

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 20»**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Иланский детский сад № 20»

_____ Филатова Л.Ф.

Годовой план работы

учителя-логопеда

Криворотовой Виктории Валентиновны

на 2024-2025 учебный год

г. Иланский, 2024 г.

Основные направления работы учителя-логопеда

в 2024-2025 учебном году.

Цель: коррекция речевых нарушений у воспитанников, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях групп комбинированной направленности.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечивать единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
6. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старших и подготовительных группы комбинированной направленности для детей с ТНР, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май	Речевые карты, мониторинг речевого развития
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППк ДОУ.	Апрель – май, август, в течение года по запросу родителей	Результаты логопедического обследования. Направление детей в ТПМПК для зачисления в группу комбинированной

			направленности для детей с ТНР.
3.	Работа в ППк ДОУ, консультирование родителей.	По графику работы ППк ДОУ	

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение групповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в старших и подготовительной группах комбинированной направленности для детей с ТНР	В течение учебного года	Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по звукопроизношению и обучению грамоте
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи в старших и подготовительной группах комбинированной направленности для детей с ТНР	В течение учебного года	Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию ЛГСР и связной речи
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи.	В течение учебного года	Еженедельное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование групп, утверждение списка групп	До 15 сентября	Списки групп комбинированной направленности для детей с ТНР
1.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической групповой, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Еженедельные планы работы, конспекты НОД
5.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Выход

1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старших и подготовительной групп комбинированной направленности для детей с ТНР.	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с психологом, дефектологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями групп.	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, мастер-классах в рамках «Школы логопеда» Консультация «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения»	Октябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	«Игры на развитие речевого дыхания»	Ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Декабрь	Практический материал в процессе обмена опытом
	«Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка»	Январь	Практический материал (презентация-консультация)

	«Развитие графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста»	Февраль	Практический материал в процессе обмена опытом
	«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»	Март	Практический материал (презентация-консультация)
	«Формирование связных высказываний у дошкольников».	Апрель	Практический материал в процессе обмена опытом
	Речевая готовность старших дошкольников к школе	Май	Практический материал (консультация)
5.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей старших и подготовительной групп комбинированной направленности для детей с ТНР за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

5. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	«Организация деятельности по развитию речи»	октябрь	Проверка Центров речевого развития в группах, их наполняемости и соответствия требованиям ФОП	Аналитическая справка
2.	Проверка коррекционно-развивающей работы воспитателей групп комбинированной направленности	декабрь	Проверка качества КРР воспитателей через посещение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ. Анализ предоставленных	Аналитическая справка

			результатов освоения АОП.	
3.	Анализ деятельности воспитателей по работе с «Папкой взаимодействия»	февраль	Проверка наличия папки, ее наполняемости, анализ работы воспитателя.	Аналитическая справка
4.	Посещение индивидуальных занятий воспитателей с детьми с ОВЗ	апрель	Посещение занятий в соответствии с расписанием. Оказание консультативной поддержки педагогам в организации и проведении современного занятия.	Аналитическая справка
5.	Итоговая аналитическая справка по результатам контрольной деятельности по организации коррекционно-развивающего процесса.	май		Аналитическая справка

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Результаты логопедической диагностики детей. Как организовать дома работу по заданию логопеда?	Сентябрь	консультация-презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Март	Консультация-презентация

	В) Подведение итогов коррекционного обучения в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Рекомендации учителя-логопеда родителям на лето.	Май	Буклеты «Советы логопеда родителям на летний период»
2.	Консультации для родителей: Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы, папка-передвижка, консультация-презентация
	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения»	Октябрь	Буклет для родителей «Особые дети – особое общение».
	Родительское собрание «Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Октябрь	Памятки для родителей по организации занятий дома.
	Просмотр видео об инклюзивном образовании: «Просмотр мультфильма про Диму» в рамках краевой акции «Три П»	Ноябрь	Советы «Мир «особого» ребёнка».
	Семинар-практикум «Звуковой анализ слов»	Декабрь	Консультации, папки-передвижки
	«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»	Март	Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад»
	Круглый стол «речевая готовность старших дошкольников к школе»»	Май	Буклет «Рекомендации родителям по развитию

			инициативности и самостоятельности у старших дошкольников»
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

7. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей. 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия

3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.
----	---------------------------------	--------------------------------------	---

8. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Работа над темой: «Обучение пересказу как средство развития связной речи старших дошкольников»	В течение года	Практические материалы