

Модель
взаимодействия МБДОУ « Иланский детский сад №20» и семьи
как фактор формирования активной жизненной позиции родителей
в развитии и воспитании дошкольников

г. Иланский
2022г

Концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования нацеливают ДООУ на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования, которое складывается из уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

С целью достижения высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты (в том числе ДООУ) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе развития требуют иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются такими понятиями, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом МБДООУ «Иланский детский сад №20» была поставлена **цель:** создание условий для разработки новых подходов к взаимодействию МДООУ и семьи как фактор формирования активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников.

Чтобы добиться поставленной цели, необходимо было решить ряд **задач:**

- ✓ Объединить совместные усилия МДООУ с семьями воспитанников по развитию и воспитанию дошкольников;
- ✓ Ввести инновационные формы и методы взаимодействия с родителями;
- ✓ Создать условия для организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Повысить качество системы управления.

Планируемый результат:

- изучены особенности семьи;
- выбран единый стиль общения МБДОУ и семьи (общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и МБДОУ);
- у родителей сформирована уверенность в собственные педагогические возможности;
- у родителей сформирована потребность в частном индивидуальном общении с детьми;
- у ребенка сформировано чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- организованы дополнительные образовательные услуги.

Принципы построения модели взаимодействия:

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и семье;
- системность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ;
- взаимное доверие и взаимопонимание родителей и педагогов (равноправные партнеры).

**Оценка
эффективного взаимодействия МДОУ и семьи:**

Критерии	Показатели
Изменения во взаимоотношениях между детьми и родителями	- упрочение контактов между членами семьи; - укрепление семейных традиций; - увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье
Изменения во взаимоотношениях между педагогами и родителями	- повышение готовности к взаимодействию с семьей, преодоление боязни семьи; - изменение активности членов семьи в педагогическом процессе; - увеличение интенсивности контактов, инициативность
Изменения в педагогическом процессе	- создание детско – взрослого сообщества; - накопление материала из опыта работы в методическом кабинете; - обобщение опыта работы по взаимодействию с семьей

Для достижения поставленной цели нами была выбрана структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:



Информационно-аналитический блок:

Цель – определение формы и методов дальнейшей работы педагогического коллектива.

- ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях
- ✓ Изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи отвечать на запросы дошкольного учреждения.

Практический блок:

Цель – планирование, организация и проведение мероприятий.

- ✓ Вовлечение родителей и детей в общее интересное дело
- ✓ Непосредственное общение взрослых с ребенком.

Контрольно-оценочный блок:

Цель – анализ эффективности проводимых мероприятий.

- ✓ Опрос
- ✓ Анализ эффективности работы
- ✓ Контроль.

Направления работы по составлению модели взаимодействия МДОУ и семьи по формированию активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников:

1. Методическая работа по оказанию помощи педагогам во взаимодействии с семьей;
2. Практическая работа (учет социального положения семьи, образовательного уровня родителей, проблем семьи, запросов семьи, составление плана взаимодействия с семьями воспитанников).

**Модель
взаимодействия ДОУ и семьи
по формированию активной жизненной позиции родителей
в развитии и воспитании дошкольников**

Этап работы	Формы проведения	Методы проведения	Цель проведения	Сроки проведения
Информационно-аналитический блок				
Подготовительный	Знакомство с семьей	- анкетирование - беседы	- Определение характера воспитания в семье, типичных затруднений в воспитании детей - Выявление уровня компетентности родителей	Ежегодно
	Изучение контингента воспитанников	- тесты (психолог) - инструментарий для физического развития детей - инструментарий для диагностики детей дошкольного возраста	Отбор эффективных методов и приемов диагностики ребенка	Ежегодно (в начале учебного года и в конце учебного года)
Практический блок				
	Формирование базы	Обработка результатов анкет, опросов, бесед,	Получение информации для последующей разработки содержания,	Постоянно

Организационный	данных	наблюдений, диагностик	форм и методов работы	
	Планирование работы	- разработка образовательной программы - составление годового плана - разработка программ дополнительных услуг - разработка рабочих программ педагогов	Введение современного программного подхода в практику управления образовательным учреждением	Постоянно
	Формирование установки на сотрудничество ДООУ и семьи	- беседы - лекции, дискуссии - заповеди для родителей	Привлечение родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Постоянно
Практический	Работа педагогов по повышению педагогической компетентности родителей	- совместные занятия - круглый стол - консультации - домашние задания - родительские собрания	Просветительская деятельность среди родителей	Постоянно
	- совместная деятельность по схеме «педагог -ребенок», «родитель-ребенок», «родитель – педагог»	- праздники, развлечения - экскурсии, походы - конкурсы, выставки - акции - мероприятия по улучшению материальной базы	Активизация родителей в целях организации более тесного сотрудничества	Постоянно

	- создание условий для внедрения плана работы с семьей	- беседы - консультации - родительские собрания - советы психолога - папки – передвижки - буклеты - дни открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей	Постоянно 1 раз в год
	Работа с педагогами	- педсоветы - консультации - семинары - мастер-классы	Повышение уровня профессионализма по взаимодействию с семьями	Постоянно
Контрольно - оценочный блок				
Отслеживание результата	-анализ эффективности работы с последующей коррекцией	- анкетирование - опрос - беседа - наблюдения - отчеты	Выявление уровня профессиональной компетентности воспитателей по организации взаимодействия ДОУ и семьи	Ежегодно
	-обобщение и распространение опыта взаимодействия ДОУ и семьи	- круглый стол - буклеты - печать	Оценка качества семейного воспитания по результатам сотрудничества	Постоянно
	Контроль	Посещение родительских собраний	Повышение качества психолого-педагогической деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	1 раз в квартал
		Анализ наглядной агитации		1 раз в месяц