

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 20»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Иланский детский сад № 20»
Протокол № от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Иланский детский сад № 20»
И.Ф. Филатова
30 августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русские шашки для дошкольников»

Направленность программы: познавательное
развитие

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы программы:
педагог дополнительного образования
Царева Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования
Морозова Анна Викторовна

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09- 3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 7.Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 8.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- 9.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Направленность программы

Направленность программы: познавательное развитие

Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях..

Новизна и актуальность

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа является разноуровневой и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, рассчитана на два года обучения.

Адресат программы

Портрет воспитанников 5-6 лет

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Портрет воспитанников 6 - 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например,

при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Категория, возраст, наполняемость, состав групп

Категория	возраст	количество	наполняемость	состав
Старшие группы	5, 6 лет	1	По 12-15 детей	разновозрастной
Подготовительные группы	6, 7 лет	1	По 12-15 детей	разновозрастной

Условия приема детей

Программа реализуется для детей, старших и подготовительных групп. По запросу детей и родителей.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности один раз в неделю, с сентября по май в первой и во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН: в старшей (5-6 лет) - 25 минут, в подготовительной (6-7 лет) - 30 минут.

1 год обучения	36 часов, 1 раз в неделю по 25 минут
2 год обучения	36 часов, 1 раз в неделю по 30 минут

Формы обучения

Обучение воспитанников по программе осуществляется в очной форме. Реализация программы предусматривает не только использование традиционных форм, приемов и методов образовательной деятельности, но и познавательные досуги, викторины, турниры. В деятельность вовлекаются

родители воспитанников, для закрепления с детьми полученных знаний дома и в качестве болельщиков на турнирах.

Режим занятий

В неделю проводятся:
в старшей группе по одному занятию по 25 минут;
в подготовительной группе по одному занятию по 30 минут.

Цель программы:

Создание условий для личностного, интеллектуального и познавательного развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шашки.

На занятиях по русским шашкам решаются следующие задачи:

- **Обучающие:** познакомить детей с тактическими приёмами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини-шашки, «Заяц-Волк», поддавки).
- **Развивающие:** развивать внимание, мышление, память, диалогическую речь, способность к рассуждениям и логике.
- **Воспитывающие:** воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность.
- Развивать у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления памяти, речи, интеллектуальных и личностных качеств, познавательно-исследовательской деятельности.
- Расширять кругозор.
- Приобщать детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История шашек	2	2	0	Ответы на вопросы
2.	Азбука шашечной игры	19	10	9	Наблюдение, ответы на вопросы

3.	Работа с диаграммами	3	1,5	1,5	Наблюдение, ответы на вопросы
4.	Контроль знаний	3	1,5	1,5	Наблюдение, ответы на вопросы
5.	Позиционные основы	6	2,5	3,5	
6.	Учебный турнир	3	1,5	1,5	Наблюдение, ответы на вопросы
Итого часов		36	19	17	

	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	1	36

Содержание учебного плана программы 1 год обучения

Название первого раздела «История шашек»

(2 часа : 2 часа - теория)

Тема 1.1. Откуда пришли шашки (1 час)

Теория (1 ч): Выявление представлений детей о истории шашек.

Тема 1.2. Шашки бывают разные (1 час)

Даются представления детям о истории шашек.

Теория (1 ч): Выявление представлений детей о истории шашек.

Название второго раздела «Азбука шашечной игры»

Тема 2.1. Доска-расположение доски (1 час)

Теория (0,5ч.)

Практика (0,5 ч.) Правильное расположение доски

Тема 2.2. Доска-горизонталь (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5ч.) Изучение детьми горизонтали на доске «Поставь как я»

Тема 2.3. Доска-вертикаль (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Изучение детьми понятие вертикали на доске «Поставь как я»

Тема 2.4. Доска-диагональ (1 час)

Теория (1 ч.)

Изучение детьми понятие диагонали на доске «Поставь как я»

Тема 2.5. Доска- большая, или главная, дорога (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Изучение детьми понятие большой, или главной, дороги на доске «Поставь как я»

Тема 2.6. Доска-двойники (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5ч.) Изучение детьми понятие двойники на доске «Поставь как я»

Тема 2.7. Доска-тройники (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Изучение детьми понятие тройники на доске «Поставь как я»

Тема 2.8. Доска-центр (1 час)

Теория (0,5ч.)

Практика (0,5 ч.) Изучение детьми понятие центр на доске «Поставь как я»

Тема 2.9. Доска-левый фланг (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Изучение детьми понятие левый фланг на доске «Поставь как я»

Тема 2.10. Доска-правый фланг (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Изучение детьми понятие правый фланг на доске «Поставь как я»

Тема 2.11. Шахи-расположение шашек в начале игры (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Изучение детьми правильное расположение шашек в начале игры на доске «Поставь как я»

Тема 2.12. Шашки-движение (ходы) (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5ч.) Игра в парах

Тема 2.13. Шашки-удары шашками (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0.5 ч.) Игра в парах

Тема 2.14. Дамки-поля дамок (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.15. Дамки-движение дамок (ходы) (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) «Стань дамкой»

Тема 2.16. Дамки-удары дамками (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.17. Соблюдение поочередности ходов шашками

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.18. Тронул шашку-ходи (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5ч.) Игра в парах

Тема 2.19. Бить шашку под ударом-обязательно (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Название третьего раздела «Работа с диаграммами»

Тема 3.1. Решение задач

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Задача: одну отдать, три взять

Тема 3.2. Решение задач

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Задача: одну отдать, три взять

Тема 3.3. Решение задач

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Задача: одну отдать, три взять

Название четвертого раздела «Контроль знаний»

Тема 4.1. Доска-расположение доски; горизонталь; вертикаль; диагональ; большая, или главная, дорога; двойники; тройники; центр; левый фланг; правый фланг.

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 4.2. Шахи и дамки-расположение шахек в начале игры, движение (ходы), удары, поля дамок

Теория (0,5ч.)

Практика (0,5ч.) Игра в парах

Тема 4.3. По круговой системе

Теория (0,5ч.)

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Название пятого раздела «Позиционные основы»

Тема 5.1. Позиционные основы-центр и его значение. Игра в парах

Теория (0,25 ч.)

Практика (0,35 ч.) Игра в парах

Тема 5.2. Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчет полей, занимающих центр)

Теория (0,5 ч.)

Практика (1,5 ч.) Игра в парах

Тема 5.3. Игра в парах Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчет полей, занимающих центр)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 5.4 Позиционные основы (нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчет полей, занимающих центр)

Теория (0,5 ч.)

Практика (1,5 ч.) Игра в парах

Название шестого раздела «Учебный турнир»

Тема 6.1. По круговой системе

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.)Первый тур

Тема 6.1. По круговой системе

Теория (0,5 ч.)

Практика 0,5 ч.)Второй тур

Тема 6.1. По круговой системе

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.)Финал

**Содержание учебного плана программы
2 год обучения**

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа с диаграммами	3	1,5	1,5	Наблюдение, ответы на вопросы, задания в тетрадях
2.	Тактические приемы игры	13	6,5	6,5	Ответы на вопросы
3.	Теория окончаний				Задания в альбомах, готовые изделия
4.	Учебный турнир				Ответы на вопросы
Итого часов		36			

	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 год обучения	1	36

Название первого раздела «Работа с диаграммами»
(3 часа: 1,5 часа - теория, 1,5 часов - практика)

Тема 1.1. Решение задач (1 час)

Теория (0,5ч.)

Практика (0,5 ч.) одну отдать, две взять; одну отдать, три взять

Тема 1.2. Решение задач (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) две отдать, три взять; две отдать, четыре взять

Тема 1.3. Решение задач (1 час)

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5 ч.) две отдать, три взять; две отдать, четыре взять

Название второго раздела «Тактические приемы игры»

13 часов: 7,5часов- теория, 7,5часов практика)

Тема 2.1. Размен (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий на тему «Размен»

Практика (0,5ч.) Игра в парах

Тема 2.2. Темп игры (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.3. Связка шашек в игре (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.4. Окружение «охват» (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.5. Зажим (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.6. Запирание шашек (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Позиционная борьба (если не нужно, то удалить)

Тема 2.7. Оппозиция (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.8. Рожон (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.9. Сильные шашки (кол, тычок) (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.10. Жертва (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.11. Изолированные шашки (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.12. Угроза (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Тема 2.13. Ловушки в игре (1 час)

Теория (0,5 ч.) Разбор заданий по теме

Практика (0,5 ч.) Игра в парах

Название третьего раздела «Теория окончаний»

(9 часов: 2 часа - теория, 7 часов - практика)

Тема 3.1. Двойная петля (1 час)

Теория (0, 1 ч.) Четыре дамки против дамки. «двойная петля»

Практика (0, 1 ч.) Поймать дамку при помощи двойной петли в самых разных ситуациях

Тема 3.2. Треугольник Петрова (1 час)

Теория (0, 1 ч.) «Три дамки против одной дамки соперника», или «треугольник Петрова»

Практика (0, 1 ч.) Игра в парах

Тема 3.3. Треугольник Петрова (1 час)

Теория (0, 1 ч.) «Три дамки против одной дамки соперника», или «треугольник Петрова»

Практика (0, 1 ч.) Игра в парах

Название четвёртого раздела «Учебный турнир»
(9 часов: 2 часа - теория, 7 часов - практика)

Тема 4.1. По круговой системе
Теория (0, 1 ч.)
Практика (0, 1 ч.)

Планируемые результаты:

- развитие умений анализировать, сравнивать;
- прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.

У дошкольников будут сформированы представления о шашечных терминах (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья); правила хода; умение ориентироваться на шашечной доске; правильно располагать доску между партнёрами; умение правильно располагать фигуры перед игрой; будут развиты мыслительные способности, умения самостоятельно делать выводы, умозаключения.

По окончании первого года обучения воспитанник имеет представление о: правилах игры, стадиях партии, принципах равновесия сил, понятии оппозиции, размене, темпе, наиболее простых, часто встречающихся ловушках в начале партии, простейших приемах выигрыша шашки, понятиях «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», что такое концовка, задача, этюд; умеет применять правила игры на практике, рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые концовки.

По окончании второго года обучения воспитанник имеет представление о: основах планирования игры, понятии об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторых основных дебютах («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие); умеет планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать и двухходовые концовки, этюды.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, городской турнир, турнир с участием родителей.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения
1	2022-23	01.09.2022	31.05.2023	36	36	36	1 занятие в неделю	Май 2023 года
2	2023-24	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 занятие в неделю	Май 2024 года

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Занятия могут проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.
- проектор

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дошкольного учреждения, имеющими опыт работы Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенных в программе.

№ п/п	ФИО педагогическо	Уровень	Квалификации и	Стаж работы в должности
-------	-------------------	---------	----------------	-------------------------

п	го работника	образования	опыт работы)	«Воспитатель»
1.	Морозова Анна Викторовна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	5
2.	Царева Светлана Александровна	Среднее профессиональное	не имеет	1

Информационное обеспечение

1.Интернет сайт для любителей шашек
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

2.Онлайн-шашки: <http://www.gambiter.ru>

3.Всё о шашках: <http://damki.net>

4.Афанасьев В.В. Дополнительная образовательная программа объединения «Чудо шашки». URL: <http://pedsovet.su/load/254-1-0-5177>

Форма аттестации и оценочные материалы (См. приложение1)

Методические материалы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1.Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Требования к оформлению рабочих программ

Воспитатели, работающие по программе «Русские шашки для дошкольников», разрабатывают рабочую программу, включающую следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- особенности организации образовательного процесса;
- задачи конкретного года обучения;
- содержание конкретного года обучения;
- планируемые результаты конкретного года обучения;
- календарный тематический план.

Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете до начала учебного года и утверждаются заведующим МБДОУ.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам и заинтересованным родителям

1. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. - М., 2004
2. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учеб. метод. пособие. - М. 2016.
3. Сухин И.Г. От сказки - к шашкам. - Обнинск, 2008.
4. Барский Ю.П. На 100 клетках.- М., 1985.
5. Вигман В.Я. Радость творчества.- М., 1986.
6. Габриелям В.Р., Дрозд К.И. Творчество армейских шашкистов.- М., 1989.

7. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки это интересно.-Л., 1989.
8. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. _ Л., 1991.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников//Под ред. Л.А. Венгера.- М., 1982.

1 год обучения
Диагностический инструментарий

Приложение 1

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало года	Середина года										Конец года					
		Доска										Шашки и дамки						
		Расстановка шашек	Расположение доски	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Главная дорога	Двойники	Тройники	Центр	Левый фланг	Правый фланг	Расположение шашек в начале	Ходы шашек	Удары шашек	Ходы дамок	Удары дамок	Поля дамок

Условные обозначения: 2-высокий уровень, 1- средний уровень, 0- низкий уровень.

Критерии оценки диагностического обследования детей 5-6 лет.

2 балла (высокий): правильно расставляет шашки на доске, находит горизонтальные, вертикальные, диагональные ряды, главную дорогу, находит и сравнивает двойники, тройники, границы центра доски, центральные клетки белых и черных шашек, левый и правый фланги, границы флангов, подсчитывает количество клеток на флангах. Ориентируется на шашечной доске. Умеет играть по правилам, играет шашками и дамками, решает элементарные задачи в два хода.

1 балл (средний): затрудняется правильно расставлять шашки на доске, находит горизонтальные, вертикальные, диагональные ряды, главную дорогу на доске, находит и сравнивать двойники, тройники, не может находить границы центра доски, центральные клетки белых и черных шашек, левый и правый фланги, границы флангов. Не может подсчитать количество клеток на флангах. Не ориентируется на шашечной доске. Не умеет играть шашками и дамками. Не умеет играть по правилам, решать элементарные задачи в два хода.

0 баллов (низкий): не знает структуру доски, не умеет ходить и бить шашками и дамками.

2 год обучения
Диагностический инструментарий

Приложение 2

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало года	Середина года								Конец года				
			Контроль тем												
		Умение играть по правилам	Три дамки против дамки соперника	Рожон	Размен	Связка шашек в игре	«Петровский треугольник»	Окружение «охват»	Зажим	Запирание шашек	Изолированные шашки	Сильные шашки	Жертва	Угроза	Ловушки в игре

Условные обозначения: 2-высокий уровень, 1- средний уровень, 0- низкий уровень.

Критерии оценки диагностического обследования детей 6-7 лет.

2 балла (высокий): ребенок имеет элементарное представление о тактических и позиционных элементах игры. Умеет пользоваться диаграммами. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает и называет следующие термины: «рожон», «угроза», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Знает ходы и удары шашек и дамок, их отличия. Понимает важность первых ходов. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Умеет находить ловушки в игре.

1 балл (средний): ребенок не имеет элементарного представления о тактических и позиционных элементах игры. Умеет пользоваться диаграммами. Быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в назывании следующих терминов: «рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Плохо планирует свои действия, не всегда обдумывает их. Затрудняется в нахождении ловушек в игре.

0 баллов (низкий): не умеет пользоваться диаграммами. Не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в назывании следующих терминов: «рожон», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Не планирует свои действия. Не видит ловушки в игре.