

**Перспективный тематический план занятий  
по формированию произносительной стороны речи и подготовке  
к овладению элементарными навыками письма и чтения  
в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Навыки звукового анализа</i>	<i>Навыки чтения и письма</i>
<b><i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i></b>			
1	Звуки окружающего мира. Закрепление понятие «слово».	Закрепление понятий «звук», «слово», «предмет».	
2	Слог	Формирование умения воспроизводить слоговой ряд из прямых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными; умения составлять слоговые схемы слов.	
3	Слова, обозначающие предмет	Закрепление понятия «предмет». Совершенствования умения различать на слух длинные и короткие слова.	
4-5	Звук и буква А	Закрепление артикуляции и характеристики звука [а]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиций звука [а] в словах (начало, середина, конец). Пропевание гласного звука в различной последовательности. Закрепление понятий «гласный звук» - «буква».	Знакомство с буквой А, анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Письмо печатной буквы в рабочей тетради.
6	Слова, обозначающие действия	Формирование умения различать понятия «слово-предмет» и «слово-действие».	
7	Звук и буква У	Закрепление артикуляции и характеристики звука [у]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука [у] в слове, в ударной позиции, в начале и в конце слова. Закрепление понятий «гласный звук» - «буква».	Знакомство с буквой У, анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Письмо печатной буквы в рабочей тетради.

8	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	
9	Звуки А, У	Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА. Определение позиций (начало) звуков [а]-[у] в словах.	Чтение сочетаний АУ, УА. Письмо печатными буквами в тетради.
10	Знакомство с предложением	Знакомство с понятием «предложение». Различение понятий «слово» - «предложение». Составление простых предложений. Определение количества слов в предложении, знакомство с графической схемой предложения.	
11	Звук и буква И	Закрепление артикуляции и характеристики звука [и]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиций звука [и] в словах (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех элементов АУИ; УИА; ИАУ.	Знакомство с буквой И. Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п., прописывание данных сочетаний в рабочей тетради.
12	Звуки А, У, И	Закрепление понятия «гласный звук». Различение звуков [а]-[у]-[и] на слух и в произношении в слогах, словах. Определение позиций (начало) звуков [а]-[у]-[и] в словах. Звуковой анализ слов; СУК, КИТ.	Закрепление графического обозначения букв: А, У, И. Чтение сочетаний АУ, УА, ИА, АУИ, УИА и т.д. Письмо печатными буквами в тетради.
13-14	Звуки [м], [м'] и буква М	Закрепление понятия «согласный звук». Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [м]-[мь]. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [м], [м'] в словах. Звуковой анализ слов МАК. Знакомство со схемой односложных слов.	Знакомство с буквой М. Чтение прямых и обратных слогов, односложного слова – МАК. Печатание под диктовку слогов: АМ, МА, МУ, УМ, ИМ в рабочей тетради.
15-16	Звук и буква О	Дифференциация понятий «гласный звук» - «согласный звук». Закрепление артикуляции и характеристики	Знакомство с буквой О, анализ опико-пространственных и графических

		звука [о]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука [о] (начало, середина, конец слова). Формирование умения выделять гласный звук в положении после согласного. Анализ слогов ОМ, МО.	признаков буквы. Чтение сочетаний ОМ, МО, ОМО, АМА, АОИ. Письмо печатной буквы в рабочей тетради.
17-18	Звуки [х], [х'] и буква Х	Закрепление понятия «согласный звук». Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [х]-[хь]. Звуковой анализ слов МУХА. Определение позиции звуков [х], [х'] в словах. Синтез звуков в односложное слово МОХ. Звуковой анализ односложного слова. Выделение последнего слога в слове и составление с ним рифмы.	Знакомство с буквой Х. Чтение слов – восклицаний с разной интонацией, одно-, двухсложных слов. Письмо печатными буквами по диктовку слогов и слов со звуком [х].
19-20	Звук и буква Ы	Закрепление артикуляции и характеристики звука [ы]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука [ы] (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слова ТЫКВА.	Знакомство с буквой Ы, анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение, письмо печатной буквы.
21	Звуки [н], [н'] и буква Н	Дифференциация звуков [н], [н'] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков [н], [н'] в словах. Звуковой анализ слогов НА, УН, НИ.	Знакомство с буквой Н, анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Письмо под диктовку буквы Н.
22	Звуки М-Н	Дифференциация звуков [н], [м] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиций (начало) звуков [н]-[м] в словах.	Чтение слогов и слов с дифференцируемыми звуками. Письмо под диктовку слогов.
<b>Всего в I периоде 22 занятия (2 занятия в неделю)</b>			
<b><i>II период (декабрь, январь, февраль)</i></b>			
1-2	Звуки [к], [к'] и буква К	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [к]-[кь]. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [к], [к'] в словах. Анализ слогов: КА, КО,	Знакомство с буквой К, анализ опико-пространственных и графических признаков буквы.

		ИК. Воспроизведение слоговых рядов с различным темпом и ритмом.	Чтение слогов, слов, письмо простых предложений, составление графических схем.
3-4	Звуки [т], [т'] и буква Т	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [т]-[ть]. Определение позиций (начало) звуков в словах. Звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ; схема слов типа Тома, Тата. Закрепление понятий, характеризующие звуки: «глухой», «твёрдый», «мягкий».	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов, одно-, двухсложных слов; письмо буквы Т и слов под диктовку в рабочей тетради. Чтение и списывание простых предложений (понятие о раздельном написании слов в предложении, точка в конце предложения, употребление большой буквы в начале предложения).
5-6	Звуки [п], [п'] и буква П	Дифференциация звуков [п], [п'] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков [п], [п'] в словах. Звуковой анализ слогов: АП, УП, ИП; слова ПУМА, ПИТОН. Закрепление понятий: «звук», «слог». Синтез слов из звуков в нарушенной последовательности: ПАУК. ПОНИ.	Знакомство с буквой П. Анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение сочетаний АП, УП, ИП; одно-, двух-, трёхсложных слов. Чтение и записывание простых предложений в рабочей тетради. Письмо буквы П.
7	Звуки [б], [б'] и буква Б	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [б]-[бь]. Определение позиции звуков [б], [б'] в слове. Анализ прямых слогов, слов БИМ, БОМ.	Знакомство с буквой Б. Анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение одно-, двухсложных слов. Чтение и записывание простых предложений в рабочей тетради. Письмо буквы Б.

8	Звуки П-Б	Дифференциация звуков [п], [б] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [п], [б] в словах. Замена согласного звука в начале слова. Анализ двусложных слов: ПАПА, БАБА.	Чтение и письмо слогов и слов с дифференцируемыми звуками в рабочей тетради. Составление новых слов из разрезной азбуки.
9-10	Звуки [в], [в'] и буква В	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [в]-[в']. Составление слов (ВАТА, КИВИ, ПИОН, ВОИН) количественный и позиционный анализ. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [в], [в'] в словах.	Знакомство с буквой В. Анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение слогов и слов 1, 2, 3 типа слоговой структуры. Чтение и анализ предложений, составление графической схемы. Письмо печатной буквы в рабочей тетради.
11	Звуки [д], [д'] и буква Д	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [д]-[д']. Анализ односложных слов: ДИН, ДОН. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [д], [д'] в словах.	Знакомство с буквой Д. Синтез слов из букв данных в нарушенной последовательности. Чтение и письмо печатной буквы Д и слогов и слов в рабочей тетради.
12	Звуки Д-Т	Дифференциация звуков [д], [т] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение первого звука в словах. Замена согласного звука в начале слова.	Чтение и письмо слогов и слов с дифференцируемыми звуками в рабочей тетради. Чтение короткого текста, составление графических схем.
13-14	Звук и буква Э	Закрепление артикуляции и характеристики звука [э]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Определение позиции звука [э] (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЭММА, ЭМУ.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов, простых предложений из рабочей тетради. Письмо печатной буквы Э и слов: ЭХО, ЭДИК, ЭТОТ, ПОЭТ.

15	Звуки [г], [г'] и буква Г	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [г]-[гь]. Анализ слов: ГАЗОН, ГАМАК. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [г], [гь] в словах. Воспроизведение слоговых рядов с различной силой голоса.	Знакомство с буквой Г. Анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение одно-, двухсложных слов. Письмо печатной буквы Г и слов: НОГА, ГУБА, ГОГА, ГАМАК.
16	Звуки К-Г	Дифференциация звуков [к], [г] по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковая схема слов типа: ГНОМ, КОТ. Замена согласного звука в начале слова.	Чтение и анализ слогов, слов и предложения, короткого текста. Письмо простого предложения.
17	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Дифференциация звуков [ф], [ф'] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков [ф], [ф'] в словах. Звуковой анализ слов: ФИМА, ФОМА.	Знакомство с буквой Ф. Чтение и письмо слогов, слов со звуком Ф. Составление простых распространённых предложений с однородными членами; определение количества слов в предложении, их последовательность.
18	Звуки В-Ф	Дифференциация звуков [в], [ф] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение первого звука в словах. Закрепление понятий, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий».	Чтение и письмо слов с дифференцируемыми звуками в рабочей тетради. Чтение короткого текста.
19-20	Звук и буква Ё	Уточнить артикуляцию и характеристику звука [й]. Анализ и синтез слова МАЙ. Определение места звука в словах.	Знакомство с буквой Ё. Чтение междометий АЙ, ОЙ; одно-, двухсложных слов МАЙ, МАЙКА; простых предложений типа: МОЙ УШИ. Письмо печатной буквы Ё.
21-22	Звуки [л], [л'] и	Уточнить артикуляцию и	Знакомство с буквой

	буква Л	характеристику звуков [л]-[ль]. Анализ слов: ПИЛА, МЫЛО. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [л], [ль] в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательность.	Л. Чтение слов различной сложности, преобразование слогов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение короткого текста, составление схемы предложения. Письмо печатной буквы Л и слов в рабочей тетради.
23-24	Звуки [с], [с'] и буква С	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [с]-[с']. Анализ односложных и двусложных слов (различных типов: ЛОСЬ, САНКИ). Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [с], [с'] в словах.	Знакомство с буквой С. Чтение и письмо слогов, слов различной слоговой структуры. Чтение и письмо простых предложений, составление графических схем. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.
<b>Всего в I периоде 24 занятия (2 занятия в неделю)</b>			
<b><i>III период (март, апрель, май)</i></b>			
1-2	Звуки [з], [з'] и буква З	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [з]-[з']. Звуковая схема слов типа: ЗИМА, ЗУБЫ, ЗАМОК. Определение позиции (начало, середина, конец) звуков [з], [з'] в словах.	Знакомство с буквой З. Дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Чтение и анализ короткого текста, схема предложения. Составление простого предложения из слов; определение количества слов в предложении, их последовательность.
3-4	Звук и буква Ц	Уточнить артикуляцию и	Знакомство с буквой

		характеристику звука [ц]. Анализ и синтез слова СИНИЦА. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.	Ц. Анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Преобразование слогов с помощью букв разрезной азбуки. Чтение слогов, слов различной слоговой структуры, короткого текста. Письмо печатной буквы Ц, под диктовку слов в рабочей тетради.
5	Звук и буква Ш	Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ш]. Анализ и синтез слова ШАПКА, МЫШКА. Определение позиции звука в словах.	Знакомство с буквой Ш. Анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение слогов, одно-, двухсложных слов. Письмо печатной буквы Ш.
6	Звуки [с] - [ш]	Дифференциация звуков [с], [ш] по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слова САША.	Чтение и письмо слов с дифференцируемыми звуками в рабочей тетради. Чтение слогов, слов, короткого текста, составление графической схемы предложения.
7-8	Звук и буква Ж	Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ж]. Анализ и синтез слова ЖУК, ЛЫЖИ. Определение места звука в словах. Подбор слов к схемам (всех типов)	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов, короткого текста. Составление простого предложения из слов; определение количества слов в предложении, их последовательность, схема предложения.
9	Звуки [ш] - [ж]	Различение и произношение звуков [ш] - [ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Чтение слогов, слов с дифференцируемыми звуками.



		Дифференциация звуков [ш], [ж] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков в словах.	Выкладывание из разрезной азбуки сочетаний слов.
10	Звуки [з] - [ж]	Различение и произношение звуков [ш] - [ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков [ш], [ж] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков в словах.	Чтение слогов, слов с дифференцируемыми звуками. Выкладывание из разрезной азбуки сочетаний слов.
11-12	Звуки [р], [рь] и буква Р	Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [р]-[рь]. Определение позиции звуков [р], [рь] в слове. Анализ прямых слогов, слов РОМА, РИТА.	Знакомство с буквой Р. Анализ оптико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение слов, коротких текстов. Письмо печатной буквы Р, под диктовку слов в рабочей тетради. Определение количество слов в предложении их последовательность.
13-14	Звук и буква Е	Закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук». Закрепление артикуляции и характеристики звука [э]. Определение позиции звука [е] (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слова БУКЕТ, ДЕТИ. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой Е. Анализ оптико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение, письмо печатной буквы, слогов, слов, предложений; составление схемы предложения.
15-16	Звук и буква Ё	Уточнение произношения звукосочетания [йо], слогов, слов и предложений с ним. Закрепление артикуляции и характеристики звука [ё]. Определение позиции звука [ё] (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слова ЁЛКА. Звуковой синтез слов из звуков,	Знакомство с буквой Ё. Анализ оптико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение, письмо печатной буквы, слогов, слов, предложений.

		данных в нарушенной последовательности.	
17-18, 19-20	Мониторинг		
21	Звук и буква Я	Уточнение произношения звукосочетания [йа], слогов, слов и предложений с ним. Закрепление артикуляции и характеристики звука [я]. Определение позиции звука [я] (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слов ЯБЛОКИ, ЯГОДА.	Знакомство с буквой Я. Анализ опико-пространственных и графических признаков буквы. Чтение, письмо печатной буквы, слогов, слов, короткого текста. Составление простого предложения со словом ЯБЛОКО; определение количества слов в предложении, их последовательность.
22	Звук и буква Ч	Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ч]. Анализ и синтез слов БОЧКА, ДАЧА. Определение позиции звука в словах.	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, одно-, двухсложных слов, предложений. Письмо печатной буквы Ч, слов ЛУЧ, ГРАЧ, ЧУДО, ЧАЙНИК. Составление простого предложения со словом ПЧЕЛА; определение количества слов в предложении, их последовательность.
23	Звук и буква Щ	Уточнить артикуляцию и характеристику звука [щ]. Анализ и синтез слов ЩУКА, ЩИТ. Определение места звука в словах. Определение количества слов в предложении их последовательность.	Знакомство с буквой Щ. Чтение слов разной слоговой структуры, словосочетаний, короткого текста. Письмо печатной буквы Щ, слов, словосочетаний. Составление простого предложения из слов;

			определение количества слов в предложении, их последовательность, схема предложения.
24	Звук и буква Ю	Уточнение произношения звуко сочетания [йу], слогов, слов и предложений с ним. Закрепление артикуляции и характеристики звука [ю]. Определение места звука в словах. Звуковой синтез слов из звуков, данных в нарушенной последовательности.	Знакомство с буквой Ю. Чтение слов разной слоговой структуры, словосочетаний, короткого текста. Письмо печатной буквы Ю, словосочетаний. Составление простого предложения со словом ЮНГА; определение количества слов в предложении, их последовательность.
25	Буквы Ъ, Ь		Усвоение букв Ъ, Ь на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.
26	Звуки речи	Закрепление представлений о гласных и согласных (глухих, звонких, твёрдых, мягких). Выделение и различение согласных по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствование навыка выполнения звукового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыка чтения слоговых цепочек.
<b>Всего во III периоде 26 занятий (2 занятия в неделю)</b>			

### Литература:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
- Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Елена Виноградова. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 205 с. – (Библиотека логопеда).

- Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: Сфера, 2016. – 176 с. - (Библиотека Логопеда).
- Рабочая тетрадь «Уроки логопеда. От буквы к предложению». Методическое пособие по подготовке к обучению грамоте дошкольников 6-7 лет с нарушениями речи/ Веретенчева М.В., Енина С.М. – 65 с.