

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 20»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 50»**

**Парциальная программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Иланский - город, в котором я живу»**

г. Иланский

2019 год

Программа «Иланский - город, в котором я живу» является примерной парциальной образовательной программой, содержание которой направлено на формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими, социокультурными и экономическими особенностями города Иланского.

Программа «Иланский - город, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предназначена для использования в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ МБДОУ «Иланский детский сад № 20» и МБДОУ «Иланский детский сад № 50».

Разработчики:

Старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20» Ипполитова О.М., воспитатели МБДОУ «Иланский детский сад № 20»: Орлова Е.Ю., Николаева А.В., Морозова А.В., Баканач Ю.И., воспитатели МБДОУ «Иланский детский сад № 50»: Герасимовская Т.С., Веремьева Надежда Валерьевна

Коллектив авторов:

Педагогические коллективы МБДОУ «Иланский детский сад № 20», МБДОУ «Иланский детский сад № 50»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|------------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-5 стр. |
| | Цели и задачи программы | 5 стр. |
| | Принципы построения программы | 5-6 стр. |
| | Характеристика старшего дошкольного возраста | 6-7 стр. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 7-8 стр. |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 8-13 стр. |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 13-15 стр. |
| 2.3. | Описание форм, методов и средств реализации программы | 16 стр. |
| 2.4. | Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров | 17-19 стр. |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Особенности организации образовательной деятельности по программе | 19-21 стр. |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 21-25 стр. |
| 3.3. | Методическое обеспечение программы | 25-27 стр. |
| 3.4. | Особенности педагогической диагностики | 27 стр. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | | |
| 1. | Примерное комплексно-тематическое планирование | 28-30 стр. |
| 2. | Карты наблюдений за процессом освоения ребенком программы «Иланский - город, в котором я живу» | 31-32 стр. |
| 3. | Анкета для родителей | 33-34 стр. |
| 4. | Экспертный лист оценки развивающей среды для реализации программы «Иланский - город, в котором я живу» | 34-36 стр. |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры.

Парциальная программа «Иланский - город, в котором я живу» (далее – Программа) адресована воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре. Программа построена на гуманистических принципах лично-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились максимально использовать природные, культурно-исторические, этнографические особенности города Иланского. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая и физическая.

Приобщение детей к культурному наследию происходит постепенно и в процессе накопления представлений об окружающем мире малой родины, где ребенок родился и живет, и в процессе формирования осознанного, ответственного отношения к родному городу Иланскому Красноярского края.

Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, чувство долга, чести, терпение, сострадание, справедливость – те качества личности, которые взрослые стремятся воспитать, обогатить и приумножить в детях.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе, его истории, культуре и природе; чувства гордости и понимания своей принадлежности к городу Иланскому.

Задачи программы:

Старшая группа

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.
3. Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
5. Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Подготовительная группа

1. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории родного города, природных особенностей города Иланского и Иланского района.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города, района.
5. Продолжать знакомить детей с творчеством некоторых знаменитых горожан.
6. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Принципы построения программы

Принцип культуросообразности: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества с учетом этнокультурной ситуации на территории города и района. Создание календаря праздников, подборка игр народностей, проживающих на территории.

Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Принцип сотрудничества с семьей и социальными партнерами: предусматривает взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнеров.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности: предусматривает предоставление каждому ребенку возможности выбора содержания образования, в результате чего ребенок становится субъектом образовательной деятельности.

Принцип интеграции содержания образования предполагает гибкое планирование образовательной деятельности, которое позволяет интегрировать содержание данной программы в образовательную программу дошкольной образовательной организации, предоставляет возможность педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Характеристика старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка. Дети старшего дошкольного возраста отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т. д.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, архитектуры. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к местности и ее жителям, совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях. Город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных и трудовых победах горожан. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному городу успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Приобщение старших дошкольников к культуре родного города будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить

достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- чтение произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, Красной книги региона, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них;
- участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, спортивные праздники, социальные акции и пр.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа

- Ребенок хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, выражает позитивное отношение к пожилым жителям города;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей; проявляет

эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- отражает свои впечатления о городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);
- хорошо ориентируется в организации и проведении национальных подвижных игр;
- принимает участие в спортивной жизни города;
- эмоционально отзывается на содержание произведений местных авторов;
- имеет представление о географическом разнообразии малой родины, ее многонациональности.

Подготовительная группа

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- обладает начальными знаниями о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);
- принимает участие в спортивной жизни города;
- эмоционально отзывается на содержание произведений местных авторов;
- имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа:

- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых;
- воспитывать любовь и уважение к городу Иланскому, его природе, традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и развивать интерес к представителям различных культур, проживающих в городе Иланском, обращать внимание на отличие и сходство ценностей;
- формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду и его территории, дому, где живут дети, двору и пр.;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции);
- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания;
- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Иланского и Иланского района.

Подготовительная группа:

- воспитывать любовь и уважение к городу Иланскому, его природе, традициям, праздникам;
- воспитывать толерантное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в городе Иланском, их культурам, обращать внимание на отличие и сходство ценностей;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного города (роль каждого поколения в разные периоды истории города);
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для города их труд;
- воспитывать уважение к труду сельских жителей Иланского района (земледельцев, животноводов, лесничих и др.);
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: район города, где находится детский сад и проживает ребенок;
- привлекать детей к созданию развивающей среды детского сада (мини-музеев, мини-библиотек, выставок);

- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции);
- формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности краеведческого содержания, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Иланского и Иланского района.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старшая группа:

- знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Иланского;
- формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.;
- формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства, бытом людей;
- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Иланский;
- расширять представление о военных частях, расположенных в черте города, воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- знакомить детей с разнообразием природы города Иланского и Иланского района;
- расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.

Подготовительная группа:

- познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка от дома до детского сада;
- продолжать формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.;
- учить самостоятельно передвигаться в пространстве микрорайона, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы);
- продолжать знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Иланского;
- уточнять и углублять представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства, быте людей;

- продолжать знакомить с достопримечательностями города, углублять и уточнять представления детей о культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Иланский;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе;
- воспитывать чувство гордости за достижения горожан;
- закреплять знание символики города и Иланского района;
- расширять представление о военных частях, расположенных в черте города; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- расширять и систематизировать представления о природе города Иланского и Иланского района: флоре, фауне, природных богатствах;
- расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Старшая группа:

- формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания;
- поощрять попытки детей делиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями после посещения музея, выставки, экскурсии и пр.;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о родном городе людях, прославивших город, природе города Иланского и Иланского района и т.д.

Подготовительная группа:

- продолжать формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания;
- способствовать участию детей в разговорах, беседах, о событиях, происходящих в родном городе;
- продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческого характера о родном городе, людях, прославивших город, природе города Иланского и Иланского района и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.

Старшая группа:

- знакомить с произведениями художников, поэтов города Иланского;

- знакомить с деятельностью творческих коллективов города;
- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, магазины, учреждения и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города;
- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города;
- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;
- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.

Подготовительная группа:

- продолжать знакомить с произведениями художников, писателей, поэтов города Иланского и Иланского района;
- продолжать знакомить детей с деятельностью творческих коллективов города;
- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города;
- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;
- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города;
- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшая группа:

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей г. Иланского в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;
- поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются городе Иланском (конькобежный, лыжный спорт, дзюдо, бокс и др.);
- знакомить детей с традиционными играми семьи; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

Подготовительная группа:

- обогащать представления детей о достижениях взрослых и детей г. Иланского в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;
- поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе Иланском (конькобежный, лыжный спорт, дзюдо, художественная гимнастика и др.);
- продолжать знакомить детей с традиционными играми семьи, дворовыми играми, играми детей других национальностей; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы соответствует требованиям доступности, учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, воспитательной ценности краеведческого материала, возможности его использования в различных видах детской деятельности.

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Географическая идентичность</i> | Оз. Дорожное, оз. Пульсометр, Мельничные горы, Мыс. |
| <i>Историческая идентичность</i> | Водонапорная башня, Паровоз, Памятники ВОВ, Локомотивное Депо, памятник «Самолёт». |
| <i>Социальная идентичность</i> | Национальности, традиции, профессии, знаменитые люди, ветераны войны и труда, социальные партнеры. |
| <i>Культурная идентичность</i> | Праздники, фестивали, ярмарки, выставки, конкурсы, проекты. |
| <i>Экологическая идентичность</i> | Флора и фауна озера Пульсометр, Мыса. |

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

| № | Разделы | Название |
|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Природа | «Что хранит природа моего города» |
| 2 | История | «Как это было до меня» |
| 3 | Горожане | «Кто живёт в моём городе» |
| 4 | Культура | «Здесь рождаются таланты» |
| 5 | Спорт | «Спортивная жизнь моего города» |
| 6 | Достопримечательности | «Здесь Родины моей начало...» |

| Разделы | Формируемые представления в рамках раздела |
|---------|--|
|---------|--|

| | | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 1. | «Что хранит природа моего города» | Особенности климатических условий в разных районах города. Флора и фауна города и района. Знакомство с озерами Пульсометр, Таежное, Дикое. | Место на карте России, Красноярского края и Иланского района. Флора и фауна города Иланского и Иланского района. Продолжать знакомство с озерами Пульсометр, Таежное, Дикое. Красная книга Красноярского края |
| 2. | «Как это было до меня» | Город начинается с железной дороги. История водонапорной башни. Главные улицы города (макеты районов города) | Государственная символика города: герб. Место города на карте России и Красноярского края. Что расскажет музей Локомотивного депо. Экскурсия в музейно-выставочный центр г. Иланского. |
| 3 | «Кто живет в моем городе» | Понятие «родной дом», «семья». История моей семьи. Семейные традиции. Народности, населяющие город и район. Люди, в честь которых названы улицы города (Усс В.П., Халипов И.Ф., Болдырев Д.М., Головань Е.П., Гунбин Г.Ф., Возненко Д.Л., Милехин, Лекомских И.Т., Пермяков Ф.Е., Слабнов П.П.) | Трудовые династии (железнодорожники, врачи, учителя и д.р.) Генеалогическое древо. Народности, населяющие город и район, их быт и условиях проживания Люди, в честь которых названы улицы города (Усс В.П., Халипов И.Ф., Болдырев Д.М., Головань Е.П., Гунбин Г.Ф., Возненко Д.Л., Милехин, Лекомских И.Т., Пермяков Ф.Е., Слабнов П.П.) Люди прославившие город и район (В. И. Долгих, А. Е. Лычковский, А.В. Усс и д.р.) |
| 4. | «Здесь рождаются таланты» | Песенный фольклор: Знакомство с творчеством Константина Михайловича Скопцова. Культурная жизнь города (д/ц Орион; (ДКЖ) Творческие коллективы города. Художники моего города: (Вера Васильевна Пашковская, Юрий Жигарев) Поэты моего города: | Песенный фольклор. Проект «Фольклорный сборник» Константина Михайловича Скопцова. Художники моего города: (Вера Васильевна Пашковская, Юрий Жигарев) Поэты моего города: (Виктор Афанасьевич Воловик, Варвара Николаевна Якушева) Культурная жизнь города (д/ц Орион; ДКЖ). Творческие |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | | (Виктор Афанасьевич Воловик; Варвара Николаевна Якушева) Декоративно-прикладное творчество жителей города. За знаниями о родном крае – в библиотеку. | коллективы города. Декоративно-прикладное творчество жителей города. За знаниями о родном крае – в музей. |
| 5 | «Спортивная жизнь моего города» | Иланский – город спортивный. Виды спорта в моем городе (футбол, волейбол, баскетбол, конькобежный спорт, беговые лыжи, хоккей, рукопашный бой, самбо). Спортивные достижения в моем городе. Я и мои спортивные увлечения Традиционные спортивные мероприятия моего города (Первенство Иланского района по конькобежному спорту; открытие зимнего сезона по хоккею с шайбой; соревнования в рамках празднования «Дня защитника Отечества»). | Иланский – город спортивный. Интеллектуальные виды спорта в моем городе (шахматы, шашки). Традиционные шахматно-шашечные турниры в моем городе. Имена известных спортсменов моего города. Я, участник спортивной команды. Легкоатлетические эстафеты, посвященные годовщине Победы в ВОВ. |
| 6 | «Здесь Родины моей начало» | Путешествие в настоящее и прошлое родного города: <i>Памятник «Паровоз ЭМ – 730 – 73»</i> «Горжусь тобой, трудяга-паровоз» Знакомство с историей памятника. Продуктивная деятельность «Знаем всё о железной дороге» Знакомство с историей возникновения станции Иланская. «Стальная птица» Знакомство с историей памятника «Самолет». Продуктивная деятельность. «Прикоснись к Победе» Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. | <i>Памятник «Паровоз ЭМ – 730 – 73»</i> «Наша визитная карточка» Экскурсия к памятнику. «Путешествуем по железной дороге» Экскурсия в музей локомотивного депо. «О прошлом память сохраняя...» Беседа. Моделирование самолета. «Глазами тех, кто был в бою» ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Иланский для фронта) Встреча с ветеранами и тружениками тыла города Иланского. Проект «Возьми себе в пример героя». |

2.3. Описание форм, методов и средств реализации программы

1. Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.
2. Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
3. Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».
4. Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
5. Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
6. Развивать проявление инициативы детей: в играх-путешествиях по родному городу, проведении воображаемых экскурсий; побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
7. Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности.
8. Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей.
9. Способствовать развитию творческого воображения детей, используя содержание освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.
10. Стимулировать детей к коллекционированию и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
11. Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

2.4. Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров

Реализация программы «Иланский – город, в котором я живу» обязательно предполагает организованное педагогически целесообразное взаимодействие ДОО, с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации, семьи и социальных партнеров осуществляется в форме совместной деятельности. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях всех сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье, в детском саду и в обществе. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями, членами семьи, социальными партнерами, поддержки авторитета друг друга всеми сторонами. Совместные воспитательные усилия должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании взрослыми собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе их собственных ценностей.

Педагогически целесообразное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами планируется и реализуется педагогическими работниками ДОО.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Особую значимость взаимодействие детского сада с семьями воспитанников приобретает при решении задач патриотического воспитания. Помощь родителей, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоционально-положительного отношения к семейным традициям, к истории родного города, событиям городской жизни. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Успешное взаимодействие педагогов и родителей в ходе реализации программы «Иланский – город, в котором я живу» возможно, если совместная деятельность будет осуществляться в следующих направлениях.

1. Информирование родителей. Происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, а также опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, буклетов и др.

2. Просвещение родителей. Основной формой могут выступать тематические родительские собрания, информационные стенды.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Формы совместной деятельности с семьями воспитанников могут быть следующие:

- совместная проектная деятельность;
- экскурсии выходного дня;
- спортивные праздники и соревнования;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии на производство, организованные родителями;
- совместные праздники и развлечения;
- туристические походы;
- творческие мастерские;
- выставки рисунков и поделок;
- акции и др.

Следует отметить, что в процессе патриотического воспитания важно, чтобы педагоги и родители понимали ценность отношений дошкольников со старшим поколением семьи; пробуждали интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлекали бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДОО.

Формы сотрудничества с социальными партнерами

В рамках реализации программы «Иланский – город, в котором я живу» дошкольные образовательные организации вправе привлекать ресурсы социальных партнеров. Совместно с социальными партнерами и семьями воспитанников ДОО могут участвовать в разработке и реализации социальных проектов, акций и мероприятий.

Дошкольные образовательные организации могут взаимодействовать с социальными партнерами через разные формы и виды совместной деятельности.

Формы сотрудничества с социальными партнерами

| Социальные партнеры | Примерные формы взаимодействия |
|--|---|
| МБУ ДО «ЦДО» Иланского района | Форумы, творческие фестивали, чемпионаты, конкурсы, олимпиады, проекты. |
| Иланский МБУК ДК «Орион» | Концерты, фестивали, экскурсии, детские спектакли. |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Иланского района Красноярского края» | Тематические выставки, литературные викторины, конкурсы, игровые квесты, акции, театрализованные постановки, библио-дартсы, экскурсии, творческие мастерские. |
| Музейно-выставочный центр | Конкурсы, фестивали, экскурсии, тематические |

| | |
|---|--|
| Иланского района | выставки, акции. |
| Школы города Иланский | Дни открытых дверей, дни здоровья и спорта, детские спектакли, праздники школьников в ДОО, совместные акции, проекты, конкурсы, экскурсии в школьный музей и библиотеку. |
| МБУ «Спортивная школа Иланского района» | Соревнования, спортивные праздники, туристические слеты. |
| МБУ «Молодёжный Центр Иланского района» | Акции, проекты, конкурсы, игровые квесты, театрализованные постановки, творческие мастерские. |
| МБУ КЦСОН Иланского района | Фестивали, игры, праздничные мероприятия, акции. |
| КГАУ «Редакция Газеты «Иланские Вести»» | Публикации статей, экскурсии, акции. |
| МКУ «Управление по делам культуры, молодёжной политики, физической культуры и спорта Администрации Иланского района Красноярского края» | Конкурсы, праздники, турниры, творческие проекты, акции, соревнования, фестивали, народные фольклорные игры. |
| Детское телевидение «ДеТИ» Иланского района | Проекты, репортажи. |
| Депо Иланская структурное подразделение Красноярская железная дорога дирекция тяги филиал ОАО «РЖД» | Экскурсии |
| МБУ ДО «Иланская ДШИ» | Театрализованные постановки, концерты, проекты. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности организации образовательной деятельности по программе

Программа позволяет учесть интересы и потребности участников образовательных отношений в дошкольных образовательных организациях города Иланского, может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа ориентирована на специфику региональных социокультурных, климатических, экономических условий г. Иланского Красноярского края.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей старших дошкольников во всех, представленных в ФГОС ДО образовательных областях. Это позволяет органично интегрировать содержание Программы в организационную основу и содержание образовательной программы ДОО.

Принцип интеграции содержания образования, положенный в основу Программы позволяет легко адаптировать ее содержание для ДОО с разной продолжительностью пребывания детей (группы кратковременного пребывания, полного дня); с разной наполняемостью групп.

Организация образовательного процесса по Программе предполагает реализацию принципов деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Смысл совместной деятельности заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Особенности планирования образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности Программы легко интегрируются в комплексно-тематическое планирование, которое ДОО разрабатывает на год, конкретизируются в календарном плане воспитателя.

При разработке комплексно-тематического планирования важно учитывать:

1. Содержание Программы интегрируется в содержание основной образовательной программы ДОО и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии и пр.);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и др.);
- процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами (участие в проектной деятельности, составление маршрутов экскурсий и прогулок;

коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и социальными партнерами в социально-значимых событиях и пр.).

2. Отдельные задачи программы могут конкретизироваться относительно темы месяца или реализуемого проекта.

3. Задачи области «Речевое развитие», а также задачи области «Художественно-эстетическое развитие», такие как: а) развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.; б) поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого, являются сквозными и решаются в процессе реализации любого раздела или темы программы, поэтому нет необходимости прописывать их в комплексно-тематическом планировании, достаточно сделать соответствующее пояснение.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации содержания Программы, рекомендуется создание в макро- и микросреде ДОО следующих центров детской активности.

Мини-музей «Родной город» представляет собой мобильный элемент развивающей предметно-пространственной среды, создаваемый детьми вместе со взрослыми с целью более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием программы «Иланский - город, в котором я живу», развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений.

Мини-музей – результат совместной работы воспитателя, детей и их семей. Создание и оформление мини-музея расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей о родном городе, позволяет вовлечь детей в деятельность и общение. Мини-музей «Родной город» в детском саду дает ребенку возможность посещать его по мере необходимости, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции, причем не только он сам, но и его родители.

Мини-музей «Родной город» может быть оформлен в виде стеллажа или витрины, где будут демонстрироваться экспозиции по разделам Программы. В зависимости от темы экспозиции в мини-музее могут быть представлены: портреты трудовых династий, старые и новые семейные фотографии, предметы быта из прошлого, значки, открытки, ордена и медали, игрушки, которыми играли родители, вырезки из газет, «лента времени» с отражением памятных дат, интерактивная цифровая фоторамка с коллекцией презентаций.

Мини-музей позволяет организовать разнообразную детскую деятельность в рамках реализации программы:

- виртуальные экскурсии: «Профессии», «Достопримечательности», «Герои ВОВ», «Дети войны» и др.;

- беседы: «Как провести экскурсию для малышей?», «Как провести экскурсию для родителей?», беседы по содержанию экспозиций мини-музея;
- проекты, например, «История одного экспоната»;
- викторины: «По страницам истории родного города», «Кто больше расскажет о предметах старины», «Герои нашего города», «Памятники нашего города»;
- сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод проводит экскурсию»;
- дидактические игры «Что сначала, что потом» (предметы прошлого и настоящего), «Предметы военных лет» (лото), «Новое использование старых предметов» и др.;
- привлечение детей к оформлению экспозиций мини-музея.

Центр детского телевидения «Я Сам» в детском саду создается с целью развития коммуникативных умений дошкольников, навыков взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, создание у детей чувства сопричастности к событиям детского сада, родного города, закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела. Для организации данного центра в группе/ДОО необходимо наличие следующего оборудования: микрофон, наушники, диктофон, фотоаппарат, CD и DVD диски для хранения информации, видеокамера, телевизор или компьютер для просмотра видеорепортажей о событиях, происходящих в группе, ДОО и городе.

Центр радио и телевидения позволяет организовывать разнообразную детскую деятельность:

- познавательную-речевую: беседы по разделам программы «Профессия журналист», «Кого называют сибиряком?», «Земляки – кто они?», викторины, дидактические игры;
- игровую: сюжетно-ролевые игры «Гость в редакции», «Журналист берет интервью», «Юные корреспонденты», игровые ситуации;
- продуктивную: монтаж теле- и радиопередач, издание детской газеты, рисование иллюстраций к статьям, создание коллажей.

Центр коллекционирования «Сундучок» представляет собой пространство группы, где дети вместе с педагогом и родителями будут собирать и выставлять разные коллекции. Поиск и систематизация экземпляров коллекции способствует расширению представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации Программы можно собирать коллекции полезных ископаемых, гербарии, магниты с видом города, фотографии старого города, вымпелы, значки, сувениры, открытки и пр. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

Туристско-краеведческий центр «Клуб путешественников» создается в предметно-пространственной среде ДОО с целью привлечения всех участников образовательного процесса к туристско-краеведческой деятельности.

Предполагает наличие следующих материалов и оборудования:

- карта микрорайона, города, района, страны;
- глобус;
- макет города, микрорайона;
- фотоальбомы/виртуальные экскурсии/слайдовые презентации природных и культурных достопримечательностей города Иланского, Иланского района, Красноярского края;
- символика города Иланского, Иланского района Красноярского края;
- туристическое снаряжение: рюкзаки, компас, карта достопримечательностей города Иланского.

В центре «Клуб путешественников» дети в совместной деятельности со взрослыми осваивают расположение детского сада, родного города на карте края, страны, разрабатывают маршруты до культурных и природных достопримечательностей города Иланского, Иланского района, Красноярского края, России. Одним из направлений деятельности туристско-краеведческого центра «Клуб путешественников» является организация совместной с родителями краеведческой работы через проведение туристических прогулок до ближайших культурных или природных объектов.

Существующие в микросреде группы центры детской активности такие как мини-библиотека, строительно-конструктивный, спортивный центры, центр искусства и др. необходимо пополнить дидактическим, иллюстративным и пр. материалами краеведческого содержания, которые будут меняться/обновляться в соответствии с темой месяца или проекта.

При создании и обновлении предметно-пространственной развивающей среды ДОО необходимо придерживаться следующих принципов.

Насыщенность среды. Предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, соответствовать содержанию Программы, ориентирована на примерный календарь праздников и комплексно-тематическое планирование. Макро- и микросреда ДОО должна быть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям старших дошкольников, должна включать средства реализации программы, как в здании, так и на участке детского сада для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений дошкольников.

Трансформируемость среды предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда преобразуется в зависимости от времени года, возрастных особенностей, конкретного

содержания программы, реализуемого здесь и сейчас). Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности и др. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Вариативность среды предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Оснащение центров детской активности должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Доступность среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности, к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). Все оборудование в группе и на участке детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и

возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Программа предусматривает возможность творческого преобразования предметно-пространственной развивающей среды на основе собственных методических разработок педагогов с целью обогащения представлений дошкольников о родном городе, развития познавательного интереса к краеведческой работе.

3.3. Методическое обеспечение программы

Литература для повышения краеведческой культуры педагогов

Книги и журналы:

1. Альбомы, летописи села Карапсель.
2. Болдырева Т. Иланский от «А» до «Я». – 2008. – г.Иланский .124с. – ил.
3. Быконя, Г. Ф. Казачество и другое служебное население Восточной Сибири в 18-21вв (демограф–сословный аспект): монография / Г. Ф. Быконя; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007.
4. Вахрин Ю.И. – Иланский – Красноярск: Кн. Изд – во, 1989. – 208с.
5. Гришаев В. Красный Хлебороб.- Красноярское книжное издательство, 1973.
6. Животный мир Красноярского края. Красноярское книжное издательство. 1980г.
7. Зимние забавы Сибиряков. Фоторассказ Анатолия Белогонова. Издательство «Растр», Красноярск, 2008.
8. Золотая книга Красноярского края. Книга вторая. Издательство «Буква». Красноярск, 2005.
9. Золотая книга Красноярского края. Книга первая. Издательство «Буква». Красноярск, 2004. (про известных людей Канска и Красноярска)
10. Иллюстрированная история Красноярья (16 – начало 20 в) / Быконя Г. Ф., Федорова В. И., Безруких В. А. – Красноярск: РАСТР, 2013. – 240 с.
11. История длиной в 370 лет. // RENAME, 2006, № 8 (август).
12. История Красноярского края. Культура. Красноярск, Издательство «Буква», 2008. – 550 с.
13. Иланский район от «А» до «Я»:энциклопедический словарь,- Красноярск, «Кредо», 2008.-124с.
14. Киселев, Л. В. Гадаловы. Издательский дом «Историческое наследие Сибири». – Новосибирск. 2012, - 208 с.
15. Красная книга Красноярского края. В 2 т. Т.2: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений и грибов / Н. В. Степанов, Е. Б. Андреева, Е. М. Антипова, А. Н. Васильев и др. Отв. Н. В. Степанов; 2-е перераб. И доп.; Сибирский фед. Ун-г.-Красноярск, 2012. – 576 с.

16. Красноярск–Берлин. 1941-1945. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-летию годовщине Победы ВОВ. – Красноярск: Поликор, 2010. – 448 с.
17. Красноярский материк. Времена. Люди. Документы. Красноярск, 1997 г.
18. Красноярский парк Флоры и Фауны «Роев ручей», книга первая. Издательство «Буква», Красноярск, 2006.
19. Красноярский парк Флоры и Фауны «Роев ручей». Посвящается 10-летию парка. Типография «ПОЛИКОР», Красноярск – 2010.
20. Красноярье: 5 веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 3. – Красноярск: ООО «ИПК» Пластина»,
21. 2008. – 448 с.
22. Красноярье: 5 веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 2. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2006. – 256 с.
23. Красноярье: 5 веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 240 с.
24. Кузьмин И.А., Дергач В.А. «От прошлого до наших дней». – 2003 – г.Канск – 176с.
25. Наши отважные земляки. Красноярское книжное изд-во, 1990.
26. Памяти павших. Книга памяти Красноярского края. Афганистан (1979-1989). – Красноярск: ПИК «Офсет», 2014. – 320с.
27. Памятники истории и культуры красноярского края. – Вып. 4 – 1997 – Красноярск. -345с. – ил.
28. Памятники истории и культуры Иланского района.- ИПЦ МБУК МБС Иланского района,2013.-10с.
29. Петренко, Л. Т. «Красноярская мадонна». – Красноярск: Издательство «Тренд», 2009 – 2012. – 464 с., ил.
30. Потапов И.Ф. Енисейская губерния. История в документах и фотографиях. – Красноярск: ОАО ПИК «Офсет», 2008. – 416 с.
31. Поклонимся великим тем годам: Ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла посвящается.....- Красноярск, ИПЦ «КаСС», 2005.-59с.
32. Путешествие по Красноярскому краю. Исторический курс/авторы Н.Сапожникова, Е. Лалетина и др. – Красноярск: Поликор, 2013. – 192 с.
33. Святая, как хлеб, деревенька моя [очерк, рассказы]. - Москва: Наша школа, 2016. - 399 с.
34. Сказки нашего края/Сборник М.В. Красноженовой. – Красноярск: «Тренд», 2013. – 272 с.
35. Тобольск и вся Сибирь. № 8, Красноярск. Тобольск, 2007.
36. Традиции живая нить: Из истории Иланского района.- Красноярск, ИПЦ «КаСС», 2006.-147с.
37. Хлебом едины. - ООО «Горница», 2002
38. Царев, В.И. Градостроительная летопись. Альбом. Красноярск, Витал, 1996г.

39. Этноатлас Красноярского края. Группа компаний PLATINA, 2006.

Иланские писатели и поэты

1. В. Воловик, «Ветка рябины». Сборник стихов – 2012г. – г.Красноярск.
2. В. Машуков «Служу России». г.Красноярск, 2005.
3. В. Якушева «Осенние росы», стихи г.Красноярск, 2002.
4. В. Якушева «Исповедь. Книга воспоминания» - 2015г. – 224с. – ил. – Красноярск.
5. Тебе наш город! Литературно – художественный сборник. Посвящ. 330 – летию города Иланского. г.Красноярск, 2006г.
6. Толасов Б.К.- Чтобы вырастить хлеб.- Красноярское книжное издательство, 1985.

3.4. Организация педагогической диагностики

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО подчеркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, большой разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, а также отсутствия возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Однако, в ходе реализации Программы педагогу необходим инструментарий оценки качества образовательного процесса, который позволит ему оптимальным образом планировать дальнейшие педагогические действия и выстраивать взаимодействие с детьми.

Показателями качества образовательной работы по Программе можно считать планируемые результаты (см. Целевой раздел программы).

Основной метод педагогической диагностики: ***наблюдение за детьми в повседневных ситуациях.***

Примерное комплексно-тематическое планирование

| Дата | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <p>«Мой дом - детский сад» Цель: формирование знаний о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка. Задачи: 1. Организовать разработку с детьми правил жизни в группе. 2. Развивать навыки группового общения и поведения. 3. Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в детском саду. 4. Развивать умение ориентироваться в детском саду и на его территории.</p> | <p>«Мой дом - детский сад» Цель: формирование знаний о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка. Задачи: 1. Продолжать формировать навыки группового общения и поведения. 2. Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду. 3. Продолжать развивать умение ориентироваться в детском саду и на его территории.</p> |
| Октябрь | <p>«Я живу в городе Иланском Красноярского края» Цель: ознакомление с родным городом, воспитание чувства гордости за него. Задачи: 1. Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки. 2. Знакомить с историей города, его достопримечательностями.</p> | <p>«Я живу в городе Иланском Красноярского края» Цель: формирование знаний о родном городе, воспитание чувства гордости за него. Задачи: 1. Продолжать знакомить с историей города, его достопримечательностями. 2. Познакомить с известными жителями родного города.</p> |
| Ноябрь | <p>«Профессии» Цель: воспитание уважения к людям различных профессий, стремления к правильному выбору профессии. Задачи: 1. Дать понятие о том, что много разных, интересных профессий, достойных уважения. 2. Развивать умение составлять рассказ на тему «Моя будущая профессия». 3. Формировать чувство толерантности к людям любых профессий.</p> | <p>«Профессии» Цель: воспитание уважения к людям различных профессий, стремления к правильному выбору профессии. Задачи: 1. Продолжать развивать умение составлять рассказ на тему «Моя будущая профессия». 2. Формировать чувство толерантности к людям любых профессий.</p> |
| Декабрь | <p>«Волшебница зима. Новый год. Рождество» Цель: ознакомление с народными</p> | <p>«Волшебница зима. Новый год. Рождество» Цель: закрепление знаний о народных</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>традициями проведения Нового года и Рождества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о празднике Новый год. 2. Познакомить с народными традициями проведения Рождества. 3. Закрепить знания у детей о сезонных изменениях в природе. | <p>традициях проведения Нового года и Рождества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать знания о проведении Нового года и Рождества. 2. Углубить знания детей о зиме и зимних месяцах, о её характерных признаках. |
| Январь | <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>Цель: формирование представлений об особенностях мальчиков и девочек: их строении, любимых игрушках, занятиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать формированию положительных эмоций в общении друг с другом. 2.Воспитывать этикет общения между мальчиками и девочками. 3.Формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий спортом. | <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>Цель: формирование представлений об особенностях мальчиков и девочек: их строении, любимых игрушках, занятиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять гендерные представления детей. 2.Воспитывать этикет общения между мальчиками и девочками. 3.Формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий спортом. |
| Февраль | <p>«Моя семья, мои корни».</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о своем роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать взаимосвязь педагогов с родителями в работе по формированию у детей представлений о родословной. 2.Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. | <p>«Моя семья, мои корни».</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о своем роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать развивать взаимосвязь педагогов с родителями в работе по формированию у детей представлений о родословной. 2.Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. |
| Март | <p>«Изобретатели и фантазеры»</p> <p>Цель: создание оптимальных условий, влияющих на развитие исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать интерес к исследовательской деятельности. 2.Формировать исследовательские навыки. 3.Расширять знания детей об | <p>«Изобретатели и фантазеры»</p> <p>Цель: создание оптимальных условий, влияющих на развитие исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать развивать интерес к исследовательской деятельности. 2.Продолжать формировать исследовательские навыки. 3.Закрепить знания детей об |

| | | |
|--------|--|---|
| | изобретателях и изобретениях. | изобретателях и изобретениях. |
| Апрель | <p>«Космос. Я часть вселенной».</p> <p>Цель: формирование представлений о космосе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания о космосе, Солнечной системе. 2.Подвести к пониманию уникальности нашей планеты. 3.Воспитывать уважение и любовь к Земле, а также чувства гордости за историю своей планеты, достижения отечественных ученых, инструкторов, космонавтов. | <p>«Космос. Я часть вселенной».</p> <p>Цель: формирование представлений о космосе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизировать представления детей о космосе. 2. Закрепить знания детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки. |
| Май | <p>«Мы живем в России»</p> <p>Цель: формирование патриотических чувств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей о Родине (герб, флаг, гимн, президент). 2.Продолжать знакомить с русскими традициями, праздниками. 3.Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 4.Воспитывать чувство привязанности и любви к нашей Родине. 5.Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днем Победы. | <p>«Мы живем в России»</p> <p>Цель: формирование патриотических чувств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизировать знания детей о Родине. 2.Продолжать знакомить с русскими традициями, праздниками. 3.Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 4.Воспитывать чувство привязанности и любви к нашей Родине. 5. Формировать чувство гражданской принадлежности к своей стране. |

Пояснение.

Отдельные задачи программы «Иланский - город, в котором я живу» являются сквозными и решаются в процессе реализации любого тематического раздела программы через разные виды деятельности, поэтому в комплексно-тематическом планировании они могут быть не отражены. К ним относятся обозначенные в Программе задачи образовательной области «Речевое развитие» и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;
- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карты наблюдений за процессом освоения ребенком программы «Иланский - город, в котором я живу»

Наблюдение за ребенком осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельностью воспитателя и детей:

- беседы: «Семья и родной дом», «Праздник в городе», «Символика города», «Творчество горожан», «Профессии нашего города», «Спорт в нашем городе» и др.;
- участие в культурных и социальных акциях и мероприятиях;
- чтение и обсуждение художественной литературы о малой родине;
- рассматривание иллюстраций о природе, памятниках, архитектурных особенностях отдельных зданий;
- использование дидактических игр краеведческого содержания;
- участие в проектной деятельности;
- рассказы творческого характера о родном городе, природе, людях, прославивших город, творческих коллективах города;
- творческая продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и т.д.), отражающая региональный компонент;
- организация сюжетно-ролевых игр краеведческого содержания.

Старшая группа

| Планируемые результаты освоения программы (старшая группа) | Частота проявлений | | |
|---|--------------------|--------|-------|
| | Никогда | Иногда | Часто |
| Имеет представления о понятиях «родной дом», «род, семья», «генеалогическое древо» | | | |
| Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе | | | |
| Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города | | | |
| С удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природа) | | | |
| Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города | | | |
| Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.) | | | |

Никогда – 0 баллов

Иногда – 1 балл

Часто – 2 балла

Обработка и интерпретация результатов. Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать уровень освоения программы «Иланский - город, в котором я живу» высоким, если в сумме получилось от 9 до 12 баллов; средним - от 5 до 8 баллов; низким - от 0 до 4 баллов.

Подготовительная группа

| Планируемые результаты освоения программы (подготовительная группа) | Частота проявлений | | |
|---|--------------------|--------|-------|
| | Никогда | Иногда | Часто |
| Знает историю своей семьи, её трудовых династиях и семейных традициях | | | |
| Знает символику города | | | |
| Ориентируется на центральных улицах родного города | | | |
| Проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события | | | |
| Рассказывает о достопримечательностях и зданиях города об их назначении | | | |
| Имеет представление о профессиях горожан и жителей Иланского района, значимости их труд | | | |
| Узнает и называет растения и животных Иланского и Иланского района | | | |
| Включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины | | | |
| Интересуется творческой и спортивной жизнью города | | | |
| Стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей | | | |
| Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях | | | |
| Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности | | | |

Никогда – 0 баллов

Иногда – 1 балл

Часто – 2 балла

Обработка и интерпретация результатов. Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать уровень освоения программы «Иланский - город, в котором я

живу» высоким, если в сумме получилось от 18 до 24 баллов; средним - от 9 до 17 баллов; низким - от 0 до 8 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители, в дошкольной образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок, реализуется парциальная образовательная программа «Иланский - город, в котором я живу», цель которой, формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими социокультурными особенностями города Иланского.

Просим Вас выразить свое отношение к работе педагогов для повышения качества образовательной деятельности в данном направлении.

I. Блок. Осведомленность родителей (законных представителей).

1. Знаете ли Вы, о реализации в нашем дошкольном учреждении парциальной программы «Иланский - город, в котором я живу»? _____

2. Достаточно ли Вы, получаете информации о реализации в нашем дошкольном учреждении парциальной программы «Иланский - город, в котором я живу»? Из каких источников (стенд, со слов педагога, на родительском собрании, другое)? _____

3. Какие мероприятия в направлении приобщения ребенка дошкольного возраста к культуре родного города, края на Ваш взгляд были проведены в ДОУ? Назовите. _____

Блок. Включенность родителей (законных представителей) в процесс приобщения ребенка дошкольного возраста к культуре родного города, края.

1. Считаете ли Вы деятельность педагогов в направлении формирования гражданской идентичности детей, воспитания любви к своей малой родине значимой, необходимой? _____

2. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края? _____

3. Принимали ли Вы участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на формирование гражданской идентичности детей, воспитание любви к своей малой родине? Что именно делали? _____

Какие у Вас есть предложения в решении проблемы приобщения ребенка дошкольного возраста к культуре родного города, края? _____

4. Посещаете ли Вы с ребенком достопримечательности родного города? Какие? _____

5. Знаете ли Вы историю нашего города, делитесь ли своими знаниями с ребенком? _____

6. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать о родном городе? _____

II. Блок. Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой педагогов.

1. Считаете ли Вы работу педагогов в направлении формирования гражданской идентичности детей, воспитание любви к своей малой родине удовлетворительной? Поясните свой ответ _____

Спасибо за участие в опросе! Ваше отношение и предложения помогут нам повысить качество работы в данном направлении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Экспертный лист оценки развивающей среды для реализации программы «Иланский - город, в котором я живу»

| № п\п | Показатели оценки | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1. Содержательно-насыщенность среды: | | | | |
| 1.1. | Тема комплексно-тематического планирования, проекта (и др.) имеет свое отражение во всех развивающих центрах | | | |
| 1.2. | При организации развивающей предметно-пространственной среды групп учитывается профессиональная, поликультурная направленность семей воспитанников | | | |
| 1.3. | Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) | | | |
| 1.4. | Наличие картотеки интерактивного презентационного | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | материала направленного на реализацию НРК в развивающих центрах (использование эл. рамки в самостоятельной деятельности, дисков с учебными материалами) | | | |
| 1.5. | Достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности | | | |
| | – фотографии мест ближайшего окружения детского сада, фото пейзаж городской природы, фотографии о современном городе и его исторических местах | | | |
| | – физическая карта Красноярского края или России с ярко выделенным местом нахождения города | | | |
| | – карта города | | | |
| | – коллекционные материалы о городе | | | |
| | – альбомы родословной семьи | | | |
| | – дидактические игры | | | |
| | – гербарии оформленные детьми совместно со взрослыми | | | |
| | – коллекция полезных ископаемых местной добычи | | | |
| | – фотографии, демонстрационные материалы с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу края, произрастающих и обитающих на территории города и района | | | |
| | – набор репродукций картин или фотографий местных художников | | | |
| | – деревянное и каменное зодчество города | | | |
| | – произведения декоративно-прикладного творчества жителей города | | | |
| | – демонстрационный материал архитектурных построек города для конструирования | | | |
| | – фото хореографических ансамблей города | | | |
| | – подборка фотографий народных праздников (Рождество, Новый год, Масленица) | | | |
| | – афиши местного театра, фотографии актеров, фото сцен из спектаклей | | | |
| | – подборка фотографий участия детей, семей воспитанников в праздновании мероприятий города и д/сада | | | |
| | – подборка фотографий участия детей, семей воспитанников в традициях города и д/сада (День города, день железнодорожника) | | | |
| | – фотографии местных спортсменов | | | |
| | – фотографии спортивных соревнований местного значения (города, района: хоккей, лыжные гонки, конькобежные соревнования и т. д.) | | | |
| 1.6. | Наличие материалов для игровой деятельности, отражающей специфику НРК (дидактические игры, | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| | сюжетно-ролевые и др.) | | | |
| 1.7. | Наличие книг, соответствующих возрасту детей разнообразной тематики, энциклопедии, сказки и т.д., отражающие специфику НРК | | | |
| 1.8. | Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных), отражающих НРК (макеты городских зданий, микрорайонов, памятников, природных объектов) | | | |
| 2. Вариативность среды | | | | |
| 2.1. | <p>Функционируют развивающие центры в групповых ячейках и/или макросреде (территории) ДОО по пяти образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческий центр (туристическое снаряжение: рюкзаки, посуда походная, компас, карта достопримечательностей города, знаки правил поведения в природе и др.) - коллекции, выставки - центр теле-радиожурналистики - краеведческий уголок (н-р: «Русская изба» и др.) - мини-музеи, отражающие специфику НРК - экологическая тропа - огород - центр археологических раскопок - иные центры активности в макро- и микросреде ДОО | | | |
| 2.2. | Центры расположены относительно друг друга с учетом требований к зонированию (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); логичность расположения центров относительно друг друга | | | |
| 2.3. | «Подвижные» границы между центрами | | | |
| 2.4. | Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем) | | | |
| 2.5. | Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров | | | |
| 2.6. | Интегративная направленность центров | | | |

Не соответствует – 0 баллов

Частично соответствует – 1 балл

Соответствует – 2 балла

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных баллов, можно считать, что развивающая среда дошкольной образовательной организации *соответствует* требованиям реализации программы «Иланский - город, в котором я живу» если в сумме получилось от 20 до 28 баллов; частично соответствует - от 10 до 19 баллов; не соответствует - от 0 до 9