

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Иланский детский сад №20»

**«Формирование финансовой грамотности  
дошкольников на основе дидактической игры».**

Подготовила: Ступень Ольга Сергеевна

воспитатель высшей квал. категории

Иланский, 2023г.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Основное содержание .....	5
3. Информация об опыте .....	7
4. Вывод.....	11
5. Список литературы.....	12
6. Приложение.....	14

## 1. Введение

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Именно поэтому сейчас довольно остро стоит вопрос о формировании функциональной грамотности у подрастающего поколения. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Возникают вопросы: насколько важна эта «финансовая грамотность» в дошкольном возрасте и стоит ли ее культивировать у детей? Когда следует начать знакомство с экономикой? И кто должен и может учить этому направлению детей?

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Ребенок поневоле

встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Таким образом, формирование полезных привычек в сфере финансов, незримо начинается с дошкольного возраста, и помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить, основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

## 2.Основное содержание

### Цели и задачи

**Целью** педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики роста финансовой грамотности воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность приемов игровой технологии.

Для достижения планируемых результатов предполагает решения следующих **задач**:

- проанализировать особенностей образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;
- создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных игр;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Работая по данному направлению, я пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность моего опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Итак, первое, что я сделала, это заинтересовала детей. С помощью бесед попыталась донести до детей, что:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- -объяснила, что сначала зарабатываем, а потом тратим.
- деньги любят счет, поэтому приучаю считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать.
- финансы нужно планировать.

И основное, что я пытаюсь донести до детей, что не все покупается. Главные ценности - жизнь, радость, дружбу, радость близких людей за деньги не купишь.

Как правило, я практикую ситуативные беседы «Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет», «Кто, где работает?», в ходе которых у детей формируются и закрепляются определенные экономические представления. Например, детей заинтересовала история появления денег. Старшим дошкольникам интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только выращиванием зерна, вторые - шить одежду, третьи - строить дома и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно отдать за корову. Так и придумали деньги.

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сделать экономику понятной помогают дидактические игры.

### 3. Информация об опыте

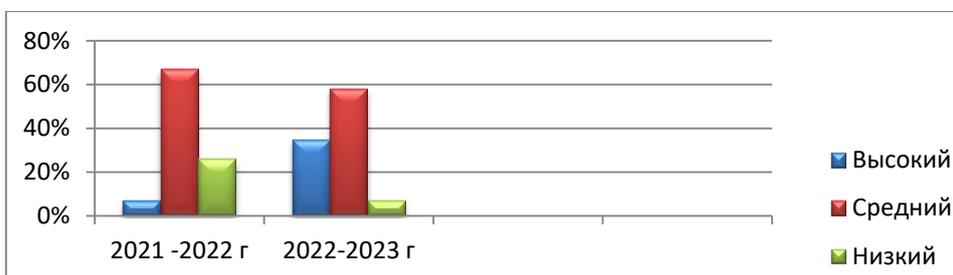
#### Раздел I. Условия возникновения и становления опыта.

Для определения уровней финансовой грамотности у детей подготовительной группы мною был разработан мониторинг на основе программы Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры».

Результаты предварительного мониторинга дошкольников показали, что высокий уровень финансовой грамотности в 2021-2022 г продемонстрировали 7% воспитанников, 2022-2023 г - 35%. Средний уровень финансовой – 2021-2022г - 67%; 2022-2023г - 58%. Низкий уровень – 2021-2022г - 26%; 2022-2023г – 7%. (Диаграмма № 1)

#### Диаграмма №1.

#### Диагностика уровня финансовой грамотности воспитанников по результатам анкетирования



Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного современного подхода для решения проблемы формирования финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности, используя модульную систему.

#### Раздел II. Технология описания опыта

Сделать экономику понятной помогли сюжетно-дидактические игры. В дидактических играх: «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Магазин»

уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дидактические игры не только помогают раскрыть и закрепить какие-то финансовые понятия или действия, но и помогают объяснить, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если дети будут чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, они быстрее осознают устройство взрослого мира.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В игровой деятельности подвожу детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары - дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении таких игр, как «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливая цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

### **Настольно-печатные игры**

Настольно-печатные игры по экономике - это лото «Что продается в магазине?», «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам» и др. Использование таких игр в работе позволяет привить бережное и экономное отношение детей к деньгам. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Например, игра «Денежное домино» формирует у детей бережное отношение к монетам, умение их правильно использовать, закрепляет состав числа.

Играя в «Монополию», ребенок сможет понять общие принципы и внутреннюю сущность построения бизнеса, его законы. Игровой процесс в «Монополии» предполагает постановку цели и постепенное движение к ней, в ходе которого предстоит решать целый ряд текущих задач. Чтобы стать победителем, необходимо проявить все свои лучшие качества, вовремя реагируя на изменившиеся обстоятельства, находить пути конструктивного взаимодействия и проявлять не только логику, но и интуицию. Кроме всего прочего дети, тренируют навыки счета, учатся обращаться с купюрами. В лэпбуке «Экономика и дошколята» собраны такие игры как «Кто как работает?», «Хочу и надо?», «Сложи монетки в копилку», «Магазины» и др.

### **Раздел III. Результативность опыта**

Анализ результативности работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста позволила решить поставленные задачи. После проведенной работы прослеживается положительная динамика, у большинства детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, подобранные игры, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия, позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

#### **4. Выводы**

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и игровая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.

Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

## 5. Список литературы

1. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
2. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
3. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
4. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
5. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
7. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения //Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной)- У.: Корпорация технологий продвижения, 2004- с.151-156
8. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
10. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179-18.

11. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). С. 30-35.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

### **Интернет – источники**

1. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации».

[https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=118377](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377)

2. «Финансовая грамотность в ДОУ». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/29/finansovaya-gramotnost-v-dou>

3. «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»

<https://dou9krsk.ru/images/18->

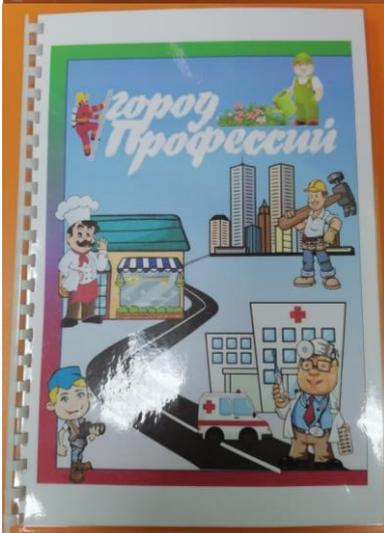
[19/news/Statya\\_Formirovanie\\_osnov\\_f finansovoy\\_gramotnosti\\_u\\_detey\\_doshkolnogo\\_vozrasta\\_v\\_usloviyah\\_DOO.pdf](https://dou9krsk.ru/images/18-19/news/Statya_Formirovanie_osnov_f finansovoy_gramotnosti_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_DOO.pdf)

4. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2015. — №4. — С. 83 —91. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

## **7. Приложение**

### **Дидактические игры**

#### **Лепбук**



## «Кто что делает»



## «Касса»



## «Что и когда лучше продавать?»



## «Потребности»



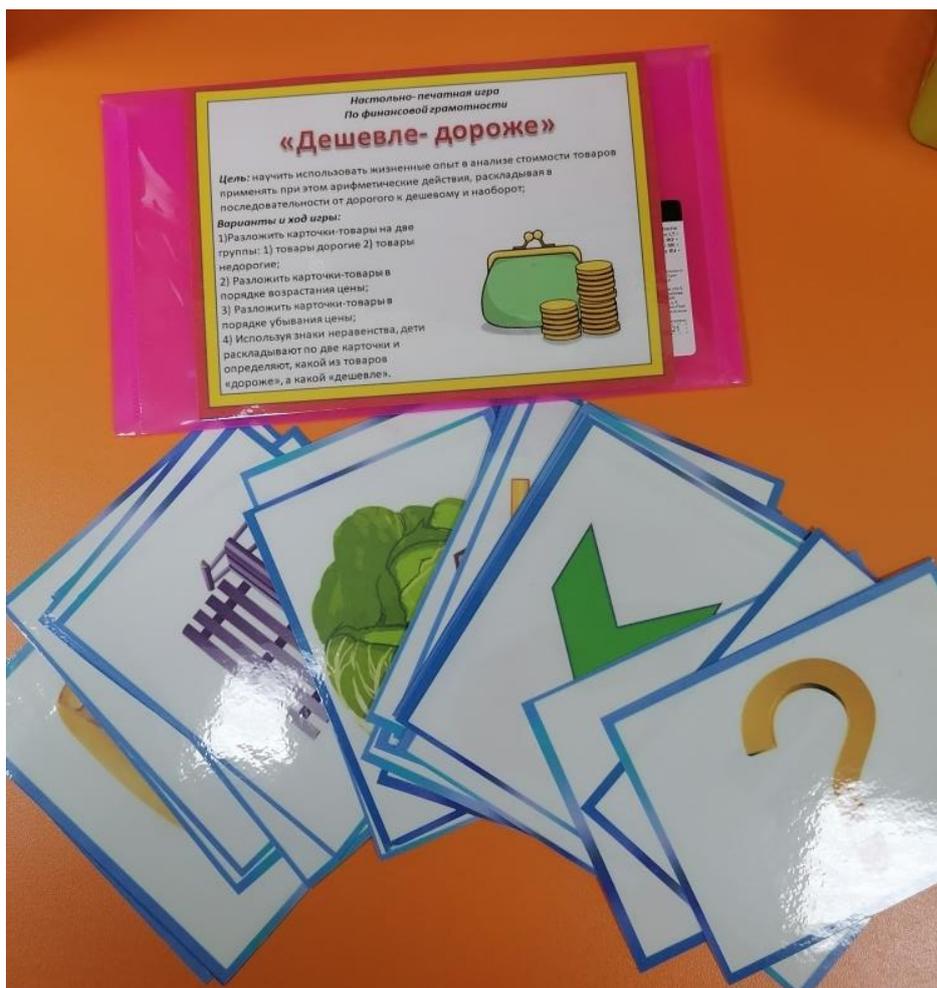
## «Угадай, где продаёте»



## «Что можно купить – что нельзя»



## «Дешевле - дороже»



## «Что быстрее купят?»



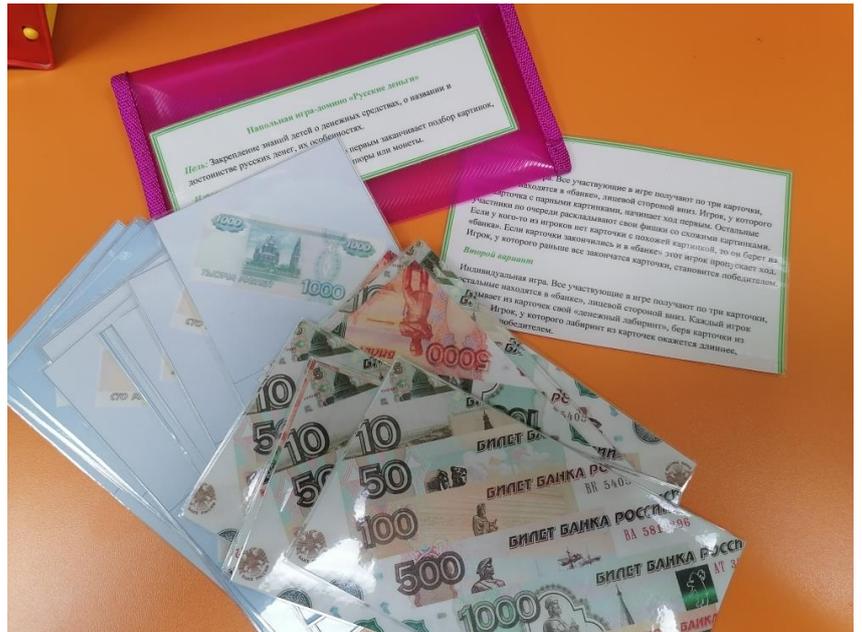
## «Что мы купим в магазине»



## «Доходы - расходы»



## Домино «Русские деньги»



## «Хваталка»



## «Спрос»



## «Семейный бюджет»

