

Аналитический отчёт педагога-психолога Мокшиной Ю. Е. по итогам проведённой психолого-педагогической диагностики для детей из подготовительных групп и групп комбинированной направленности МБДОУ «Иланский детский сад №20» за 2024-2025 учебный год

В сентябре 2024 года проводилось психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ и имеющих ИОМ. В период с октября по ноябрь 2024 года была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20».

В декабре 2024 года проводилось промежуточное психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ и имеющих ИОМ.

В период с мая по июнь 2025 года была проведена повторная психолого-педагогическая диагностика готовности к школе в подготовительных группах МБДОУ «Иланский детский сад №20». Так же проводилось итоговое психодиагностическое обследование воспитанников с ОВЗ и имеющих ИОМ.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась на основе комплекта материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, предназначенного для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В детском саду 3 подготовительные группы: №6, №9, №11 (1 из них комбинированной направленности); и 2 группы комбинированной направленности: №11, №14.

Всего на начало 2024-2025 учебного года подготовительные группы посещало 74 воспитанника (24 из группы №6, 26 из группы №9, 24 из группы №11).

2 группы комбинированной направленности посещает 8 воспитанников с ОВЗ (4 из группы №11, 5 из группы №14). Так же эти группы посещает 14 воспитанников имеющих ИОМ (6 из группы №11, 8 из группы №14).

Цель психолого-педагогической диагностики: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка;
3. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);

4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы с учётом результатов проведённого диагностического обследования;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам результатов диагностики, выявления и коррекции индивидуальных особенностях психического развития детей.

В результате психолого-педагогической диагностики готовности к школе в подготовительных группах было выявлено:

На начало года (продиагностировано 71 (96%) воспитанника из 74 (100%):

- 8 воспитанников (10,8%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 60 воспитанник (81,2%) имеют средний уровень готовности к школе
- 3 воспитанника (4%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 3 воспитанника (4%) не прошли диагностику, так как не посещали сад

На конец года (продиагностировано 71 (96%) воспитанника из 74 (100%):

- 27 воспитанников (36,6%) имеют высокий уровень готовности к школе
- 42 воспитанника (56,7%) имеют средний уровень готовности к школе
- 2 воспитанника (2,7%) имеют низкий уровень готовности к школе
- 3 воспитанников (4%) не прошли диагностику, так как не посещали сад

Согласно данным сравнительного анализа уровень готовности к школе в подготовительных группах повысился на 1,3% и составил 93,3% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 92% воспитанников на начало учебного года. При этом стоит отметить, что уровень воспитанников показавших высокую готовность к школе повысился на 25,8% и составил 36,6% от всех, продиагностированных воспитанников, против 10,8% воспитанников на начало учебного года.

В результате психодиагностического обследования **воспитанников с ОВЗ** было выявлено:

На начало года (продиагностировано 8 воспитанников (100%):

- 0 воспитанников (0%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 7 воспитанников (87,5%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 1 воспитанник (12,5%) имеет низкий уровень сформированности психических процессов

На середину года (декабрь) (продиагностировано 9 воспитанников (100%):

- 1 воспитанник (11,1%) имеет высокий уровень сформированности психических процессов

- 7 воспитанников (77,8%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 1 воспитанник (11,1%) имеет низкий уровень сформированности психических процессов

На конец года (продиагностировано 9 воспитанников (100%):

- 4 воспитанника (44,4%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 5 воспитанников (55,6%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 0 воспитанников (0%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников с ОВЗ согласно данным сравнительного анализа повысился на 11,1% и составил 100% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 88,9% воспитанников на начало учебного года.

В результате психодиагностического обследования **воспитанников имеющих ИОМ** было выявлено:

На начало года (продиагностировано 14 воспитанников (100%):

- 2 воспитанника (14,3%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 7 воспитанников (50%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 5 воспитанников (35,7%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

На середину года (декабрь) (продиагностировано 14 воспитанников (100%):

- 2 воспитанника (14,3%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 10 воспитанников (71,4%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 2 воспитанника (14,3%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

На конец года (продиагностировано 14 воспитанников (100%):

- 6 воспитанников (42,9%) имеют высокий уровень сформированности психических процессов
- 8 воспитанников (57,1%) имеют средний уровень сформированности психических процессов
- 0 воспитанников (0%) имеют низкий уровень сформированности психических процессов

Уровень сформированности психических процессов среди воспитанников имеющих ИОМ согласно данным сравнительного анализа повысился на 35,7% и составил 100% от всех, продиагностированных воспитанников, достигших уровня нормы и выше, против 64,3% воспитанников на начало учебного года.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2024-2025 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе
- Работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и имеющих ИОМ

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать вывод о положительном влиянии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Об этом свидетельствует наличие положительной динамики описанной выше.