

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Иланский детский сад №20»  
 И.Ф.Филатова



# **Программа**

## **«Одарённый ребёнок»**

Составитель: Мокшина Ю.Е.  
педагог-психолог

г. Иланский, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Общие принципы работы с одарёнными детьми</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Планируемые результаты программы</b>	<b>4</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Одарённость признаки одарённости</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Особенности возрастного развития одарённых детей</b>	<b>7</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Основные этапы реализации программы</b>	<b>11</b>
<b>4. Список литературы</b>	<b>14</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития максимального количества способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Поэтому выявление одаренностей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, а также работа по развитию одаренных детей должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей. Для реализации данной задачи целесообразно создать в ДОУ систему наставничества по типу педагог – ребёнок. Благодаря данной системе раскрытие и развитие способностей и дарований ребёнка будет происходить наиболее полно с учётом всевозможных особенностей воспитанника.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой одаренности других воспитанников.

Поэтому становится актуальной разработка программы «Одарённый ребёнок», которая выступала бы в качестве теоретического и практического основания для работы с одаренными детьми.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ФЗ «Об образовании»;
- постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- ОП ДО;
- Национальный проект «Образование»;
- Устав МБДОУ «Иланский детский сад №20».

**Цель программы:** Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на выявление, поддержку, развитие и реализацию способностей одарённых воспитанников.

### **Задачи программы:**

1. Совершенствовать систему мониторинга ДОУ по выявлению и развитию одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Пополнять банк данных одаренных воспитанников ДОУ.
3. Организовать работу по составлению и реализации ИОМов воспитанников с признаками одаренности.
4. Скоординировать деятельность всех участников образовательных отношений в системе работы с одаренными воспитанниками в ДОУ.

### **1.2. Общие принципы работы с одаренными детьми:**

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

### **Механизмы реализации программы:**

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и дальнейшего развития её методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Формирование заинтересованности педагогов в развитии признаков одаренности у воспитанников.
- Внедрение понятия педагог-наставник, сопровождающий ребёнка с признаками одаренности.
- Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.
- Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.
- Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей.

### **1.3. Планируемые результаты программы:**

- Создание и совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

- Создание системы наставничества в одарённости по типу педагог – ребёнок.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Обеспечение необходимой материально технической базой для работы с одарёнными детьми.
- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, содействие социальной адаптации).
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов строится дифференцированно в зависимости от имеющихся особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.
- Положительная динамика количества победителей олимпиад, проводимых в рамках ДОУ, районных конкурсов, соревнований, игр.
- Повышение компетентности родителей в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов развивающей работы с ребёнком.
- Распространение психолого-педагогического опыта работы с одарёнными детьми.

### **Критерии оценки эффективности планируемых результатов.**

- Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсах.
- Функционирующая система наставничества в одарённости по типу педагог – ребёнок.
- Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к различным видам деятельности.
- Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Уровень социальной успешности воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Одарённость. Признаки одарённости.

В дошкольном детстве можно выделить несколько этапов развития способностей. Каждый этап – это путь восхождения воспитанника ДООУ к вершинам своего развития.

Первый этап (2-3 года) – накопление эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления.

Второй этап (3-4 года) – погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны.

Третий этап (4-5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться.

Четвертый этап (5-6 лет) – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной.

Пятый этап (6-7 лет) – Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности. Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Они охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка:

**1.** Инструментальный – характеризует способы деятельности ребёнка. Он обозначается следующими признаками:

- быстрое освоение материала и высокая успешность его выполнения;
- использование нестандартного мышления для решения каких-либо задач;
- новаторство.

**2.** Мотивационный – это отношение ребенка к действительности и к своей деятельности. Он обозначается следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности.

- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

#### **Формы проявления одарённости:**

- Явная одаренность (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны).
- Скрытая одаренность (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в специфике культурной среды (освоение норм поведения). Выявление детей с таким типом одаренности – длительный процесс с использованием комплекса методов анализа поведения ребенка, включения его в различные виды деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды.

#### **Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности:**

- Общая (умственная) одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Умственная активность и само-регуляция – ее основополагающие предпосылки. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.
- Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, одаренность в сфере лидерства и т.д.).

### **2.2. Особенности возрастного развития одаренных детей.**

- Ранняя одаренность. Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» – это дети, как правило, с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности: музыке, математике, поэзии, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т.п.); выбор сложной деятельности по собственному желанию (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.).

- Поздняя одаренность. Проявление одаренности на более поздних возрастных этапах. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность.

Характеристики различных видов одарённости представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>виды одарённости</b>	<b>уровни психической организации</b>	<b>виды деятельности</b>
Академическая	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений. Высокая познавательная активность, проявление интереса к новому.
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.
Творческая	Художественная одарённость	Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки).
	Вокальная одарённость	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.
	Литературная одарённость	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Артистическая одарённость	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.
	Конструкторская одарённость	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная	Спортивная одарённость	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.
	Хореографическая одарённость	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.
Коммуникативная	Социально-личностная одарённость	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одарённость	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

Из всех описанных выше видов при поступлении ребенка в детский сад, прежде всего, бросается в глаза академическая одаренность малыша. Но в то же время – это не основной и не единственный признак одаренности, так как нередко и при не слишком высоком уровне развития интеллекта человек может достичь очень многого.

Психологическое развитие одаренных детей отличается от развития «среднего» ребенка. И они имеют ряд характерных особенностей:

- Такие дети хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
- Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
- Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
- Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать максимально хорошо (перфекционизм). Отсюда – постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
- Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
- Способны фиксировать свой опыт и применять его в экстремальной ситуации.
- Занятие для них особенно интересно, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
- Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
- Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
- Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.
- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые дети обожают несообразности, игру слов, часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительным щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- У них очень часто возникают проблемы со сверстниками. Одаренные дети страдают от неприятия их сверстниками, что может повлечь

развитие негативного восприятия себя. Чтобы этого не произошло, ребенку с самого раннего возраста необходимо общение с такими же одаренными детьми.

- Очень высокий энергетический потенциал и малая продолжительность сна. Эти свойства проявляются с раннего детства: в младенчестве продолжительность сна меньше 20 ч, а дети постарше быстро отказываются от дневного сна.
- Тонкая моторика по сравнению с познанием не очень развита. Резать и клеить для одаренного ребенка намного сложнее, чем производить вычисления. Надо знать, что подобное психомоторное развитие для детей дошкольного возраста нормально, оно ни в коем случае не замедленно, однако такая неровность в развитии ведет к раздражительности одаренного ребенка.

Хотелось бы отметить, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы по своим проявлениям, поскольку в сильной мере зависимы от социальной среды, в которой растет и развивается ребенок. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога и мотивировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Основные этапы реализации программы

Программа «Одарённый ребёнок» рассчитана на 3 года и состоит из нескольких этапов:

**Первый этап** – диагностико-организационный  
(сентябрь – октябрь 2024 года)

Цель: Создание условий для совершенствования системы работы с одарёнными обучающимися в детском саду.

Задачи:

- Изучить нормативно-правовую базу.
- Разработать систему наставничества по типу взрослый – ребёнок включающую как и воспитанников посещающих творческие площадки, так и воспитанников проявляющих признаки одарённости в различных образовательных областях.
- Создать индивидуально-образовательные маршруты воспитанников с признаками одарённости.
- Создать банк данных воспитанников с признаками одарённости.

**Второй этап** – непосредственная развивающая работа с одарёнными детьми  
(ноябрь 2024 год – май 2027 год)

Цель: Реализация индивидуально-образовательных маршрутов воспитанников с признаками одарённости и их сопровождение.

Задачи:

- Формировать методическую копилку детского сада по работе с одарёнными детьми.
- Формировать предметно-развивающую, обогащённую образовательную среду в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.
- Организовать системную работу обогащению рекреаций и «умных стен» дидактическими материалами, подходящими для разных категорий воспитанников, с учётом возраста и особых образовательных потребностей (ОВЗ, воспитанники с признаками одарённости).
- Повышение квалификации педагогов дополнительного образования и педагогов-наставников в области работы с одарёнными детьми (мастер-классы, семинары, консультации, представление опыта работы с одарёнными детьми на разных уровнях).

- Организовать мероприятия по формированию коммуникативных навыков и развитию эмоциональной устойчивости одарённых обучающихся.
- Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс для поддержки и развития одарённого ребёнка.

### **Третий этап – аналитический** (май – июнь 2027 года)

Цель: Анализ итогов проделанной работы с воспитанниками с признаками одарённости и её эффективности.

Задачи:

- Провести количественный и качественный анализ итогов реализации программы.
- Выявить затруднения педагогов дополнительного образования и педагогов-наставников в реализации программы.
- Произвести коррекцию Программы в соответствии с полученными результатами и актуальными запросами.

### **Работа с педагогами**

Работа по интеграции педагогического процесса для развития детей с предпосылками одаренности в ДОУ строится с ознакомления педагогов дополнительного образования и педагогов-наставников с особенностями работы с воспитанниками с признаками одарённости, а именно:

- научно-методологические основы изучения детской одаренности;
- психологические и педагогические методы диагностики различных видов одаренности;
- нормативно-правовая база.

### **Работа с воспитанниками**

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере. Дети, получившие оценку общей одаренности на основе анкетирования родителей и воспитателей, далее оцениваются педагогами-наставниками по системе оценивания воспитанников, указанной в программе дополнительного образования исходя из вида одарённости. После создаются индивидуально-образовательные маршруты воспитанников с признаками одарённости и осуществляется их сопровождение.

### **Работа с родителями**

### **Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:**

- Создание условий для ознакомления родителей (законных представителей) с системой наставничества в одарённости по типу педагог – ребёнок.
- Обеспечение возможности участия родителей (законных представителей) в реализации ИОМа воспитанника с признаками одарённости.
- Повышение мотивации родителей (законных представителей) к содействию педагогу-наставнику в развитии личности и таланта ребенка.
- Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

### **Формы работы:**

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Круглый стол «О талантливых детях, заботливым родителям».
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка, педагогами-наставниками, воспитанниками и родителями (законными представителями)
- Памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты между педагогами-наставниками, родителями (законными представителями) и детьми.

## 1. Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
2. Дементьева, Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми [Текст]/ Л.А. Дементьева. – Курган: РАГС, 2009. – 82 с.
3. Куражёва Н.Ю., Вараева Р.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011.-218с.
4. Куражёва Н.Ю., Вараева Р.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик – семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2014.-208с.
5. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. - М.: Просвещение, 2004. – 214 с.
6. Пасечник, Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика/ Л.В. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010.- № 4. - С.61-73.
7. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г.
8. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И.Савенков // Педагогика. - 2000.- №10. - С. 87-94.
9. Савенков, А.И. Психология детской одаренности /А.И. Савенков. - М.: Учебник XXI века, 2010. – 448 с.
10. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.
11. Электронное пособие «В помощь психологу ДОУ». Психологическая работа в ДОУ. Издательство «Учитель», 2011 г.
12. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.
13. Составление программы «Одаренный ребенок» в организациях дополнительного образования детей: методические рекомендации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л.Е. Вотякова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования– Сыктывкар: КРИРО, 2015 – 35 с.