

**Перспективный тематический план занятий
по формированию произносительной стороны речи и подготовке
к овладению элементарными навыками письма и чтения
в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР**

№ занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа
<i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	
2	Звуки и буквы	Знакомство с понятиями «речевой звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха.
3	Звук и буква А	Знакомство со звуком [а], его характеристикой и артикуляцией, графическим обозначением. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук [а] в словах.
4	Звуки буква У	Знакомство со звуком [у], его характеристикой и артикуляцией, графическим обозначением. Выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков. Закрепление понятия «гласный звук» - «буква».
5	Звуки А-У	Произнесение и сопоставление звуков [а] - [у]; выделение ударных звуков в начале слова; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух гласных.
6	Звук и буква И	Знакомство со звуком [и], его характеристикой и артикуляцией, графическим обозначением. Выделение заданного гласного звука из потока звуков; определение места звука в слове (начало, середина, конец). Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Закрепление понятия «гласный звук».
7	Звук и буква Э	Знакомство со звуком [э], его характеристикой и артикуляцией, графическим обозначением. Выделение заданного гласного звука из потока звуков; анализ звукового ряда из двух-трёх гласных.
8	Звук и буква О	Знакомство со звуком [о], его характеристикой и артикуляцией, графическим обозначением. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, в слогах, словах; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности.
9	Звук и буква Ы	Знакомство со звуком [ы], его характеристикой и

		артикуляцией, графическим обозначением. Выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «гласный звук» - «буква».
10	Звуки И-Ы	Дифференциация звуков [ы]-[и] в слогах и словах; выделение заданных звуков в словах; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из трёх гласных.
11	Звуки А-О-У-И-Э-Ы	Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение гласных звуков из ряда звуков, начала слова и середины односложных. Составление, чтение слияний гласных букв.
Всего в I периоде 11 занятий		
<i>II период (декабрь, январь, февраль)</i>		
1	Звуки А-О-У-И-Э-Ы	Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Чтение слияний гласных букв. Прохлопывание слогового рисунка слова. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.
2	Звуки М-Мь. Буква М	Знакомство с понятием «согласный звук». Чёткое произнесение и характеристика звуков [м]-[мь]; познакомить с их графическим обозначением. Выделение звуков [м]-[мь] из слова. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Звуковой анализ и синтез слогов. Знакомство с понятием «слог».
3	Звуки П-Пь. Буква П	Знакомство со звуками [п]-[пь], их графическим обозначением. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Обучать звуко-буквенному анализу слогов. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
4	Звуки В-Вь. Буква В	Уточнить артикуляцию звуков [в]-[вь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов. Закрепить понятие «слог».
5	Звуки Н-Нь. Буква Н	Знакомство со звуками [н]-[нь], их артикуляцией, графическим обозначением. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования;

		учить выделять звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов; определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Закрепить понятие «слог».
6	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Акустико-артикуляционная характеристика звуков [ф]-[фь]. Выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов со звуками [ф]-[фь]; определение места звуков в словах. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.
7	Звуки Б-Бь. Буква Б	Знакомство со звуками [б]-[бь], их графическим обозначением. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Обучать звуко-буквенному анализу слов (БИМ, БОМ). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
8	Звуки К-Кь. Буква К	Знакомство со звуками [к]-[кь]; их графическим обозначением. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам; выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ и синтез, чтение прямых и обратных слогов со звуками [к]-[кь]; формировать умение подбирать слова с этими звуками в начале слова. Конструирование и печатание буквы К. Развитие мелкой моторики.
9	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Знакомство со звуками [т]-[ть]; их графическим обозначением. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования; выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ слова (КОТ), чтение прямых и обратных слогов со звуками [т]-[ть]; формировать умение подбирать слова с этими звуками в начале слова. Конструирование и печатание буквы Т. Развитие мелкой моторики.
10	Звуки К-Т	Дифференциация звуков [к]-[т] в слогах и словах; выделение заданных звуков в словах; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков (согл.+гл.); звуковой анализ слова (КИТ). Развитие фонематического слуха.
11	Звуки П-Т-К	Различение звуков [п]-[т]-[к] на слух и в произношении в слогах, словах; звуковой анализ слова (КОТЫ); развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
12	Звуки Г-Гь. Буква Г	Знакомство со звуками [г]-[гь]; их графическим обозначением. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам; выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ слова (ГНОМ), чтение прямых слогов со

		звуками [г]-[гь]; формировать умение подбирать слова с этими звуками в начале слова. Конструирование и печатание буквы Г. Развитие мелкой моторики.
Всего во II периоде 12 занятий		
III период (март, апрель, май)		
1	Звуки Д-Дь. Буква Д	Знакомство со звуками [д]-[дь], их графическим обозначением. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией; определение места звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слова (ДОМ). Чтение прямых слогов с буквой Д. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
2	Звуки Х-Хь. Буква Х	Знакомство со звуками [х]-[хь]; их графическим обозначением. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам. Звуковой анализ слова (УХА), чтение прямых и обратных слогов со звуками [х]-[хь]; формировать умение подбирать слова с этими звуками в начале слова. Конструирование и печатание буквы Х.
3	Звуки К-Х	Дифференциация звуков [к]-[х] по акустико-артикуляционным признакам в слогах и словах. Звуко-буквенный анализ слов (УХО), (МАК). Формировать умение подбирать слова с этими звуками.
4	Звуки И-Й	Знакомство со звуком [й], его графическим обозначением. Дифференциация звуков [и]-[й] по акустико-артикуляционным признакам; определение места звука в словах. Звуковой анализ слова (МАЙ). Конструирование и печатание буквы Й.
5	Звук Ль	Знакомство со звуком [ль], его артикуляцией. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией; определение места звука в словах. Звуковой анализ слова (ЛИСА). Прохлопывание слогового рисунка слова.
6	Звук и буква Л	Знакомство со звуком [л], его артикуляцией и графическим обозначением. Звуковой анализ слова (ЛУНА); определение места звука в слове (начало, середина, конец); подбор слов на заданный звук). Конструирование и печатание буквы Л.
7	Звуки С-Сь. Буква С	Знакомство со звуками [с]-[сь]; их графическим обозначением. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам. Звуковой анализ слова (СОН), чтение прямых и обратных слогов со звуками [с]-[сь]; формировать умение находить картинки с этими звуками в начале слова. Конструирование и

		печатаение буквы С. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.
8-9	Мониторинг	
10	Звуки С-Сь. Буква С	Дифференциация звуков [с]-[сь] по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией; определение места звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слова (САНИ).
11	Звуки З. Буква З	Знакомство со звуком [з], его артикуляцией и графическим обозначением. Звуковой анализ слова (ЗОЛА); определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
12	Звуки З-Зь. Буква З	Знакомство со звуками [з]-[зь]; их графическим обозначением. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам. Звуковой анализ слогов; формировать умение подбирать слова на заданный слог. Развитие графических навыков.
13	Звуки С-З	Дифференциация звуков [с]-[з] по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией; определять наличие звука в слове; место звуков в словах; преобразование прямых и обратных слогов с дифференцируемыми звуками (са-за). Развитие графических навыков.
Всего во III периоде 13 занятий		

Литература:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
2. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. - (Библиотека Логопеда).
3. Рабочая тетрадь «Уроки логопеда. От звука к букве». Методическое пособие по подготовке к обучению грамоте дошкольников 5-6 лет с нарушениями речи/ Веретенчева М.В., Енина С.М. – 32 с.