

«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования – механизм повышения результативности работы ДОО»

Филатова Людмила Федоровна,
заведующий МБДОУ «Иланский детский сад № 20»



Нормативная поддержка системы оценки качества образования

- ▶ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- ▶ **Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации самообследованию»**
- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 показателей, характеризующих общие критерии оценки образовательной деятельности организаций, осуществ. образовательную деятельность»**



Система оценки качества образования на уровне дошкольной организации

Внешняя система оценки качества

Государственная оценка

Независимая оценка качества образования

**Лицензирование
Инспектирование и контроль
Информационная открытость
Мониторинг**

Внутренняя система оценки качества

**Самообследование
Педагогический мониторинг
Контроль за образовательным процессом**



Качество дошкольного образования

- ▶ **Качество процесса, протекающего в педагогической системе «детский сад»**
- ▶ **Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста**
- ▶ **Качество результатов дошкольного образования**



Модель ВСОКО

МБДОУ «Иланский детский сад № 20»

**Экспертное заключение
(аналитическая справка) –
результат оценочных действий**

Оценка социальных условий

**Оценка материально-
технических условий**

Оценка финансовых условий

Оценка кадровых условий

**Оценка предметно-
пространственной среды**

**Оценка психолого-
педагогических условий**

Компоненты ВСОКО: целевой, содержательный, процессуальный, результативный

Сквозные образовательные результаты
целевые ориентиры

Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

Закон об образовании в Российской Федерации

Модель ВСОКО

МБДОУ «Иланский детский сад № 20»

**Экспертное заключение (аналитическая справка с
приложениями)
– результат оценочных действий**

Предмет ВСОКО:

1. Качество условий реализации ООП ДО

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические;
- финансовые;
- развивающая предметно-пространственная среда.

2. Качество организации образовательной деятельности

- результаты лицензирования;
- результаты НОКО;
- результаты проверок МБДОУ контролирующими органами (краевые, муниципальные);
- эффективность механизмов самообследования МБДОУ;
- оценка открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций;
- анализ результатов участия МБДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня;
- результаты внутрисадовского контроля.

3. Качество результатов освоения ООП ДО

- результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;
- результаты психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- результаты диагностики готовности воспитанников старших и подготовительных групп к школе;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Компоненты ВСОКО: целевой, содержательный, процессуальный, результативный

Соответствие ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

Закон об образовании в Российской Федерации

Сроки проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОО

**Оценка условий
образовательного
процесса
(в течение года)**

**Оценка качества
образовательного
процесса
(в течение года)**

**Педагогическая и
психологическая
диагностика
(1 или 2 раза в год)**



**Каким должен быть контроль,
чтобы стать инструментом для
повышения качества
дошкольного образования?**



Требования к организации контроля

Контроль должен быть

регулярным,

систематическим,

действенным

и гласным

