

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности
в МБДОУ «Иланский детский сад №20»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о проектно-исследовательской деятельности в МБДОУ «Иланский детский сад №20» разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и определяет организацию проектно-исследовательской деятельности в ДОУ.
- 1.2. Данное Положение о проектно-исследовательской деятельности (далее – Положение) определяет место проектно-исследовательской деятельности, формы планирования образовательных проектов, исследований, экспериментов и опытов.
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность направлена на интеграцию образовательного процесса, основанного на личностно-ориентированной модели воспитания детей дошкольного возраста.
- 1.4. Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ направлена на:
 - сотрудничество и партнерство педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) и воспитанников;
 - постоянное саморазвитие и самообразование педагогов ДОУ в изучении технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - осуществление форм взаимодействия, способствующих реализации интересов, потребностей и возможностей самореализации каждого ребёнка;
 - на выработку у дошкольников самостоятельных исследовательских умений (постановку проблемы), сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, что способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает к конкретным жизненно-важным проблемам.
- 1.5. Организация проектно-исследовательской деятельности для педагогов

ДОУ является одной из обязательных форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

- 1.6. Педагоги ДОУ выявляют интересы каждого воспитанника, отражают в перспективном планировании содержание, формы, виды, методы для ведения проектно-исследовательской деятельности для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, а для воспитанников младшего дошкольного возраста рекомендуется широко использовать коллекционирование, как пропедевтику проектно - исследовательской деятельности.
- 1.7. Организация проектно - исследовательской деятельности применяется как в обязательной, так и в вариативной части образовательной программы ДОУ.
- 1.8. Данное Положение устанавливает следующий регламент проведения проектно-исследовательской деятельности:
 - **средняя группа:** 1 долгосрочный проект (срок до 1 года); 1 среднесрочный (до 1 месяца); 1 краткосрочный (от 1 недели до 2 недель).
 - **старшая группа:** 1 долгосрочный проект (срок до 1 года); 1 среднесрочный (до 1 месяца); 3 краткосрочный (от 1 недели до 2 недель).
 - **подготовительная к школе группа:** 1 долгосрочный проект (срок до 1 года); 2 среднесрочный (от 1 месяца до 6 месяцев); 5 краткосрочный (от 1 недели до 2 недель).
- 1.9. **Понятийный словарь**

Проект - это форма организации совместной деятельности педагога и воспитанников, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели-решение конкретной задачи, значимой для воспитанников и оформленной в виде конечного продукта.

Проектная деятельность - это целенаправленно организованная работа педагогов ДОУ и воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и целевых ориентиров и создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.

Объект исследования - это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Тема исследования - это сфера производимой исследовательской деятельности.

Проблема - это противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Определение актуальности исследования - обязательное требование к любой научно-исследовательской работе. Актуальность может состоять, например, в необходимости получения новых данных; необходимости

проверки новых методов и т.п. Актуальность темы всегда обосновывается с учетом практической необходимости разрешения поставленных вопросов.

Гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Цель исследования – это конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, а также действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

Метод – это способ достижения цели исследования; «путь постижения, познания истины, сущности предметов и явлений».

Исследование -

Опыт -

2. Цели и задачи проектно - исследовательской деятельности в ДОУ

Цель: создание благоприятной образовательной среды, где дети могут активно заниматься проектной деятельностью, исследовать окружающий мир и формировать навыки проектной деятельности.

Задачи включают в себя:

1. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности через практические занятия и проекты, которые соответствуют их возрастным особенностям.
2. Развитие умений и навыков работы в группе, что способствует социализации детей.
3. Создание условий для реализации проектов, экспериментов включая поддержку педагогов и привлечение родителей к совместной деятельности.
4. Оценка и анализ результатов проектной работы, что позволяет корректировать образовательный процесс и усовершенствовать применяемые методики.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности в ДОУ

3.1. Содержание проектно-исследовательской деятельности в ДОУ включает в

себя разработку проектов, их реализацию и достижение определенных результатов в соответствии с намеченными целями и задачами, а также организацию проведения опытов и экспериментов.

- 3.2. Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ позволяет каждому воспитаннику осознать свои возможности и проявить личностные качества.
- 3.3. Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ дает детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- 3.4. Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ может быть групповой и индивидуальной.

4. Участники проектно-исследовательской деятельности.

- 4.1. Участниками проектно-исследовательской деятельности являются воспитанники, педагоги ДООУ и родители (законные представители).

5. Виды проектно-исследовательской деятельности в ДООУ

- 5.1. В практике применения технологии проектной и исследовательской деятельности в ДООУ используются следующие виды проектов:
 - исследовательско - творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
 - игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
 - информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
 - научно-исследовательские проекты: проекты, включающие наблюдения, эксперименты и опыты. Дети, погружаясь в изучение окружающего мира, отрабатывают навыки анализа и критического мышления.
- 5.2. По **продолжительности** проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные.
- 5.3. По **характеру содержания**: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- 5.4. По **характеру участия ребенка в проекте**: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- 5.5. По **характеру контактов**: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, учреждения дополнительного образования, общественными организациями (открытый проект).

5.6. По **количеству участников**: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. Направления проектно-исследовательской деятельности в ДОУ **Младшая и средняя группа**

1. Социально - коммуникативное (игровая деятельность);
2. Художественно-эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельность)

Старшая группа

1. Социально - коммуникативное (игровая деятельность);
2. Художественно-эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельность);
3. Научно-познавательное (эксперименты, опыты);
4. Речевое (театрализованная деятельность);
5. Физическое (валеология).

Подготовительная к школе группа

1. Социально - коммуникативное (игровая деятельность);
2. Художественно-эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельность);
3. Научно-познавательное (эксперименты, опыты);
4. Речевое (театрализованная деятельность);
5. Физическое (валеология).

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- обучение пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

7. Этапы осуществления проектно-исследовательской деятельности в ДОУ:

Средняя группа

1. Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).
2. Определение взрослым цели проекта, мотивация к деятельности.
3. Привлечение детей к участию в планировании деятельности.
4. Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата выполнения детьми определенных несложных поручений.
5. Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.

Старшая группа

1. Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.
2. Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение детьми проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.

Подготовительная к школе группа

1. Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.
2. Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
3. Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.
4. Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Определение детьми перспективы развития проектирования.
8. **Условия организации проектно - исследовательской деятельности в ДОУ:**

- Проект должен быть посильным для выполнения.
- Педагогами должны быть созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов (сформирована соответствующая методическая база, библиотека, медиатека и т.д.).
- В том случае, если проект групповой, каждый участник должен четко показать свой вклад в выполнение проекта.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту.

9. Планируемые результаты проектно - исследовательской деятельности в ДОУ:

- повышение мотивации дошкольников при решении задач;
- развитие творческих способностей дошкольников;

- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества.

9.1. Итоги работы проектно - исследовательской деятельности должны быть представлены педагогами на родительских собраниях, научных конференциях, муниципальных и региональных конкурсах и т.п.

10. Документация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ:

Основными документами проектно-исследовательской деятельности в ДОУ являются:

- настоящее Положение;
- перспективное планирование организации работы педагогическими кадрами по внедрению проектного метода;
- перспективное планирование по реализации тематических познавательных проектов в каждой возрастной группе;
- аналитическая справка по итогам года.