

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад №20»

**Годовой анализ
коррекционно-логопедической работы
учителя-логопеда *Криворотовой В.В.*
групп комбинированной направленности для
детей с ТНР
МБДОУ «Иланский детский сад № 20»
за 2024/2025 учебный год**

г. Иланский, 2025

В детском саду 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Я провожу коррекционно-логопедическую работу в старшей группе № 14, и подготовительной к школе группе №11. Данные группы комбинированной направленности для детей с ТНР на начало 2024/2025 учебного года посещали:

- группа № 11 - 4 ребенка с ТНР;
- группа № 14 – 4 ребенка с ТНР;
- кроме того в группе № 14 8 детей с ТНР на индивидуальном сопровождении, в группе № 11 - 2 ребенка.

Дети с ТНР с различными речевыми диагнозами:

ОНР II-III уровня

ОНР III уровня, дизартрический компонент,

ОНР III уровня.

Цель коррекционно-логопедической работы: оказание своевременной и наиболее адекватной возможностям детей дошкольного возраста с нарушениями речи диагностической, профилактической и коррекционно- педагогической помощи.

Задачи:

1. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений;
2. Диагностика и мониторинг развития речевой деятельности воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР;
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста (коррекция звукопроизношения, формирование лексико- грамматических категорий, фонематических процессов, развитие навыков связной речи);
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей старшего дошкольного возраста.

В период с 01 по 15 сентября 2024 года была проведена диагностика речевого развития групп комбинированной направленности для детей с ТНР. Были установлены причины речевых нарушений, характер и степень выраженности; разработано содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей (перспективный и календарно-тематический планы); разработаны индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ (индивидуальные АОП) с учётом структуры речевого дефекта.

В течение 2024-2025 учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая

обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В комбинированных группах № 11 и 14 продолжили фронтальные групповые занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, и подготовки к обучению грамоте со всей группой детей, а не только с детьми с ТНР. У всех детей имеются папки для домашних заданий, которые дети выполняют дома совместно с родителями по закреплению знаний, полученных на занятиях в группе.

Это дало положительный результат в развитии речи детей, способствовало большей включенности родителей в образовательный процесс.

1. Коррекционно-логопедическая работа в 2024/2025 учебном году включала в себя следующие направления:

- 1) Развитие мелкой моторики
- 2) Развитие общих речевых навыков
- 3) Коррекция звукопроизношения
- 4) Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте
- 5) Развитие словаря
- 6) Работа над слоговой структурой слова
- 7) Совершенствование грамматического строя речи
- 8) Развитие связной речи

Задачи каждого направления коррекционно-логопедической работы:

- 1) *Развитие мелкой моторики:*
 - развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.

2) *Развитие общих речевых навыков:*

- выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата;
- формирование правильного речевого дыхания;
- выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

3) *Коррекция звукопроизношения:*

- развитие артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков;
- формирование правильного произношения и первоначального закрепления неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа);
- автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.

4) *Работа над слоговой структурой слова* (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков):

- обучение произносить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их;
- выполнение слогового анализа и синтеза слов из одного, двух, трех слогов;
- подбор слов с заданным количеством слогов.

5) *Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:*

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);
- развитие слухового внимания на материале гласных звуков;
- развитие слухового внимания на материале согласных звуков.

6) *Развитие словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- упражнять в словоизменении;
- упражнять в словообразовании.

7) *Совершенствование грамматического строя речи:*

- формирование грамматических категорий имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам);
- формирование навыков правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий;
- формирование навыков грамматически правильного составления предложений;

– формирование навыков анализа предложений и составления графических схем предложений.

8) *Развитие связной речи:*

– развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

– формирование навыка составления простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам.

Использовались групповые, индивидуальные и подгрупповые формы НОД. Цели и задачи каждого занятия соответствовали АООП для детей с ОВЗ (ТНР). При организации всех занятий учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей и уровень речевого развития каждого ребёнка. Все индивидуальные и подгрупповые, занятия были проведены в соответствие с перспективным планированием.

В подгруппе детей 5-6 лет с ТНР – 2 групповых занятия в неделю:

- по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- по развитию лексико-грамматических средств языка.

В подгруппе детей 6-7 лет с ТНР – 2 групповых и 2 подгрупповых занятия в неделю:

- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- по развитию лексико-грамматических средств языка;

Для всех детей проводились индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации проблемных звуков.

2. Работа с педагогами ДОУ:

В соответствии с годовым планом работы в течение всего учебного года проводилось оказание консультативной помощи педагогам по запросу. Вот некоторые темы:

1. Рекомендации по проведению занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (*показ дидактического и наглядного материала*).
2. «Обучение старших дошкольников пересказу» (*для «молодых» педагогов*)
3. «Нейропсихологические игры в коррекции речевого развития старших дошкольников».

В этом учебном году в ДОУ для педагогов и родителей продолжила свою работу «Школа логопеда», где педагоги не только познакомились с методами и приемами организации работы с детьми по преодолению речевых нарушений, но и представляли свои наработки по развитию речи.

С педагогами групп комбинированной направленности для детей с ТНР были проведены:

1. Анализ результатов логопедического обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ППК).

2. Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.

3. «Организация индивидуальной работы «логопедического часа» по закреплению звукопроизношения у детей с ТНР» (*рекомендации воспитателям по выработке у детей с ТНР контроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной деятельности в группе*).

4. «Нейропсихологические игры в коррекции звукопроизношения у детей с ТНР».

5. Обсуждение динамики речевого развития детей с ТНР. Корректировка индивидуальных АОП.

В группах № 11 и 14 логопедическая коррекционно-развивающая работа по и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения и по развитию лексико-грамматических средств языка проводилась не только с детьми с ОВЗ, а со всей группой детей.

3. Работа с родителями:

Для эффективной коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи была организована скоординированная работа с родителями воспитанников, установлены взаимопонимание, доброжелательная, психологически комфортная атмосфера.

Основные **формы взаимодействия** учителя-логопеда с семьей:

1) Знакомство с семьей, анкетирование.
2) Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.

3) Участие родителей в работе «Школы логопеда».

4) Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях; памятка для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

5) Показы индивидуальных логопедических занятий.

6) Проведены консультации по следующим темам (*по запросам родителей*):

- «Зачем нужны домашние логопедические задания».
- «ОНР. Пути преодоления».
- «Организация и проведения артикуляционной гимнастики дома».
- «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях у детей с ОВЗ».
- «Речевая культура ребёнка рождается в семье».
- Нейроигры в развитии речи старших дошкольников.
- «Развитие и обогащение словаря ребёнка с ТНР».

7) Буклеты «ОНР II уровень речевого развития», «ОНР III уровень речевого развития»; памятка для родителей по организации занятий дома по заданиям логопеда для закрепления ЗУН детей с ТНР.

4. Результаты обследования детей средних групп и прохождение территориальной ТПМК:

В апреле 2025 года было проведено логопедическое обследование детей средних групп № 1, 5, 7 с использованием диагностики Н.В. Нищевой

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников средних групп.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование проводится с использованием диагностического инструментария:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогает адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Обследовано 19 детей группы № 5, 14 детей группы № 7 и 13 детей группы № 1.

Таблица мониторинга речевого развития детей средних групп (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	17 (37%)	15 (33%)	14 (30%)
Звукопроизношение	15 (33%)	17 (37%)	14 (30%)
Фонематические процессы	15 (33%)	14 (30%)	17 (37%)
Звукослоговая структура слова	25 (54%)	14 (30%)	7 (16%)
Словарный запас	21 (46%)	17 (37%)	8 (17%)
Грамматический строй речи	15 (33%)	17 (37%)	14 (30%)
Связная речь	12 (26%)	17 (37%)	17 (37%)

Ручная моторика	16 (35%)	18 (39%)	12 (26%)
-----------------	----------	----------	----------

По результатам, представленным в таблице, видно, что обследуемых детей можно распределить по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 14 (30%), средний уровень –16 (35%), низкий уровень - 16 (35%).

Детям, показавшим низкий уровень речевого развития, необходимо пройти ТПМПК для установления статуса ОВЗ по ТНР. Для этих детей необходимо создать АОП и разработать ИОМ для сопровождения их всеми специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

На данный момент ТПМПК прошли 4 ребенка, они получили статус ребенка с ОВЗ. Им рекомендована Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО ТНР). Группа № 7 будет комбинированной для детей с ТНР.

5. Мониторинг речевого развития:

Мониторинг речевого развития детей с ТНР за 2024/2025 учебный год включал следующие разделы:



Выявление уровня актуального речевого развития детей, посещающих группы комбинированной направленности для детей с ТНР, и обработка результатов мониторинга позволили обобщить следующие данные о нарушениях речевого развития детей.

В результате мониторинга выявлено:

Дети старшего возраста 5-6 лет группа № 14 (4 чел.)

На начало года:

- 0 % детей имеют высокий уровень речевого развития
- 0 % детей имеет средний уровень речевого развития
- 100 % 4 детей имеют низкий уровень речевого развития

На конец года:

- 0 % детей имеют высокий уровень речевого развития
- 75 % 3 детей имеют средний уровень речевого развития
- 25 % 1 ребенок имеет низкий уровень речевого развития

Дети подготовительных групп 6-8 лет (6 человек):

На начало года:

- **0 %** 0 ребенка имеют высокий уровень речевого развития.
- **50 %** 3 детей имеют средний уровень речевого развития
- **50 %** 3 ребенок имеют низкий уровень речевого развития

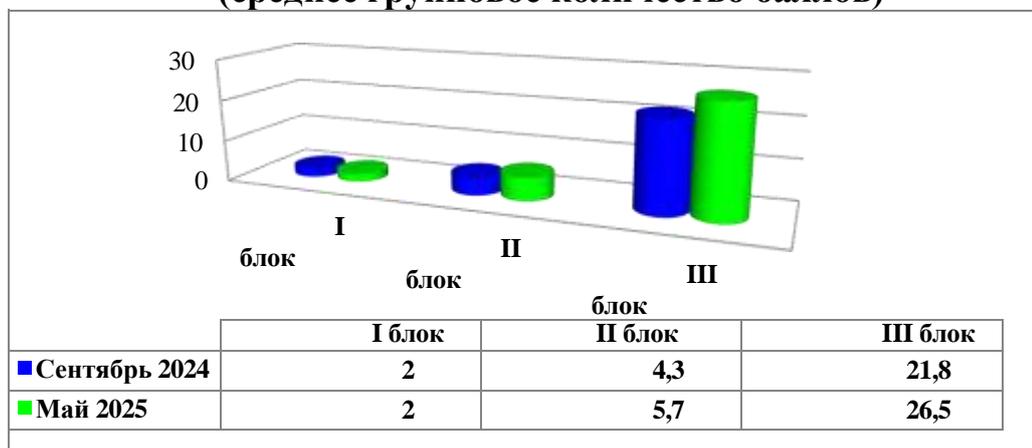
На конец года:

- **34%** 2 детей имеют высокий уровень речевого развития
- **66 %** 4 ребенок имеют средний уровень речевого развития
- **0 %** имеют низкий уровень речевого развития

Анализ уровня развития речевой деятельности групп комбинированной направленности для детей с ТНР

сентябрь 2024 г./май 2025 г.

(среднее групповое количество баллов)



Согласно данным сравнительного анализа уровень речевого развития групп комбинированной направленности для детей с ТНР на конец 2024/2025 учебного года вырос на 21 % и составил 62,6 %:

1. у всех детей 5 – 6 лет - преобладает средний уровень речевого развития в формировании правильного звукопроизношения, в развитии связной речи, в лексико-грамматическом строе речи, в развитии фонематических процессов;

2. у 4-х детей 6 – 8 лет преобладает высокий и средний уровень речевого развития в формировании правильного звукопроизношения, в развитии связной речи, в лексико-грамматическом строе речи, в развитии фонематических процессов. У одного ребенка наблюдается низкий уровень речевого развития (в соответствии с возрастной нормой).

Вывод: Проанализировав результаты логопедического обследования можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Об этом свидетельствует наличие положительной динамики (*уровень речевого развития на конец 2024/2025 учебного года вырос на 21 %*) у всех воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Но тем не менее есть и проблемы, которые необходимо проанализировать и определить задачи на следующий учебный год. Основная проблема –

посещаемость занятий. Большинство детей с ОВЗ соматически ослаблены и пропускают много коррекционных занятий по болезни. Пропуски занятий отрицательно сказываются на динамике коррекции речевых нарушений.

Анализ коррекционно-логопедической работы за 2024/2025 учебный год позволяет **определить следующие задачи** на 2025/2026 учебный год:

- повышение профессионального уровня (через прохождение курсовой подготовки «Логопедический массаж»);

- включение в коррекционно-развивающую работу всех специалистов детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- определение наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями. Для этого разработан «План взаимодействия специалистов ДООУ (логопеда, дефектолога, психолога) с родителями воспитанников групп комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР» на 2 года, который будет реализовываться на старшей группе, подготовительные группы продолжают работать по такому плану.

- продолжить обучение педагогов и родителей в «Школе логопеда».