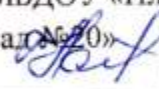


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 20»**

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ «Иланский детский
сад №20» Протокол № 6
от 30.08.2023

Проверено
Зам. заведующего по ВР
МБДОУ «Иланский детский
сад №20»

С.А.Никитина

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Иланский детский сад
№20»

Л.Ф.Филатова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие эмоций и навыков общения»**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ТНР

Возрастная группа: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Программы:
Мокшина Юлия Евгеньевна,
педагог-психолог

г. Иланский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	7
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	18
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	20
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие эмоций и навыков общения» разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» и с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Мы так похожи»	1
	5-я неделя	Занятие № 5	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 6	«Язык жестов и движений»	1
	2-я неделя	Занятие № 7	«Давайте жить дружно»	1
	3-я неделя	Занятие № 8	«Мальчики и девочки»	1
	4-я неделя	Занятие № 9	«Наши чувства»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 10	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 11	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 12	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 13	«Удивление»	1
Январь	2-я неделя	Занятие № 14	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	5-я неделя	Занятие № 17	«Смелое поведение»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Горе»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Недовольство, обида»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Стыд, вина»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Наши эмоции»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Общение с животными. Волк»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«С кем я живу»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Правила домашнего этикета»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«Путешествие в сказку»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 30	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				30

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Автопортрет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку Катю. 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 2 «Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 3 «Мой любимый сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального</p>

	жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 110-113</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 28</p>
Занятие № 4 «Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «очень жаль нас расставаться» 	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 114-117</p>
Занятие № 5 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хвоста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться». 	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 117-119</p>
Занятие № 6 «Язык жестов и движений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи 	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>

	движений в процессе общения.	руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125
Занятие № 7 «Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128
Занятие № 8 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131
Занятие № 9 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50
Занятие № 10 «Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ol style="list-style-type: none"> Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!» 	<p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48</p>
<p>Занятие № 11 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51</p>
<p>Занятие № 12 «Интерес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149</p>

			Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 13 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек» 7. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 14 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории. 4. Задание «Найди удивлённое лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68
Занятие № 15 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

	<p>чувства других.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!» 	<p>мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141</p>
<p>Занятие № 16 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63</p>
<p>Занятие № 17 «Смелое поведение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66</p>
<p>Занятие № 18 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>

	<p>выразительные средства.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные настроения.</p>	<p>7. Этюд «Гневная гиена»</p> <p>8. Рисунок «Злой человек»</p> <p>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</p> <p>10. Игра «Хэй!»</p>	Стр. 141-144
Занятие № 19 «Гнев»	<p>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</p> <p>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</p> <p>3. Игра «Жу-жа»</p> <p>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</p> <p>5. Игра «Хэй!»</p>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 20 «Горе»	<p>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные настроения.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Горе»</p> <p>5. Этюд «Северный полюс»</p> <p>6. Рисунок «Грустный человек»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147
Занятие № 21 «Грусть»	<p>1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Беседа «Когда мне грустно»</p> <p>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</p> <p>6. Упражнение «Измени рисунок»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54
Занятие № 22 «Недовольство, обида»	<p>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Аудиозапись сказки «Бука»</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Задание «Найди недовольное лицо»</p> <p>5. Игра «Капризуля»</p> <p>6. Беседа</p>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73

	<p>проявлениям.</p> <p>3. Овладение этими чувствами.</p>	<p>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</p> <p>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</p> <p>9. Игра «Выброси обиду»</p> <p>10. Игра «Хэй!»</p>	
<p>Занятие № 23 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</p> <p>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. История «Разбитая статуэтка»</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Задание «Найди виноватых зверей»</p> <p>5. Игра «Извинение»</p> <p>6. Упражнение «Запачканные маски»</p> <p>7. Игра «Очищающий дождь»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71</p>
<p>Занятие № 24 «Наши эмоции»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>5. Развивать выразительность речи и движений</p> <p>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</p> <p>3. Игра «Кривые зеркала»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>5. Игра «Азбука настроения»</p> <p>6. Рисунок «Разные человечки»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158</p>
<p>Занятие № 25 «Мой ласковый и нежный зверь»</p>	<p>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>2. Продолжать воспитывать</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</p> <p>3. Игра «Я и животное»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6</p>

	<p>чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. Развивать воображение детей. Развивать выразительность движений. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Изобрази животное» Игра «Сказочная зверюшка» Игра «Хэй!» 	<p>лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162</p>
<p>Занятие № 26 «Общение с животными»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. Оптимизировать общение детей со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Утреннее приветствие» Загадки Чтение сказки «Три поросёнка» Беседа «Злой волк» Конкурс на самого страшного волка. Игра «Сидит заяц на припеке» Беседа «Добрый волк» Рисунок «Добрый и весёлый волк» Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166</p>
<p>Занятие № 27 «С кем я живу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Утреннее приветствие» Чтение стихотворения «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Чтение стихотворения про маму. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи» Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169</p>

<p>Занятие № 28 «Правила домашнего этикета»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173</p>
<p>Занятие № 29 «Путешествие в сказку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184</p>
<p>Занятие № 30 «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>

	<p>самооценку.</p> <p>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p>	<p>6. Рисунок «Наш дом»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 184-186</p>
--	---	---	---

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (3-я и 4-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (со 2-ой по 4-ую неделю) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Тест школьной зрелости Кёрна-Йирасека	Определение уровня функциональной и интеллектуальной готовности воспитанника к школьному обучению

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и

ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (3-я и 4-я недели) Май (со 2-ой по 4-ую неделю)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (3-я и 4-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (по запросу).	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОО.	В течение года по плану ДОО
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	2
3	Телевизор	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	10
3	Фланелеграф	1
4	Световая песочница	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Мяч	1
2	Предметные картинки	1
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	1
4	Ширма	1
5	Элементы костюмов	1
6	Кубик «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Кол-во занятий в неделю/ в год (на 1 воспитанника)	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	1/ 30	25 мин.	Индивидуальная / парная / подгрупповая / фронтальная	Групповое помещение