

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 20»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Иланский детский сад № 20»
Протокол № от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Иланский детский сад № 20»
И.Ф. Филатова
30 августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Столярная мастерская «Раз дощечка, два дощечка»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Ипполитова Ольга Михайловна

г. Иланский
2024

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: техническая

Программа направлена на формирование полезных для жизни практических трудовых навыков детей через организацию деятельности в детской столярной мастерской «Раз дощечка, два дощечка.

Новизна и актуальность

Новизна программы «Столярная мастерская» заключается в развитии творческих способностей ребенка, в возможности проявить себя в активной деятельности широкого диапазона, в развитии интереса детей к народному ремеслу, русскому творчеству и наследию. Столярное дело – позволяет формировать у ребят качественное отношение к труду, прививает целеустремленность, усидчивость, внимательность, развивает самостоятельность.

На занятиях ребята знакомятся со свойствами дерева, профессией столяра, плотника, учатся работать с простейшими инструментами, создавать свои собственные шедевры. У детей воспитывается привычка к творческому труду, самостоятельно реализовывать свои желания.

Актуальность программы

Сегодня у родителей все чаще возникает много вопросов, связанных с воспитанием ребенка. Одно из проблемных мест - трудовое воспитание. А желание сделать жизнь ребенка максимально защищенной, радостной и

беззаботной свойственно многим родителям.

Организация деятельности детей в детской столярной мастерской является одним из способов приобщения детей к труду, а также способствует преодолению препятствий, связанных с различными опасностями в столярном деле.

Для детей: приобщение к самостоятельному труду, знакомство с работой взрослых, формирование нравственных основ личности ребёнка, его волевых качеств.

Для воспитателей: повышение профессиональной компетентности по трудовому воспитанию детей.

Для родителей: удовлетворённость в предоставлении услуг по трудовому воспитанию детей; повышение компетентности в области технического творчества детей.

Для ДОУ: обогащение развивающей среды детского сада; повышение имиджа среди образовательных учреждений города.

Для муниципалитета: расширение сети детских садов, организующих столярные мастерские.

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой программы является ее уникальность, которая заключается в создании таких условий, где ребенок самостоятельно сможет изготовить продукт, используя инструменты и деревянные материалы, заготовки, то есть попасть в условия приближенные к взрослой жизни.

Организация деятельности детей в детской столярной мастерской станет одним из способов приобщения детей к труду, а также будет способствовать преодолению препятствий, связанных с различными опасностями в столярном деле. Работа с деревом для старших дошкольников и младших школьников - это не профориентация, не будущая профессия, и даже не просто овладение определенными навыками. Это воспитание привычки к творческому труду, привычки самостоятельно реализовывать свои желания.

Адресат программы

Портрет воспитанников 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность

все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Дети способны создавать постройки по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

Категория, возраст, наполняемость, состав групп

Таблица 1

<i>Категория</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Состав</i>
Подготовительные группы	6, 7 лет	3	8 детей	одновозрастной

Условия приема детей

Программа реализуется для детей подготовительных групп. Для реализации программы не предусмотрен набор детей в группу по результатам тестирования, собеседования, прослушивания, наличия базовых знаний.

В начале учебного года проводятся мастер-классы для воспитанников. По проявленному интересу детей к занятиям в столярной мастерской приводится набор в группы.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Реализация программы осуществляется один раз в неделю, с сентября по май во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН: занятие в подготовительной группе (6-7 лет) - 30 минут (не более).

Один год обучения, 36 часов

Формы обучения

Обучение воспитанников по программе осуществляется в очной форме.

Режим занятий

В подготовительной группе проводится одно занятие в неделю по 30 минут.

Цель программы:

Формирование у детей полезных для жизни практических навыков работы с деревом

Задачи программы:

Освоить навыки и приемы работы со столярным инструментом.

Привлечь детей к творческой деятельности с деревом.

Развивать у детей чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело.

Пробуждать инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
2	Изготавливаем изделие по: темам, схемам, образцу, модели.	25	6,5	18,5	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
3	Мастер-классы, конкурсы	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение Устный опрос Выполнение задания
Итого часов		36	10,5	25,5	

Раздел 1. «Введение» (5 часов)

Тема 1.1 «Особенности древесины. Материалы для мебели и строительства» (2 часа).

Теория (1ч) Знакомство с особенностями древесины, материалами для мебели и строительства.

Практика (1ч) Знакомство со спилами деревьев, с характеристиками разных пород деревьев»

Практика (1ч) Скрепление деталей, создание простейших построек.

Тема 1.2. «Инструменты столяра и плотника» (2 часа)

Теория (1 ч) Знакомство с инструментами: ножовка, молоток, лобзик, тиски, шуруповерт, рубанок. Научить строить дома и различные сооружения по схемам.

Практика (1 ч) Работа с инструментами: ножовкой, молотком, лобзиком, тисками, шуруповертом, рубанком.

Тема 1.3. «Экскурсия в столярную мастерскую детского сада» (1 час)

Теория (0,5 ч) Ознакомление с оборудованием взрослой столярной мастерской

Практика (0,5 ч) Работа на шлифовальном станке под руководством взрослого

Раздел 2. «Изготавливаем изделие по темам, схемам, образцу, модели» (25 часов)

Тема 2.1. «Совместное планирование с детьми деятельности в столярной мастерской» (1 час)

Теория (0,5ч) Совместное планирование деятельности.

Практика (0,5ч) Изготовление первых детских изделий под руководством взрослого.

Тема 2.2. «Изготовление легкового автомобиля» (2 часа)

Теория (0,5ч) Работа со схемой.

Практика (1,5ч) Обработка деталей автомобиля. Работа с карандашом и линейкой. Нахождение центра колеса. Работа с дрелью, со струбцинами.

Тема 2.3. «Изготовление грузового транспорта» (2 часа)

Теория (0,5ч) Работа со схемой.

Практика (1,5ч) Обработка деталей автомобиля. Работа с карандашом и линейкой. Нахождение центра колеса. Работа с дрелью, со струбцинами.

Тема 2.4. «Изготовление кормушки для птиц» (2 часа)

Теория (0,5ч) Обсуждение проекта кормушки.

Практика (1,5ч) Подготовка частей кормушки. Сборка изделия. Работа с дрелью, со струбцинами, ножовкой, молотком, шуруповертом.

Тема 2.5. «Новогодняя мастерская деревянной игрушки» (4 часа)

Теория (1 ч) Работа с инструкциями, схемами. Обсуждение детских идей.

Практика (3 ч) Подготовка деталей поделок. Работа с карандашом, копировальной и наждачной бумагой и линейкой. Работа с дрелью, лобзиком, со струбцинами, клеем и выжигателем. Раскрашивание работ, покрытие морилкой, лаком.

Тема 2.6. «Игрушки с элементами движения» (4 часа)

Теория (1 ч) Работа со схемой.

Практика (3 ч) Подготовка шаблонов. Работа с картоном, фанерой и проволокой. Работа с дрелью, со струбцинами, наждачной бумагой, выжигателем, шилом, кусачками. Раскрашивание работ, покрытие морилкой или лаком.

Тема 2.7. «Изготовление поделок для пап по своему замыслу» (2 часа)

Теория (0,5ч) Повторение правил техники безопасности.

Практика (1,5ч) Работа с материалом: обрезками фанеры, брусками, спилами и инструментами.

Тема 2.8. «Изготовление поделок для мам по своему замыслу» (2 часа)

Теория (0,5ч) Повторение правил техники безопасности.

Практика (1,5ч) Работа с материалом: обрезками фанеры, брусками, спилами и инструментами.

Тема 2.9. «Мебель для кукол» (4 часа)

Теория (1 ч) Работа со схемой.

Практика (3 ч) Сколачивание заготовок (работа с молотком, гвоздями). Выжигание рисунка на мебели.

Тема 2.10. «Изготовление поделок ко дню космонавтики по своему замыслу» (2 часа)

Теория (0,5ч) Повторение правил техники безопасности.

Практика (1,5ч) Работа с материалом: обрезками фанеры, брусками, спилами и инструментами.

Раздел 3. «Подготовка к мастер-классам, конкурсам» (6 часов)

Тема 3.1. «Изготовление поделок по своему замыслу» (4 часа)

Теория (1 ч) Повторение правил техники безопасности.

Практика (3 ч) Работа с материалом: обрезками фанеры, брусками, спилами и инструментами.

Тема 3.1. «Проведение детского мастер-класса» (2 часа)

Теория (0,5 ч) Этапы проведения мастер-класса.

Практика (1,5 ч) Показ и объяснение этапов выполнения изделия по предложенной ребенком тематике.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность у детей осознанного позитивного отношения к другим людям, результатам их деятельности;
- способность следовать социальным нормам поведения и правилам в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- развитие воображения, позволяющего реализовывать творческий замысел в создании собственного продукта.

Метапредметные результаты:

- выработанные способности самостоятельно создавать авторские работы посредством столярных работ;
- умение реализовывать творческий замысел;
- развитие самоконтроля, самооценки;
- умение анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- умение применять модели и схемы для решения поставленных задач.

Предметные результаты:

- умение применять знания по технике безопасности пользования с инструментами;
- знание основных способов изготовления поделок из дерева;
- знание основных понятий: «изделие», «чертёж», «схема», «образец», «проект» и т.д.
- умение работать по схемам, мастерить поделки по творческому замыслу, по образцу, по инструкции.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Диагностики
2023-24	09.09.2024	30.05.2025	36	36	36	1 занятие в неделю	12.24 05.25

**Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в рекреации 1 этажа.

Перечень оборудования и инструментов:

- ресурсная доска;
- стол;
- стулья;
- верстаки;
- стеллажи;
- выставочная полка;
- столярные инструменты (тиски, линейки, выжигатели, молотки, ножовки, лобзики, щипцы, шуруповерт, струбцины, напильники, рубанки);
- расходные материалы из дерева;
- оборудование и материалы для уборки.

Информационное обеспечение

Ссылки на обучающие видео для детей

<https://yandex.ru/video/preview/16293629044616994645> Как заготавливают древесину и что делают из дерева. Обучающее видео для детей

<https://yandex.ru/video/preview/8148760836831531589> Учим слова. Строительные инструменты для малышей! Развивающие мультфильмы для детей

https://video.sibnet.ru/video5580794-Y2mate_mx_Vovka_v_tridevyatom_tsarstve_hochu_morojennogo_hochu_pirojeno_go_480p/ Вовка в тридевятом царстве. Мультфильм

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дошкольного учреждения, имеющими опыт работы по техническому направлению не менее года. Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенных в программе.

Таблица 4

№	ФИО педагогического работника, должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы в должности «Воспитатель»
1.	Ипполитова Ольга Михайловна, старший воспитатель	Высшее	Высшая квалификационная категория	7
2.	Копылова Светлана Сергеевна, воспитатель	Среднее профессиональное	Первая квалификационная категория	7

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота;
- сертификат;
- благодарственное письмо;
- проектная работа;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка работ;
- ярмарка;
- защита проектов;
- детский мастер-класс.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- текущий контроль: осуществляется в процессе наблюдения, опроса воспитанников при выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- промежуточный контроль: осуществляется по итогам изучения раздела;
- итоговый контроль осуществляется в конце года в виде: выставки готовых работ, защиты проектов, подготовки изделий на Ярмарку ремесел.

Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика усвоения программного материала детьми, проводимая в середине и в конце учебного года.

Диагностический инструментарий

Критерии оценки

Диагностика достижений воспитанников (проводится в первом и втором полугодии)

Таблица 5

Умения и навыки, приобретённые по итогам деятельности в мастерской				
Умение организовать и убрать рабочее место	Умение пользования инструментами: ножовкой, молотком, шуруповёртом, струбциной, тисками	Соблюдение техники безопасности при работе в мастерской	Умение пользоваться чертежами и схемами	Овладение основными навыками работы в мастерской

Диагностика достижений воспитанников (проводится по итогам года)

Таблица 6

Умения и навыки, приобретённые по итогам деятельности в мастерской				
Владение техникой работы с выжигателем	Умение пользования инструментами: лобзиком, плоскогубцами	Проявление творчества и фантазии при изготовлении изделий	Владение навыками самостоятельного выполнения изделия по своему замыслу	Стремление к совершенству и законченности в работе

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает

ошибки; 0 баллов - умение

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (8-10 баллов):

Ребенок может самостоятельно просверлить в дощечке два отверстия, отмерить и распилить дощечку пополам с погрешностью не более 2 мм, ввернуть в брусок шуруп при помощи шуруповерта, забить в чурбачок три гвоздя на равном расстоянии.

Средний (4-7 баллов):

Ребенок делает незначительные ошибки при работе с инструментами (просверлить в дощечке два отверстия, отмерить и распилить дощечку пополам с погрешностью не более 2 мм, ввернуть в брусок шуруп при помощи шуруповерта, забить в чурбачок три гвоздя на равном расстоянии), иногда обращается за помощью взрослого.

Низкий (0 – 3 баллов):

Ребенок не проявляет самостоятельности при работе с инструментами, все делает при помощи взрослого.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций)
- практический (выполнение работ по схемам, образцам)
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов
- игра
- конкурс
- наблюдение
- представление
- выставка
- практическое занятие
- эксперимент
- фестиваль

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности
- технология проектной деятельности
- технология проблемной ситуации
- технология исследовательской деятельности
- коммуникативная технология обучения

- технология коллективной творческой деятельности

Структура занятия и этапы

- Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме.
- Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика.
- Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Дидактические материалы

- схематические (схемы-модели, пошаговые инструкции, схемы-образцы);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи);
- учебные пособия.

Требования к оформлению рабочих программ

Участники творческой площадки, работающие по программе «Детская столярная мастерская «Раз дощечка, два дощечка» разрабатывают рабочую программу, включающую следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- особенности организации образовательного процесса;
- задачи обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты обучения;
- календарный тематический план.

Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете до начала учебного года и утверждаются заведующим МБДОУ.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Е. Данкевич, В. Поляков «Выпиливаем из фанеры», Санкт-Петербург, Издательство «Кристалл», 1988 г., 207 стр.
2. В.О. Шпаковский «Для тех, кто любит мастерить» Москва, Издательство «Просвещение», 1990 г., 191 стр.

Список литературы, рекомендованный воспитанникам, родителям

1. А. Мартынов «Здравствуй мастер», Москва, Издательство «Малыш», 1987 г., 20 стр.
2. А. Шибяев «Лучше дела не найти», Москва, Издательство «Детская литература», 1983 г., 20 стр.
3. Ю. Кузнецова «Столярные рассказы, или как Гриша игрушки мастерил», Издательство «КомпасГид», 2018 г., 84 стр.