

**Аналитическая записка
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного
образования в группах
МБДОУ «Иланский детский сад №20»**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №20» и Приказа 90.1 од от 13.09.2024 «О проведении ВСОКО в МБДОУ «Иланский детский сад №20» экспертами рабочей группы, в составе 8 человек (Яковлевой М.В . Ипполитова О.М., Разумов А.Е., Шуклиной Т.А., Мокшиной Ю.Е., Криворотова В.В., Игнатенко Е.С., Баканач Ю.И.) по организации ВСОКО была проведена процедура оценки качества образования в группах № 4,5,10,11,12

Период проведения процедуры выстраивался в соответствии с планом работы рабочей группы и Приказом № 90.1 од от 13.09.2024 Для эффективного оценивания рабочая группа разработала чек-лист, где на каждую область качества были выделены три линии: документирование, образовательный процесс, предметно-пространственная среда. По каждой из этих линий на основе шкал МКДО были определены показатели по трем уровням качества: требуется серьезная работа по повышению качества, качество стремится к базовому, базовый уровень. Данный чек-лист является приложением Положения о ВСОКО. За каждым из экспертов рабочей группы была закреплена определенная область качества.

ФИО эксперта	Область качества
Ипполитова О.М.	«Образовательная программа»
Разумов А.Е.	«Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие»
Мокшина Ю.Е	«Взаимодействие с родителями»
Шуклина Т.А	«Содержание образовательной деятельности»
Криворотова В.В.	«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»
Игнатенко Е.С	«Образовательные условия»
Баканач Ю.И.	«Образовательный процесс»

Рабочей группой был определен порядок проведения процедуры:

1. Организационная встреча экспертов с педагогами групп
2. Заполнение педагогами листов самооценки.
3. Проведение экспертизы.
4. Заседание экспертов рабочей группы с педагогами по итогам процедуры. Озвучивание предложений, рекомендаций, замечаний.

Данный порядок процедуры был закреплён в плане работы группы на февраль, а также обозначен педагогам групп.

Подводя итоги процедуры ВСОКО по каждой из областей качества, можно выделить положительные и отрицательные стороны, а также факторы, которые влияют на оценку, но не зависят от педагога.

В области «Образовательные условия» отмечаются следующие моменты:

Воспитательно - образовательную работу в первой младшей группе № 4 осуществляют 2 педагога (основной и подменный): из них 1 педагог Яковлева М. В.(основной) не имеет квалификационной категории, не имеет соответствия к занимаемой должности, осуществляет педагогическую деятельность на протяжении 2 лет. Второй воспитатель Чернышова Е.Р. (подменный) не имеет квалификационной категории, не имеет соответствия к занимаемой должности, осуществляет педагогическую деятельность на протяжении 1 месяца.

Воспитательно - образовательную работу во второй младшей группе № 10 осуществляют 2 педагога (основной и подменный): из них 1 педагог Слепенкова А.А.(основной) имеет первую квалификационную категорию, осуществляет педагогическую деятельность на протяжении лет. Второй воспитатель Локтионова Н.А. (подменный) не имеет квалификационной категории, не имеет соответствия к занимаемой должности, осуществляет педагогическую деятельность на протяжении долгих лет.

Воспитательно - образовательную работу в средней группе № 5 осуществляет 1 педагог Игнатенко Е.С., имеет первую квалификационную категорию. Педагогический стаж составляет 8 лет.

Воспитательно - образовательную работу в старшей группе № 12 осуществляют 1 педагог Ступень О.С., имеет высшую квалификационную

категорию, осуществляет педагогическую деятельность на протяжении 12 лет.

Воспитательно - образовательную работу в подготовительной группе № 11 (комбинированного типа) осуществляют 2 педагога: из них 1 педагог Авсиевич А.Г.) имеет первую квалификационную категорию, осуществляет педагогическую деятельность на протяжении 2 лет. 2 - ой педагог Ткачёва Е.Ф.) не имеет квалификационной категории, не имеет соответствия к занимаемой должности, осуществляет педагогическую деятельность на протяжении 2 лет.

Все педагоги выше указанных групп своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, вебинаров, мастер – классов, педагогических советов, открытых занятиях, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие образовательной деятельности ДОО.

Выводы и предложения:

Профессиональная квалификация у 5 педагогов групп №4, №5, №10, № 11, №12 имеет базовый уровень развития. У остальных педагогов показатель профессиональной квалификации стремится к базовому. Это связано с небольшим стажем педагогической деятельности.

Для достижения более высокого уровня необходимо системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Для этого необходимо продолжать повышение профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством участия педагогов в профессиональных конкурсах мастерства, вебинарах, конференциях, РМО и др.

Оценка рабочей нагрузки

Рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) имеет базовый уровень (группы №4, №10, №11) т.к. соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы составляет не менее 2/25. В группах №5, №12 рабочая нагрузка педагогов стремится к базовому, у педагогов нет подменных воспитателей.

Выводы и предложения:

Предметно – пространственная среда первой младшей группы № 4 и второй младшей группы № 10 стремится к базовому. Для достижения базового уровня необходимо оснастить группы различными играми и игрушками, дидактическими пособиями.

Предметно – пространственная среда средней группы №5, старшей группы №12, подготовительной группы №11 групп имеют базовый уровень. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

В подготовительной группе № 11 обеспечена возможность реализации инклюзивного образования для детей с речевыми нарушениями, т.к. эта группа комбинированной направленности.

Реализации инклюзивного образования для детей с недостатками физического развития отсутствует, т. к. ДООУ не специализируется в данном направлении.

Предметно – пространственная среда во всех группах на свежем воздухе стремится к базовому уровню. Для достижения базового уровня необходимо оснастить различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности, для развития познавательной деятельности, предусмотреть пространство для сюжетно - ролевой игры.

Требования к информационному обеспечению (учебно – методическое обеспечение, информационно – библиотечное обеспечение (управление знаниями).

Учебно-методические материалы доступны педагогам группы ДОО. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в интернет для изучения учебно- методической информации. Для педагогов предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.

Выводы и предложения:

Требования к информационному обеспечению имеет базовый уровень. Учебно – методическое и библиотечно - информационное сопровождение имеется в каждой группе. Но полный объём и регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.), развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности находится в методическом кабинете.

Область «Содержание образовательной деятельности» имеет такие положительные моменты такие как:

- педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей;
- в группах создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия;
- наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения;
- в группах предусмотрена систематическая поддержка и развитие интересов, любознательности во всех образовательных областях
- в группах среда выстроена так, что позволяет стимулировать познавательную мотивацию;
- в группах предусмотрено развитие воображения и творческой активности;
- в группах предусмотрены уголки по всем образовательным областям;

Экспертами данной области Яковлева М.В. и Шуклина Т.А ими были обозначены следующие рекомендации:

- предусмотреть регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире о себе, как о его части о других людях, объектах и явлениях природы и их свойств;
- необходимо предусмотреть регулярную деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме;
- необходимо предусмотреть регулярную коммуникативность для развития речевого слуха воспитанников (звучащие книги, игрушки, музыкальные инструменты);
- пересмотреть оснащение группы по развитию словарного запаса детей;
- необходимо предусмотреть регулярное чтение (книг) в слух, четко и правильно произнося все звуки в словах, регулярно проводить словарную работу и регулярно развивать культуру устной речи;
- предусмотреть знакомство детей с различными работами известных мастеров;
- предусмотреть регулярную деятельность детей по конструированию и моделированию конструкций и моделей (по замыслу и по образцу);
- предусмотреть систематическую музыкальную деятельность с учетом интересов и инициативы детей.
- необходимо пересмотреть ресурсы для обеспечения регулярного развития мелкой моторики детей.
- необходимо начиная со 2-ой младшей группы добавить центры материалами, иллюстрирующими правила безопасного поведения в разных ситуациях.
- необходимо пересмотреть ресурсы для реализации творческих замыслов детей во всех образовательных областях, наполнить центры необходимыми материалами, предоставив детям право выбора.

Средний бал в области **«Здоровье, безопасность и повседневный уход»** составил 2,61 (6), что говорит о том, что качество стремится к

базовому. При анализе данной области были выявлены факторы, не зависящие от педагога, но влияющие на оценку:

- уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год;
- педагогам группы не предоставляется возможность регулярного питания. Напр., не предусмотрены перерывы для принятия пищи;
- на участке отсутствует средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

Область **«Управление и развитие»**, средний бал составил 3, что говорит о том, что качество имеет базовый уровень.

Область **«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»**.

В комбинированной группе осуществляется организация образования детей с ОВЗ:

- проводится системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- проводятся программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ;
- проводится сопровождение детей с ОВЗ специалистами для реализации образовательных задач;
- выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития детей с ОВЗ;
- осуществляется постоянное сотрудничество с семьями детей с ОВЗ, в т.ч. и специалистами сопровождения, с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка;
- ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОУ;
- доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях;

- РППС соответствует требованиям АООП, учитывает потребности группы детей с ОВЗ.

Вывод: освоение детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и АООП для детей с ТНР в группе, комбинированной направленности № 11 осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи в основном реализованы. В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.

В области «Образовательный процесс» были выделены следующие моменты:

Поддержка инициативы детей:

В рамках образовательного процесса инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются и фиксируются при возможности, в трех группах из пяти, в двух остальных, инициатива поддерживается по мере возможности, в силу возрастных особенностей детей. В распорядке дня предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности или на прогулке. В группах предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, детям предоставляется возможность для реализации инициативы, детям доступны место, материалы и инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы, но не во всех вышеперечисленных группах, в первой и второй младших группах, доступ к центрам осуществляется частично, во всех группах можно отметить средний показатель «качество стремится к базовому».

Особенности реализации воспитательного процесса:

Во всех группах предусмотрена реализация воспитательного процесса. Более подробно она представлена в предметно-пространственной среде, в которой имеется возможность для реализации воспитательного процесса, доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы детей. Созданы условия для свободного

выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В образовательном процессе педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.) В распорядке дня предусмотрено время для реализации традиционных воспитательных мероприятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Качество на базовом уровне.

Проектно-тематическая деятельность:

Предусмотрена организация проектно- тематической деятельности детей, но данный показатель реализуется в группах реже 1 раза в неделю, либо в рамках какого-то определенного праздника или события. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей, имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы, имеются уголки с неоформленным материалом. В рамках образовательного процесса по данному показателю можно сделать вывод, что требуется серьезная работа по повышению качества, т.к. в группе не реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.

Строительство и конструирование:

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования в каждой из экспериментируемых групп. Качество на базовом уровне, как в линии предметно-пространственной среды, так и в образовательном процессе.

Использование информационных технологий:

В пространстве групп имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет, проектор), но не постоянно, поэтому данный показатель стремится к «стремящемуся к базовому» уровню. В образовательном процессе педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио /видеозаписи, интерактивные обучающие игры, олимпиады на онлайн платформах) Качество стремится к базовому, поскольку в группе отсутствуют разработанные совместно с детьми правила использования цифровых платформ и правил безопасности.

Индивидуализация образовательного процесса:

Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В этой области самооценка педагога и экспертная оценка совпали и данный показатель на базовом уровне как в линии предметно-пространственной среды, так и в образовательном процессе. Одна группа из пяти является комбинированной, поэтому индивидуализация предусмотрена на основании педагогической диагностики, с привлечением в образовательную деятельность узких специалистов и работы по индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

По области **«Взаимодействие с родителями»** были выделены следующие моменты:

Во всех оцениваемых группах МБДОУ «Иланский детский сад №20», предусмотрено участие родителей в образовательной деятельности ДОО, регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях ДОО,

согласно перспективному плану работы с родителями, информированием на информационных стендах в приемных и группах в Сферум. Что соответствует такому уровню как – «качество стремится к базовому».

В ходе проведения контрольно-оценочных действий было выявлено, что во всех оцениваемых группах МБДОУ «Иланский детский сад №20», предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ДОО. (Анкетирование удовлетворенности качеством услуг 2 раза в год). Родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса» и пр.). (Раздел обращения на сайте ДОУ и в официальной группе в Вконтакте). Что соответствует базовому уровню качества.

Во всех оцениваемых группах МБДОУ «Иланский детский сад №20», предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье, согласно перспективному плану работы с родителями, консультациям, расположенных на информационных стендах и в специальных папках в приёмных. Так же в группах предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год), согласно заполненным и систематически обновлённым социальным паспортам групп, портфолио воспитанников. Что соответствует такому уровню как – «качество стремится к базовому».

В подготовительной группе №11 комбинированной направленности, так же предусмотрено партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребёнка с учётом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы по коррекционно-развивающему направлению. Что соответствует базовому уровню качества.

Вывод: Организации процесса взаимодействия с родителями в группах выборки осуществляется в достаточном объеме. В дальнейшем рекомендовано предусмотреть партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребёнка с учётом его образовательных

потребностей, возможностей, интересов и инициативы (например, по средствам работы с ИОМ одарённости).

В области «образовательные ориентиры» были выделены следующие моменты:

В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).

- В документации воспитателя эмоциональному развитию ребенка уделяется недостаточно внимания

В группе имеются материалы для эмоционального развития детей, но в очень ограниченном количестве.

Имеются книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.

- Воспитанникам не доступны *разные* материалы для ЭР: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния.

Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

-В развивающей среде группы не всегда предусмотрены места для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Не всегда предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности: уголок математики, уголок конструирования, исследовательской деятельности). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально.

- Детям не всегда доступны в течение значительной части дня *различные* вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.

При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.

- Педагог не часто анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей, только при проведении педагогической диагностики.

Предусмотрено *системное* развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах

Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

- Воспитанникам не в полной мере доступны *разные* материалы для эмоционального развития: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные эмоции людей в них.

В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое

мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в группе), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).

У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»). У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помощи ей, чтобы закончить быстрее»).

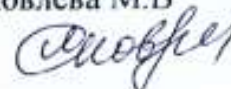
Вывод: Во всех проверяемых группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в группе), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). Педагоги развивают у детей способность осознавать свои потребности, состояния, желания, ответственность. Вместе с тем педагогам предстоит большая работа над развивающей средой группы по развитию эмоционального интеллекта.

Вывод: по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в группах № 4,5,10,11,12 МБДОУ «Иланский детский сад №20», что говорит о том, что качество стремится к базовому уровню.

По данному вопросу экспертами будет составлен план дальнейшей работы по повышению уровня качества в ДОУ, с адресными замечаниями и рекомендациями по их устранению. Каждый эксперт по своей области будет закреплен за педагогами по устранению недостатков.

Руководитель рабочей группы

Яковлева М.В.



26.12.2024 г

Состав рабочей группы:

Шуклина Т.А. 

Баканач Ю.И. 

Криворотова В.В. 

Разумов А.Е. 

Ипполитова О.М. 

Игнатенко Е.С. 

Мокшина Ю.Е. 

