

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 20»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБДОУ «Иланский детский сад № 20»

Протокол № 10 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Иланский детский сад № 20»

И.Ф. Филатова



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ТЕХНОМИР»



г. Иланский

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Возрастные характеристики воспитанников	5
1.3.	Цели и задачи программы	6
1.4.	Принципы построения программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы «ТехноМир»	10
2.3.	Описание форм, методов и средств реализации программы	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.7.	Направления воспитания и формируемые ценности	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материальное обеспечение программы	14
3.2.	Календарный план воспитательной работы	15
3.3.	Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное комплексно-тематическое планирование
(3-4 года)

Примерное комплексно-тематическое планирование
(4-5 лет)

Примерное комплексно-тематическое планирование
(5-6 лет)

Примерное комплексно-тематическое планирование
(6-7 лет)

Примерное комплексно-тематическое планирование
«Фанкластик»
(5-6 лет)

Примерное комплексно-тематическое планирование
«Фанкластик» (6-7 лет)

Диагностический инструментарий по итогам реализации
парциальной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «ТехноМир» является парциальной образовательной программой, содержание которой направлено на развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей в процессе конструктивной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.).
4. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.

Актуальность и новизна

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т.д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, но как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного

образования, ресурсов промышленных и других предприятий региона.

Парциальная программа «ТехноМир» (далее - Программа) адресована воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста.

1.2. Возрастные характеристики воспитанников

Возрастные характеристики воспитанников (3-4 лет)

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции и удивление в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения. Использует простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом. Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов.

Возрастные характеристики воспитанников (4-5 лет)

В возрасте от четырех до пяти у ребенка резко возрастает интерес к окружающему миру, появляется любознательность, которая заставляет ребенка постоянно задавать вопросы обо всем, что он видит. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх. Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать.

Возрастные характеристики воспитанники (5-6 лет)

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ребенок не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме, по образцу. На шестом году у ребенка впервые появляется способность ставить перед собой задачу и успешно ее решать. Он способен к систематизации, классификации и группировке предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, приводит логические высказывания, знает о цифровых средствах познания окружающей действительности. Ребенок самостоятельно определяет замысел постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные

материалы.

Возрастные характеристики воспитанников (6 - 7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями и способны создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
4. Закреплять знания детей об окружающем мире.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, группах, распределении обязанностей.
6. Развивать логическое мышление и пространственное воображение воспитанников.
7. Выявлять и сопровождать одарённых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

1.4. Принципы построения программы

Принцип индивидуализации образовательной деятельности позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.

Принцип возрастной адекватности для реализации программы в соответствующих для детей возрастных группах.

Принцип содействия и сотрудничества - решение программных

образовательных задач в системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников.

Принцип сотрудничества с семьей и социальными партнерами: предусматривает взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнеров.

Принцип поддержки инициативы детей - предусматривает предоставление каждому ребенку возможности выбора содержания образования, в результате чего ребенок становится субъектом образовательной деятельности.

Принцип интеграции содержания образования предполагает гибкое планирование образовательной деятельности, которое позволяет интегрировать содержание данной программы в образовательную программу дошкольной образовательной организации, предоставляет возможность педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Для занятий сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы (3-4 года)

- ребенок осмысленно (целенаправленно) создает и обыгрывает несложные постройки, понимает связь между постройками и реальными сооружениями;
- владеет базовыми способностями конструирования (ставит, кладет, накладывает детали друг на друга, приставляет, скрепляет и другое);
- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, полукуб, брусок);
- понимает зависимость формы, величины и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество);
- конструирует по образцу и условиям.

Планируемые результаты освоения программы (4-5 лет)

- ребенок с удовольствием конструирует различные постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала;
- создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи;
- учитывает конструктивные свойства материалов (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);
- с интересом обыгрывает конструкции и охотно включается в совместную деятельность с другими детьми;
- сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;

- строит по схеме, по замыслу, по образцу;
- умеет рассказать о постройке;
- правильно называет детали (кирпичик, пластина, плитка, конус, колесо).

Планируемые результаты освоения программы (5-6 лет)

- ребенок самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, устойчивости, фактуре строительных деталей и других материалов;
 - свободно сочетает и адекватно заменяет строительные детали в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом;
 - понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат;
 - охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить);
 - строит по схеме, по образцу, по инструкции, по творческому замыслу;
 - правильно называет детали (кирпичик, пластина, плитка, конус, балка, колесо, втулка).

Планируемые результаты освоения программы (6-7 лет)

- ребенок увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции из готовых деталей и различных материалов;
 - конструирует по замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, частичному образцу;
 - легко трансформирует постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, устойчивость и другие характеристики;
 - охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек;
 - умеет презентовать созданную конструкцию (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», описать способ конструирования);
 - правильно называет детали (кирпичик, пластина, плитка, конус, балка, колесо, втулка, ось, штифт).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. https://ds-ya-sam-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/doc77.pdf - ОП ДО стр.19

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально – коммуникативное развитие

Работая с конструктором, дошкольники создают совместные постройки, объединенные одной идеей, обсуждают знакомые события, случаи, ситуации, поступки. Сочиняют истории и сказки, представляют готовые проекты сверстникам. Совместно планируют будущие постройки, распределяют обязанности между собой, работая в парах и коллективно.

Познавательное развитие

В форме познавательной игры дошкольники узнают много важного и развивают необходимые в дальнейшей жизни навыки и умения. Игры исследования стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их. Конструктивная деятельность занимает значительное место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связь между деталями и предметами. Объединение игры и исследовательской деятельности представляют ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ. В ходе образовательной деятельности ребенок становится строителем, архитектором, творцом, знакомится с различными профессиями и назначением конструкций.

Речевое развитие

Образовательная деятельность способствует развитию речевой активности у дошкольников. Дети знакомятся с техническим словарем, используя зрительный и тактильный анализаторы. Дети не только дают описательный рассказ о своей модели и ее назначении, но и отвечают и задают вопросы друг другу во время конструктивной деятельности. Конструируя, дети интересуются, что делают другие, делятся способами крепления деталей и получают ответы. Постройки используются в обыгрывании сюжетно – ролевых игр. Педагог может предложить детям придумать сказку или сочинить историю. Проектная деятельность предполагает совместную работу, где дети договариваются, планируют и распределяют обязанности между собой, представляют свои проекты другим детям и на конкурсах.

Художественно – эстетическое развитие

При помощи деталей конструктора дошкольники знакомятся не только с

формой, величиной, но и цветовосприятием, применяя чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры. Происходит реализация самостоятельной, творческой деятельности детей, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах архитектурного искусства, способности видеть целое раньше частей.

Физическое развитие

Конструирование способствует развитию координации движений, ориентировки в пространстве, способствует развитию мелкой моторики обеих рук и тонких движений пальцев.

Срок реализации – 4 года

Продолжительность одного занятия:

2 младшая группа – 15 минут

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная к школе группа – 30 минут

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы «ТехноМир»

Для каждой возрастной группы обозначены 3 образовательных модуля. В соответствии с содержанием образовательных модулей в группе организуется совместная деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачами способом реализации:

Модуль «В мире LEGO»	3 – 4 года 4 – 5 лет
Модуль «Фанкластик»	5 – 6 лет
Модуль «Алгоритмика и программирование» («Фанкластик 3D-designer» и «Робототехника»)	6 – 7 лет

В соответствии с содержанием образовательных модулей в группе организуется совместная деятельность.

2.2.1. Образовательный модуль «В мире LEGO»

Данный модуль ориентирован на объединение игровой и образовательной деятельности посредством LEGO-конструирования. Занятия выстраиваются в игровой форме по принципу «построй и играй». Данный модуль знакомит детей с техническим творчеством, что способствует формированию у детей задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

2.2.2. Образовательный модуль «Фанкластик»

Данный модуль ориентирован на развитие творческих и инженерно-технических способностей воспитанников посредством формирования их интереса к новому конструктору «Фанкластик», который открывает для педагогов и воспитанников безграничные возможности для развития творчества и не только в конструировании, но и является отличной базой на пути к первым шагам в робототехнике.

2.2.3. Образовательный модуль «Алгоритмика и программирование» («Фанкластик 3D-designer» и «Робототехника»)

Образовательный модуль «Алгоритмика и программирование» направлен на развитие интереса к моделированию, развитию образного и логического мышления. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Реализация данного модуля позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности. Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей.

2.3. Описание форм, методов и средств реализации программы

Наглядный

Рассматривание готовых построек, способов крепления деталей, схем.

Информационный

Знакомство с формой, назначением деталей, получение знаний о предназначении построек, о применении их в играх, определение пространственных соотношений.

Репродуктивный

Воспроизведение знаний и способов деятельности (собираание модели по образцу (карточке – схеме), беседы, презентации), совместная деятельность педагога и ребенка.

Практический

Использование и применение полученных знаний на практике, подборка деталей по размеру, цвету, величине. Создание конструкций.

Словесный

Описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация модели (как со стороны педагога, так со стороны детей)

Игровой

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Поисковый

Решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «ТехноМир» предполагает

систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения.

Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Содержание работы с родителями:

- непосредственное включение родителей в дополнительную образовательную деятельность;
- участие в детско-взрослых проектах;
- открытые занятия;
- праздники и развлечения;
- мастер-классы для родителей;
- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации:

- индивидуальные встречи по инициативе родителей;
- консультации;
- буклеты, памятки;
- родительское собрание.

Родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- побуждать дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- формировать представления у детей о труде, знакомить с разными видами профессий;
- направлять поисковую деятельность дошкольников;
- способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении STEM-образования в развитии ребенка – дошкольника.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку

инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- свободный выбор деятельности;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы создание разных пространств для предъявления детских продуктов (легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу и др.);
- организуются конкурсы по тематике конструирования из бросового материала и других видов конструктора;
- демонстрация детских продуктов, через детское портфолио, организацию выставок, демонстрационное пространство.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. (https://ds-ya-sam-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/doc77.pdf - ОП ДО стр. 49)

2.7. Направления воспитания и формируемые ценности

2.7.1. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности

познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.3. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию всех задач Программы, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, здоровьесберегающей, доступной, безопасной, эстетически привлекательной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования должны обеспечивать:

– исследовательскую, творческую, речевую, познавательную и игровую активность всех детей;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;
- возможность самовыражения каждого воспитанника.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

3. Вариативность среды предполагает наличие разнообразных видов конструктора, периодическую сменяемость оборудования, появление новых предметов, стимулирующих активность воспитанников.

4. Доступность среды предполагает: доступность для детей помещения, в котором осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к оборудованию и пособиям; исправность и сохранность оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Календарный план воспитательной работы

28 января – внутрисадовый фестиваль «Международный день лего»;

23 февраля – «Выставка военной техники»;

Проект «МультЛего» - День космонавтики

Апрель – «Неделя Легоэмоции»;

1 июня – «Семейное лего»;

9 мая – «День Победы»;

Сентябрь – «Моё лето в Лего»;

Декабрь – «Новый год с Лего».

3.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы

№ п/п	Материалы и оборудование
1.	«Блоки Дьенеша»
2.	«Танграм»
3.	«ТИКО»
4.	Конструктор «Фанкластик» (5-7 лет)
5.	Конструктор LEGO Education 10179
6.	Конструктор LEGO Education 9335;
7.	Конструктор LEGO Education Boomtown Build;
8.	Конструктор LEGO Education Learn To Learn;
9.	Мягкие модули
10.	Ноутбук
11.	Проектор
12.	Строительный набор (деревянный)

13.	Строительный набор «Полесье» (пластмассовый)
14.	Конструктор LEGO Duplo
15.	Конструктор крупный LEGO
16.	Конструктор «Малыш»
17.	Конструктор «Мой городок» (пластмассовый)
18.	Конструктор блочный строительный
19.	Конструктор деревянный «Кубики»
20.	Робототехнический набор «MatataLab»
21.	«Балансирующие человечки»
22.	Конструктор деревянный «Зоопарк»
23.	Конструктор-мозаика «Снежинки»
24.	Конструктор «Clics Build and Play RC 150»
25.	Конструктор мягкий «EVA»
26.	Кубики «Юг-Пласт» (пластмассовый)
27.	Строительный набор из выдувной пластмассы
28.	Конструктор «Play the Game» - «Забавные колечки»
29.	Конструктор обучающий «Геометрические фигуры»
30.	Конструктор «Мини-вафли»
31.	Конструктор обучающий «Забавные человечки»
32.	Конструктор развивающий «Болты и гайки»
33.	«Мозаика» (пластмассовый)
34.	«ТИКО» - «Азбука»

При использовании электронных средств обучения («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Кадровое обеспечение: педагог, прошедший специальное обучение (курсы повышения квалификации по леги-конструированию и робототехнике).

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД

«Цветной мир», 2019. -144с., 3-е издание, перераб. и доп.,208 фотографий с вариантами построек.

4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144с., 152 фотографии с вариантами построек.

5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021. -160с., 115 фотографий с вариантами построек, 40 рисунков, 2 Приложения.6-е изд.-е, пререаб. и доп.

6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020. -192с., 135 фотографий с вариантами построек, 45 рисунков, 3 Приложения.5-е изд.-е, пререаб. и доп.

7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).

8. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

9. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Младшая группа детского сада: 3-4 года.

10. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Средняя группа детского сада: 4-5 лет.

11. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Старшая группа детского сада: 5-6 лет.

12. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Подготовительная группа детского сада: 6-7 лет.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.fanclastic.ru/3d-designer.html>

Примерное комплексно-тематическое планирование
(3-4 года)

№ п/п	Тема, цель занятия	Учебное пособие	Дата проведения	Корректировка дат
1.	«Знакомство с конструктором LEGO» Цель: знакомство с видами LEGO конструктора.	Е.В. Фешина "Лего-конструирование в детском саду" с.13		
2.	«Вот такие разные у нас дорожки» (конструирование из разных материалов) Цель: установление ассоциативных связей между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (2 - я младшая группа) с.16		
3.	"Здравствуй лес" (конструирование из лего-конструктора) Цель: знакомство с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу (научить различать деревья).	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.15		
4.	"Мы в лесу построим дом" ("разные домики") (конструирование из лего-конструктора) Цель: строительство дома из лего-конструктора.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.16. с.17.		
5.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего-конструктора) Цель: закрепление полученных навыков.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.18		
6.	"Мебель для комнаты и кухни" (конструирование из лего-конструктора) Цель: формирование умений	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском		

	строить мебель.	саду" с.18, с.19		
7.	"Как обычная башня стала необычной" (конструирование из кубиков и полукубов) Цель: формирование представлений о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (2 - я младшая группа) с.62		
8.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из разных видов конструкторов) Цель: закрепление полученных навыков.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду"		
9.	"Машины бывают разные" (конструирование из лего-конструктора) Цель: формирование представлений у детей о машинах и их видах.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.24, с.26, с.27		
10.	"Как мы построили гараж для машины" (конструирование из кирпичиков) Цель: формирование представлений о значении и строении гаража (стены, крыша, ворота).	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (2 - я младшая группа) с.90		
11.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из разных видов конструкторов) Цель: закрепление полученных навыков.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду". Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»		
12.	"Утята в озере" (конструирование из лего-конструктора) Цель: формирование умений	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском		

	создавать утят из конструктора.	саду" с.21		
13.	"Волшебные рыбки" (конструирование из лего-конструктора) Цель: формирование умений создавать рыбок из конструктора.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.22		
14.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего-конструктора) Цель: закрепление полученных навыков.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.23		
15.	"Как лодка превратилась в ракету" (конструирование из разных материалов) Цель: расширение опыта конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (2 - я младшая группа) с.112		
16.	"Детская площадка" (конструирование из лего-конструктора) Цель: формирование навыков у детей при постройки песочницы, лесенки, горки.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.29		
17.	"Животные в зоопарке" (конструирование из лего-конструктора) Цель: формирование представлений у детей о животных, находящихся в зоопарке. Умение строить животных из лего-конструктора.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с.33		
18.	«Как наш город рос - рос и вырос!» (конструирование из строительного материала) Цель: создание коллективной композиции «Город» из строительного материала.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (2 - я младшая группа) с.122		
19.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего - конструктора и других материалов)	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском		

	Цель: закрепление полученных навыков за год.	саду". Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»		
--	---	---	--	--

**Примерное комплексно-тематическое планирование
(4-5 лет)**

№ п/п	Тема, цель занятия	Учебное пособие	Дата проведения	Корректировка дат
1.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из разных материалов) Цель: закрепление навыков, полученных в младшей группе.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду". Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»		
2.	"Как мы строили лабиринт с кладовкой" (конструирование из строительных материалов) Цель: развивать любознательность и познавательную мотивацию детей к конструированию через строительство лабиринтов и обыгрывание лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г. Х. Андерсена.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (средняя группа) с.28		
3.	"Гусёнок" (конструирование из лего - конструктора) Цель: учить строить из конструктора гусёнка	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с. 43.		
4.	"Улитка" (конструирование из лего - конструктора) Цель: учить строить улитку.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с. 44.		
5.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего - конструктора) Цель: закрепление полученных навыков.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с. 44.		

6.	"Как мелкий колодец стал глубоким" (конструирование из строительного материала) Цель: формирование представлений о строении колодца и его назначении.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (средняя группа) с.58		
7.	"Большие и маленькие пирамидки" (конструирование из лего-конструктора) Цель: учить строить разные пирамидки.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду" с. 45.		
8.	"Как ворота превратились в красивую арку" (конструирование из строительного материала) Цель: уточнять представление о воротах как важной части любого ограждения.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (средняя группа) с.110		
9.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего - конструктора и других материалов) Цель: закрепление полученных навыков.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду". Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»		
10.	"Загон для коров и лошадей" (конструирование из лего-конструктора) Цель: учить строить загоны по условиям.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду", с.48		
11.	"Как загородка превратилась в зоосад" (конструирование из строительного материала) Цель: расширять опыт создания замкнутых построек по условию.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (средняя группа), с.104		
12.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего - конструктора и других материалов) Цель: закрепление полученных навыков.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду". Лыкова И.А. «Конструирование		

		ие в детском саду»		
13.	"Знакомство со светофором" (конструирование из лего-конструктора) Цель: закрепление знаний детей о светофоре и формирование навыков конструирования светофора.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду", с.51		
14.	"Знакомство со светофором" (продолжение) Цель: продолжать закреплять знания детей о светофоре и формирование навыков конструирования светофора.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду", с.52		
15.	"Вот такие разные у нас звездолёты" (конструирование из строительного материала) Цель: формирование интереса к конструированию космического транспорта.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (средняя группа), с.108		
16.	"Ракеты, космонавты" (конструирование из лего-конструктора). Цель: формирование интереса к профессии космонавт и к конструированию ракеты.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду", с.56		
17.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего - конструктора и других материалов) Цель: закрепление полученных навыков.	Фешина Е.В. "Лего - конструирование в детском саду". Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»		
18.	"Как мы воздвигли обелиски Победы" (конструирование из разных материалов) Цель: формирование интереса к конструированию обелисков воинской славы.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (средняя группа), с.112.		
19.	"Конструирование по замыслу" (конструирование из лего - конструктора и других	Фешина Е.В. "Лего - конструирование		

	материалов) Цель: закрепление полученных навыков за год.	е в детском саду". Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду».		
--	--	--	--	--

**Примерное комплексно-тематическое планирование
(5-6 лет)**

№ п/п	Тема, цель занятия	Учебное пособие	Дата проведения	Корректировка дат
1	Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: закрепление полученных навыков при работе с лего-конструктором в средней группе.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 66		
2	«Как люди изобрели колесо и транспорт» (конструирование из строительного материала) Цель: создание условий для конструирования транспорта по замыслу.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 26		
3	«Что люди умеют делать из дерева» (конструирование из строительного материала) Цель: создание условий для самостоятельного конструирования по предложенной теме.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 54		
4	«Избушка на курьих ножках» (конструирование из лего – конструктора) Цель: формирование навыков работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 67		
5	«Как мы обустроили игрушечный домик» (конструирование из строительного материала) Цель: формирование понятия о плане дома, создание условий для моделирования комнат с	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 114		

	интерьерами.			
6	<p>«Как мы построили городскую дорогу» (конструирование из строительного материала) Цель: создание условий для конструирования городской дороги на основе представления о ее строении.</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 30</p>		
7	<p>«Разные домики» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить домики разной величины и длины.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 68</p>		
8	<p>«Кафе» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 69</p>		
9	<p>«Плывут корабли» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить корабль.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 70</p>		
10	<p>«Пароход» (конструирование из лего – конструктора) Цель: закрепление навыков конструирования.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 72</p>		
11	<p>«Как листы бумаги стали воздушным флотом» (конструирование из бумаги) Цель: обогащение опыта конструирования из бумаги.</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 138</p>		
12	<p>Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 70</p>		

	описание.			
13	<p>«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» (конструирование из бумаги) Цель: создание условий для конструирования звезд и снежинок из бумаги.</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 68</p>		
14	<p>«Зоопарк» (конструирование из лего – конструктора) Цель: закреплять представления о многообразии животного мира.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 72</p>		
15	<p>«Слон» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить слона.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 72</p>		
16	<p>«Верблюд» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить верблюда.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 72</p>		
17	<p>«Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (конструирование из различных материалов) Цель: создание условий для конструирования архитектурного комплекса из различных материалов (строительного набора, бумаги, фольги).</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 72</p>		
18	<p>«Домашние животные» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить собаку и кошку.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 73</p>		
19	<p>«Дом фермера» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить находить материал для постройки.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»</p>		

		с. 74		
20	Конструирование по замыслу (конструирование из разных видов конструкторов) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа)		
21	«Куда плывут кораблики» Цель: создание условий для конструирования из различных материалов (бумаги, фольги, ткани).	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 122		
22	«Пожарная часть» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить пожарную машину и пожарную часть.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 75		
23	«Самолет» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить самолет по схеме.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 75		
24	Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 75		
25	«Как мы вместе построили «Кошкин дом» (конструирование из строительного материала) Цель: создание условий для коллективного конструирования по сюжету сказки.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 120		
26	«Беседка»	Фешина Е.В.		

	(конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить беседку.	«Лего-конструирование в детском саду» с. 76		
27	«Пастбище» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить загоны для домашних животных разными способами.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 76		
28	Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 75		
29	«Ракета, космонавты» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить ракету.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 78		
30	«Светофор-регулирующий» (конструирование из лего – конструктора) Цель: закрепление знаний о светофоре при помощи лего-конструктора.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с.78		
31	«Какие бывают окна» (конструирование из строительного набора) Цель: создание условий для конструирования окон и строительного материала на плоскости.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) с. 106		
32	Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 75		
33	«Робот»	Фешина Е.В.		

	(конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить робота.	«Лего-конструирование в детском саду» с. 79		
34	«Речные рыбки» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить рыб.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 79		
35	«Аквариум» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить аквариум.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 79		
36	Конструирование по замыслу (конструирование из разных видов конструкторов) Цель: закрепление полученных навыков за год.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 75 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа)		

**Примерное комплексно-тематическое планирование
(6-7 лет)**

№ п/п	Тема, цель занятия	Учебное пособие	Дата проведения	Корректировка дат
1	Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: закрепление полученных навыков при работе с лего-конструктором в старшей группе.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 86		
2	« Как хорош дом, в котором ты живешь » (конструирование из	Лыкова И.А. «Конструирование в детском		

	строительного материала) Цель: создание условий для конструирования по замыслу.	саду» (подготовительная к школе группа) с. 44		
3	«Красивый мост» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить мост по карточке из лего-конструктора.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 86		
4	«Мы в лесу построим теремок» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить теремок.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 87		
5	«С чего начинается Родина» (конструирование из различных материалов) Цель: вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (подготовительная к школе группа) с. 80		
6	«Грузовик везет кирпичи» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить по карточке, находить различие и сходство в схемах.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 88		
7	«Корабль» (конструирование из лего – конструктора) Цель: закреплять навыки конструирования.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 88		
8	«Аэропорт» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить разные самолеты по схемам.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 89		
9	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»	Лыкова И.А. «Конструирован		

	(конструирование из строительного материала, фольги) Цель: вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов.	ие в детском саду» (подготовительная к школе группа) с. 120		
10	« Многоэтажные дома » (конструирование из лего – конструктора) Цель: развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 89		
11	« Магазины » (конструирование из лего – конструктора) Цель: закреплять названия магазинов, их виды.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 89		
12	« Детский сад » (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить детский сад.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 90		
13	Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 91		
14	« Животные на ферме » (конструирование из лего – конструктора) Цель: закрепление навыков строительства загонов для домашних животных.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 91		
15	« Овечка » (конструирование из лего – конструктора) Цель: закрепление навыков строительства животных.	Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 91		
16	« Дом фермера » (конструирование из лего –	Фешина Е.В. «Лего-		

	конструктора) Цель: закреплять навыки строительства по схемам.	конструировани е в детском саду» с. 92		
17	Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Фешина Е.В. «Лего- конструировани е в детском саду» с. 92		
18	«Качели» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить сложную постройку.	Фешина Е.В. «Лего- конструировани е в детском саду» с. 92		
19	«Карусели» (конструирование из лего – конструктора) Цель: продолжать учить строить сложную постройку.	Фешина Е.В. «Лего- конструировани е в детском саду» с. 93		
20	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы» (конструирование из строительного материала) Цель: вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсена.	Лыкова И.А. «Конструирован ие в детском саду» (подготовительн ая к школе группа) с. 112		
21	«Городской транспорт» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить автобус.	Фешина Е.В. «Лего- конструировани е в детском саду» с. 94		
22	«Светофор» (конструирование из лего – конструктора) Цель: закреплять знания о светофоре.	Фешина Е.В. «Лего- конструировани е в детском саду» с. 95		
23	«Чудесатые сюжеты: шутки,	Лыкова И.А.		

	<p>небылицы» (конструирование из различных материалов и конструкторов на выбор) Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц.</p>	<p>«Конструирование в детском саду» (подготовительная к школе группа) с. 140</p>		
24	<p>Конструирование по замыслу (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 96</p>		
25	<p>«Играем в зоопарк» (конструирование из лего – конструктора) Цель: создание условий для коллективного конструирования зоопарка.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 96</p>		
26	<p>«Слон» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить слона.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 97</p>		
27	<p>«Верблюд» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить верблюда.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 97</p>		
28	<p>«Русское гостеприимство» (конструирование из строительного материала и фольги) Цель: вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги.</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (подготовительная к школе группа) с. 90</p>		
29	<p>«Ракета, космонавты» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить ракеты.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»</p>		

		с. 97		
30	<p>«Под куполом таинственной Вселенной» (конструирование из различного материала и конструкторов) Цель: вызвать интерес к конструированию коллективной композиции.</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (подготовительная к школе группа) с. 142</p>		
31	<p>«Космический корабль» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить космический корабль.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 97</p>		
32	<p>«Луноход» (конструирование из лего – конструктора) Цель: учить строить луноход.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 98</p>		
33	<p>«Конструирование по условиям. Интересно, как части становятся целыми» (конструирование из строительного материала) Цель: расширение опыта творческого конструирования по условию или ряду условий.</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (подготовительная к школе группа) с. 72</p>		
34	<p>«Паровоз везёт товары» (конструирование из лего – конструктора) Цель: познакомить с приемами скрепления кирпичиков с колесами, друг с другом.</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» с. 98</p>		
35	<p>«Как мы дружно строим кукольный домик» (конструирование из строительного материала) Цель: инициирование конструирования кукольного домика в сотворчестве-группами по четыре ребенка.</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (подготовительная к школе группа) с. 68</p>		
36	<p>«Дома нашей улицы» (конструирование из разных видов</p>	<p>Фешина Е.В. «Лего-</p>		

	конструкторов) Цель: закреплять умение строить домики.	конструировани е в детском саду» Лыкова И.А. «Конструирован ие в детском саду» (подготовительн ая к школе группа)		
--	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование
«Фанкластик»
(5-6 лет)**

№ п/п	Тема, цель занятия	Дата проведения	Корректировка дат
1.	«Как люди изобрели колесо и транспорт» Цель: создание условий для конструирования транспорта по замыслу.		
2.	«Как мы построили дорогу» Цель: вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении.		
3.	«Наше путешествие» Цель: формировать представления детей о транспорте разных типов, их строении и назначении.		
4.	«Вещи для путешествий» Цель: научиться конструировать необходимые вещи для туризма: палатку, рюкзак, котелок, дерево.		
5.	«Наш огород. Собираем урожай (ящички, коробки, корзинки)» Цель: совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из конструктора разных поделок.		
6.	«Наши помощники – инструменты (лопата, топор, грабли и др.)» Цель: формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей.		
7.	«Домашние животные» (по выбору		

	ребёнка) Цель: формировать чувство любви к животным.		
8.	«Космическое путешествие» Цель: вызвать интерес к конструированию космических объектов и летательных аппаратов.		
9.	«Лес, точно терем расписной!» Цель: развивать конструктивные навыки детей через ручной труд.		
10.	«Звери в лесу (по выбору каждого ребенка)» Цель: закрепить знание детей о диких животных; обогащать словарный запас детей по лексической теме.		
11.	«Лесная избушка» Цель: закрепить с детьми знания о избах, деревянных построек.		
12.	«Тема по замыслу детей и педагога. Семья» Цель: развивать логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра).		
13.	«Ёлочные гирлянды» Цель: познакомить с детей с последовательностью изготовления новогодней гирлянды.		
14.	«Новогодние игрушки» Цель: научить конструировать новогодние игрушки.		
15.	«Трон и волшебный посох Деда Мороза» Цель: формировать умения создавать предметы из конструктора Фанкластик.		
16.	«Тема по замыслу детей и педагога. Зимние забавы» Цель: формировать знания и представление о зимних забавах.		
17.	«Крепость» Цель: научиться конструировать крепость из.		
18.	«Уют в нашем доме» (по замыслу: коврики, мебель, оборудование) Цель: формировать у детей представление		

	об уюте в доме.		
19.	«Театр кукол» Цель:расширять представление о театре кукол и его видах.		
20.	«Тема по замыслу детей и педагога. Шкаф для гномика» Цель:познакомить детей с конструированием шкафа для гномика.		
21.	«Как люди приручили и где поселили огонь («домики» для огня – печь, камин, факел, маяк, фонарь, светильник и др.)» Цель:расширять представление о важнейших изобретениях человечества.		
22.	«Какие бывают фонарики. Дизайн подарков» Цель: формировать представление о фонариках, дизайне подарков»		
23.	«23 февраля. Военный транспорт, экипировка, техника» Цель: расширять представление о празднике 23 февраля, сформировать представление детей о разном виде транспорта, через один из способов конструирования»		
24.	«Пассажирский транспорт. Троллейбус, автобус» Цель: научить детей строить пассажирский транспорт по чертежу и играть с ним.		
25.	«Фоторамка. Подарок маме» Цель: способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.		
26.	«Как мы обустроили игрушечный домик. Интерьеры из строительного материала» Цель: продолжать знакомить с домом, как явлением культуры.		
27.	«Какие бывают окна – «глаза» дома. Цель:продолжать знакомить детей с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением.		
28.	«Тема по замыслу детей и педагога. Паровоз и вагоны для Гены и		

	<p>Чебурашки» Цель:актуализировать навыки конструирования железной дороги. Расширить представление о конструировании вагонов и паровоза.</p>		
29.	<p>«Куда поплывут наши кораблики. Транспорт для водных путешествий (лодка, плот, катамаран, корабль и др.)» Цель:расширить представление о воде в природе и жизни человека.</p>		
30.	<p>«Где и как человек добывает воду (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу)» Цель:расширять представление о воде в природе и жизни человека</p>		
31.	<p>«Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок)» Цель:расширить опыт художественного экспериментирования</p>		
32.	<p>«Тема по замыслу детей и педагога. Гадкий утенок и лебедь» Цель:расширять навыки создания поделок из конструктора Фанкластик.</p>		
33.	<p>«Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу)» Цель:расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: мир - как окружающее пространство, мир – отсутствие войны, мир - единение людей.</p>		
34.	<p>«Наш воздушный флот» Цель:расширять представление о воздушном пространстве.</p>		
35.	<p>«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу)» Цель:продолжать знакомить с великими изобретениями человечества.</p>		
36.	<p>«Тема по замыслу детей и педагога. Гараж» Цель:формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же</p>		

	объекта.		
--	----------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование
Площадки «Фанкластик»
(6-7 лет)**

№ п/п	Тема, цель занятия	Дата проведения	Корректировка дат
1.	«Я и мой дом. Наша дружная семья» Цель: знакомить с архитектурой и профессией «архитектор».		
2.	«Я и мой дом. Наша дружная семья» Цель: закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.		
3.	«Я и мой дом. Наша дружная семья». «Наше путешествие» Цель: вызывать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа Визуализации структуры семьи.		
4.	«Я и мой дом. Наша дружная семья» Цель: вызывать интерес к конструированию коллективных композиций.		
5.	Тема модуля «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад» Тема: «Знакомство с программой Fanclastic 3D Designer» Цель: познакомить детей с компьютерной Программой Fanclastic 3D Designer.		
6.	Тема модуля «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад» Тема: «Конструирование бабочки в программе Фанкластик 3 D Designer и из деталей конструктора Фанкластик.» Цель: научить конструировать в Программе Fanclastic 3D Designer бабочку		
7.	Тема модуля «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад». Тема: «Как мы дружно строим		

	<p>кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса)»</p> <p>Цель: развивать интерес детей к конструктивной деятельности, способствовать творческому Конструированию из конструктора Фанкластик.</p>		
8.	<p>Тема модуля «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад».</p> <p>Тема: «Интересно, как части превращаются в целое (конструирование по условию, схеме, плану)»</p> <p>Цель: расширять опыт конструирования по условию или ряду условий.</p>		
9.	<p>Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину»</p> <p>Тема: «С чего начинается Родина (конструирование по замыслу)»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию по замыслу или по образцу из предложенных вариантов и личных представлений о Родине.</p>		
10.	<p>Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину»</p> <p>Тема: «Флаг России – символ государства»</p> <p>Цель: продолжить знакомить с государственной символикой.</p>		
11.	<p>Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину»</p> <p>Тема: «Азбука юного россиянина. Конструирование знаков и символов»</p> <p>Цель: закрепить с детьми знания о избах, деревянных построек.</p>		
12.	<p>Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину».</p> <p>Тема: «Азбука юного россиянина. Конструирование букв в Программе Fanclastic3 DDesigner»</p> <p>Цель: научиться конструировать буквы алфавита в программе Фанкластик 3DDesigner.</p>		
13.	<p>Тема модуля: «Мы встречаем Новый год.</p>		

	<p>Праздничные традиции» Тема: «Русское гостеприимство(конструирование праздничных столов, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства)» Цель: уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян.</p>		
14.	<p>Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции» Тема: «Ёлочные игрушки» Цель: вызывать интерес к конструированию игрушек к новому году.</p>		
15.	<p>Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции» Тема: «Без чего не бывает маскарад и карнавал» Цель: знакомить с традициями карнавальской культуры. Вызывать интерес к конструированию масок.</p>		
16.	<p>Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции». «Тема по замыслу детей и педагога. Конструирование новогодней игрушки в Программе Фанкластик 3 D Designer» Цель: вызвать интерес к конструированию игрушек к Новому году.</p>		
17.	<p>Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях» Тема: «Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка. Цель: формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации.</p>		
18.	<p>Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях». «Как мы возвели сказочные дома и дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»)» Цель: вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки « Снежная королева» Г.-Х.</p>		

	Андерсена по схемам.		
19.	<p>Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»</p> <p>Тема: «Как мы помогли Каю увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом)»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию парами с помощью зеркал.</p>		
20.	<p>Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях».</p> <p>«Тема по замыслу детей и педагога. Конструирование жилищ жителей Крайнего Севера и животных»</p> <p>Цель: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийских комплексов.</p>		
21.	<p>Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»</p> <p>Тема: «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование)»</p> <p>Цель: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийских комплексов.</p>		
22.	<p>Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»</p> <p>Тема: «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование)»</p> <p>Цель: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийских комплексов.</p>		
23.	<p>Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок».</p> <p>Тема: «В какие игры и какими игрушками мы будем играть с папами и дедушками? Как будем помогать?»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию мужского подарка: танка, корабля или самолета.</p>		

24.	<p>Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок».</p> <p>Тема: «В какие игры и какими игрушками мы будем играть с папами и дедушками? Как будем помогать?»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию мужского подарка: танка, корабля или самолета.</p>		
25.	<p>Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства».</p> <p>Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.</p> <p>Тема: «Что подарим мамам и бабушкам? В какие игры будем с ними играть? Как будем помогать?»</p> <p>Цель: вызывать интерес к конструированию вазы и шкатулки как подарков маме и бабушке.</p>		
26.	<p>Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства».</p> <p>Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.</p> <p>Тема: «Что подарим мамам и бабушкам? В какие игры будем с ними играть? Как будем помогать?»</p> <p>Цель: вызывать интерес к конструированию вазы и шкатулки как подарков маме и бабушке.</p>		
27.	<p>Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства»</p> <p>Тема: «Чем славится наша земля-матушка»</p> <p>Цель: дать представление о понятии «Земля - мать», как планеты с ее</p>		

	уникальной природой и месте обитания всех людей, и понятии «земля – матушка», как символа родной земли.		
28.	Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства» Тема: «Чем славится наша земля-матушка?» Цель: дать представление о понятии «Земля - мать», как планеты с ее уникальной природой и месте обитания всех людей, и понятии «земля – матушка», как символа родной земли.		
29.	«Чем нас радует весна-красавица?» Цель: вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнца, ручья, травы, цветов, птиц, бабочек, медведя.		
30.	Тема модуля: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении» Тема: «Под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу)» Цель: расширить кругозор детей представлениями о космосе.		
31.	Тема модуля: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении». Тема: «Силуэтные куклы «Перевертыши»: контраст (конструирование из конструктора Фанкластик). Цель: вызвать интерес к конструированию перевертышей - силуэтных кукол и декораций для настольного театра.		
32.	Тема модуля: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении». Тема: «Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением)» Цель: расширить навыки создания поделок из конструктора Фанкластик.		
33.	Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики». Тема: «Всемирный хоровод: дружные человечки (конструирование композиций-символов). Семья.		

	<p>Традиции и современность» Цель: дать понятие о мире, как сообществе людей и о мире, как способе существования и добрососедства. Рассказать о семье, как о части всемирного сообщества.</p>		
34.	<p>Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики». Тема: «На планете Маленького принца (конструирование по замыслу)» Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p>		
35.	<p>Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики» Тема: «У каждого свой цветик - семицветик (конструирование-фантазирование)» Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева.</p>		
36.	<p>Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики». Тема: «Что мы оставим на память детскому саду (конструирование по методу «мозговой штурм»)» Цель: «Формировать позицию «мы - будущие школьники».</p>		

**Диагностический инструментарий по итогам реализации
парциальной программы**

(3-4 года)

Фамилия, имя ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали (кубик, кирпичик, пластина, полукуб, брусек)	Скрепляет детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и выполнения

(4-5 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скрепл ять детали	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образц у	Строит по схеме со второго полугоди я	Называет детали, изображе нные на карточке	Умение рассказ ать о построй ке

(5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Работает по схемам	Строит сложн ые постро йки	Строит подгруппам и	Строит по образцу	Строит по творческо му замыслу	Строит по инструкц ии	Умение рассказ ать о построй ке

(6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали	Строит более сложные постройк и	Строит по образц у	Строит по инструкции педагога	Строит по творческ ому замыслу	Работает в команде	Используй ет предметы - заместите ли	Работа над проекта ми