024 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе
- Работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ
- Сопровождение воспитанников с признаками одарённости по программе «Одарённый ребёнок»

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать вывод о положительном влиянии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Об этом свидетельствует наличие положительной динамики (17,4% в подготовительных группах, 11,1% среди воспитанников с ОВЗ).

В течении октября 2023 года были проведены входные диагностики и кастинги по программа дополнительного образования, которые функционируют в МБДОУ «Иланский детский сад №20». По их итогам было определено 9 высокомотивированных воспитанников. В целях поддержки, развития и реализации способностей данных детей, были созданы наставнические пары, по типу ребёнок – взрослый, и составлены 7 ИОМов воспитанников с признаками одарённости (1 ИОМ рассчитан на групповой проект и включает в себя сопровождение сразу 3 воспитанников) на 2023-2024 учебный год. Которые были успешно реализованы, что доказывается следующими результатами воспитанников: проведено 3 детских мастер-класса; одержана победа в краевом конкурсе; изготовлена одна модель квартиры и успешно прошли 2 выступления на отчётном концерте ДОУ (один вокальный номер, и одна театральная постановка).

Целью психологического просвещения и профилактики было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родительских собраний, релаксационных гостиных), мониторингу удовлетворённости родителями качеством предоставляемых образовательных услуг.

Целью консультирования было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей (в т.ч. в рамках работы консультативного пункта «Мы вместе») и педагогов.

Основные темы для обращения к педагогу-психологу были:

- Готовность к школе

- Познавательное развитие
- Детско-родительские отношения
- Тревожность
- Агрессивное поведение
- Эмоциональный интеллект ребёнка
- Адаптация (в т.ч. подготовка) к ДОУ

Вывод: Исходя из выше представленной диагностики, а также отзывов родителей, воспитателей можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

В рамках организационно-методической работы мной осуществлялась следующая деятельность:

- Ведение и заполнение отчётной документации педагога-психолога;
- Разработка рабочих программ;
- Заполнение и ведение документации на детей с ОВЗ;
- Пополнение методической копилки;
- Изготовление наглядных пособий;
- Изучение научно-методической литературы по профильному направлению (самообразование).

Вывод: организационно-методическую деятельность за истекший период оцениваю, как продуктивную.

Общие выводы: Педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности указанные выше. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2023 - 2024 учебный год были реализованы в полном объёме.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год:

- Повышение профессионального уровня.
- Определение более эффективных форм психопросвещения родителей, в рамках работы консультативного пункта.
- Запуск проекта «Школа эмоционального интеллекта (для воспитанников, родителей и педагогов)».
- Создание обучающих видеороликов для родителей.