

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 20»**

Аналитический отчёт
по результатам профессиональной деятельности учителя –
дефектолога
МБДОУ «Иланский детский сад № 20»

Яковлевой Марины Витальевны
за 2024 – 2025 уч. год

Работа учителя-дефектолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности, а также дошкольников, сталкивающихся с трудностями освоения образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием;
4. Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. М. А. Васильевой, ВВ. Гербовой, ТС. Комаровой, - 3 - е изд., испр. и доп.. - М.: Мозайка - Синтез, 2014;
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога Е. А. Стребелева. — М.:Владос, 2015;
- Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: Маркова Л.С. АРКТИ, , 2002;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста методическое пособие; под редакцией Е.А. Стребелевой., Москва «Просвещение» 2005;

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направление коррекционно-развивающей работы	Образовательная область
Формирование и развитие общей и мелкой моторики	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.	Познавательное развитие
Формирование мыслительных операций.	Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
Развитие грамматического строя речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта;
- социализация ребенка;

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новыми содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в следующем:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Совместная деятельность с детьми организуется с помощью современных методов и приёмов работы:

1. Метод проектов;
2. Метод проблемных ситуаций различных типов и видов;
3. Ситуационные задачи;
4. Разнообразные игровые приёмы;
5. Визуальные интерактивные средства.

В результате диагностического обследования воспитанников с ОВЗ было выявлено:

На начало года (продиагностировано 8 воспитанников со статусом ОВЗ и 5 воспитанников, имеющих ИОМ (100%))

- 0 воспитанников (0%) относятся к 4 группе
- 4 воспитанников (30,8%) относятся к 3 группе
- 8 воспитанника (61,6%) относятся ко 2 группе
- 1 воспитанников (7,6%) относятся к 1 группе

На конец года (продиагностировано 8 воспитанников со статусом ОВЗ и 5 воспитанников, имеющих ИОМ (100%):

- 4 воспитанников (30,8%) относятся к 4 группе
- 2 воспитанников (15,4%) относятся к 3 группе
- 6 воспитанника (46,2%) относятся ко 2 группе
- 1 воспитанников (7,6%) относятся к 1 группе

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников с ОВЗ согласно данным сравнительного анализа повысился на 15,4% и составил 46,2% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 30,8% воспитанников на начало учебного года.

Общие выводы: Учителем-дефектологом были охвачены все направления деятельности, указанные выше. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности

профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год были реализованы в полном объёме.

Определение задач и перспективных направлений работы учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год:

- Повышение профессионального уровня.
- Поиск и внедрение в работу новых практик по коррекции психических функций воспитанников, имеющих статус ОВЗ ТНР.