

**Аналитическая записка
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного
образования в группах
МБДОУ «Иланский детский сад №20»**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №20» и Приказа 12-о.д от 23.01.2024 «О проведении ВСОКО в МБДОУ «Иланский детский сад №20» экспертами рабочей группы, в составе 9 человек (Яковлевой М.В . Ипполитова О.М., Разумов А.Е., Войтова А.И., Николаева А.В., Мокшиной Ю.Е., Криворотова В.В., Игнатенко Е.С., Баканач Ю.И.) по организации ВСОКО была проведена процедура оценки качества образования в группах № 1,2,9,14,10.

Период проведения процедуры выстраивался в соответствии с планом работы рабочей группы и Приказом №12-о.д. Для эффективного оценивания рабочая группа разработала чек-лист, где на каждую область качества были выделены три линии: документирование, образовательный процесс, предметно-пространственная среда. По каждой из этих линий на основе шкал МКДО были определены показатели по трем уровням качества: требуется серьезная работа по повышению качества, качество стремится к базовому, базовый уровень. Данный чек-лист является приложением Положения о ВСОКО. За каждым из экспертов рабочей группы была закреплена определенная область качества.

ФИО эксперта	Область качества
Ипполитова О.М.	«Образовательная программа»
Разумов А.Е.	«Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие»
Войтова А.И.	«Взаимодействие с родителями»
Николаева А.В.	«Образовательные условия»
Мокшина Ю.Е	«Образовательные ориентиры»
Криворотова В.В.	«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»
Игнатенко Е.С	«Образовательный процесс»
Баканач Ю.И.	«Образовательный процесс»

Рабочей группой был определен порядок проведения процедуры:

1. Организационная встреча экспертов с педагогами подготовительных групп.
2. Заполнение педагогами подготовительных групп листов самооценки.
3. Проведение экспертизы.
4. Заседание экспертов рабочей группы с педагогами по итогам процедуры. Озвучивание предложений, рекомендаций, замечаний.

Данный порядок процедуры был закреплён в плане работы группы на февраль, а также обозначен педагогам групп.

Подводя итоги процедуры ВСОКО по каждой из областей качества, можно выделить положительные и отрицательные стороны, а также факторы, которые влияют на оценку, но не зависят от педагога.

По области «Образовательная программа» была проанализирована ОП ДОО и даны следующие комментарии и рекомендации:

- В оглавлении не выделено отдельным текстом о части, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимо выделить.
- В содержании программы перечислены формы проведения, но они обозначены как диагностические методы. Необходимо доработать содержание.
- В содержании подраздела не включена информация о режиме работы ДООУ, она находится в пояснительной записке к программе
- Отсутствуют ссылки на цели, принципы и результаты. Присутствует общая ссылка на ФОП ДО.
- Отсутствуют ссылки на цели, принципы и результаты. Присутствует общая ссылка на ФОП ДО. Необходимо включить необходимые ссылки.
- Отсутствуют актуальные ссылки на парциальные программы. Необходимо включить необходимые ссылки.
- Не перечислены используемые технологии и формы в ЧФУ. Необходимо включить используемые технологии и формы в ЧФУ.
- Необходимо включить перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания ОП по каждой образовательной области.
- Отсутствуют ссылки на целевой раздел программы воспитания на ФОП ДО. Присутствует общая ссылка на ФОП ДО. Необходимо включить необходимые ссылки.
- Необходимо перечислить в ЧФУ образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО.
- Необходимо в ЧФУ отразить специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.
- Полностью описать вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ЧФУ.
- Необходимо включить информацию по описанию материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и

средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами.

- Необходимо включить информацию по особенностям организации РППС, характеризующую условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ.

Средний бал составил 2,3, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

По области **«Образовательные ориентиры»** были проанализированы ООП ДООУ, нормативно-правовая база по обеспечению реализации ООП, наличие парциальных программ.

В ходе экспертизы данной области были выделены следующие положительные стороны:

- объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть программы составляет не менее 60% объема;

- образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Иланский детский сад № 20»;

- принципы образовательной деятельности МБДОУ «Иланский детский сад № 20» прописаны в ООП и соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО.

И были даны следующие рекомендации:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты на одаренных детей;

- регулярно заполнять портфолио воспитанников.

Средний бал составил 2,3, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

Область **«Содержание образовательной деятельности»** имеет такие положительные моменты такие как:

- педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей;

- в группах создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия;

- наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения;
- в группах предусмотрена систематическая поддержка и развитие интересов, любознательности во всех образовательных областях
- в группах среда выстроена так, что позволяет стимулировать познавательную мотивацию

Экспертом данной области Яковлева М.В. были обозначены следующие рекомендации:

- предусмотреть просмотры видеофильмов, встречи с интересными людьми для эмоционального развития воспитанников;
- необходимо предусмотреть регулярную коммуникативность для развития речевого слуха воспитанников (звучащие книги, игрушки, музыкальные инструменты);
- пересмотреть оснащение группы по развитию словарного запаса детей;
- предусмотреть, начиная со 2-ой младшей группы регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров.
- предусмотреть систематическую музыкальную деятельность с учетом интересов и инициативы детей.
- предусмотреть, начиная со 2-ой младшей группы регулярную театральную-словесную творческую активность детей.
- необходимо пересмотреть ресурсы для обеспечения регулярного развития мелкой моторики детей.
- необходимо начиная со 2-ой младшей группы добавить центры материалами, иллюстрирующими правила безопасного поведения в разных ситуациях.
- необходимо пересмотреть ресурсы для реализации творческих замыслов детей во всех образовательных областях, наполнить центры необходимыми материалами, предоставив детям право выбора.

Средний бал составил 2,4, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

В области «Образовательный процесс» были выделены следующие положительные стороны:

- В группах предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, детям предоставляется возможность для реализации инициативы, детям доступны место, материалы и инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы, но не во всех вышеперечисленных группах, в группах раннего возраста, доступ к центрам осуществляется частично, во всех группах можно отметить средний показатель «качество стремится к базовому».

-В распорядке дня предусмотрено время для реализации традиционных воспитательных мероприятий.

-Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

- Предусмотрена организация проектно- тематической деятельности детей, но данный показатель реализуется в группах реже 1 раза в неделю, либо в рамках какого-то определенного праздника или события.

- Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

- Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Для дальнейшей работы, эксперт, анализирующий данное направление, предложил такие рекомендации:

- организовать систему исследовательской деятельности;

- в центрах экспериментирования предусмотреть материалы наблюдения за динамикой роста растений и письменную фиксацию результатов наблюдений детьми;

- педагогу ориентироваться на заданный распорядок дня, но проявлять гибкость в случае необходимости, последовательно предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.

По результатам процедуры средний балл составил 2.1 – качество стремится к базовому.

В области «Образовательные условия» отмечаются следующие положительные моменты:

- Воспитательно - образовательную работу в первой младшей группе № 2 осуществляют 2 педагога (основной и подменный): из них 1 педагог (Слепенкова А. А.) имеет первую квалификационную категорию, 2 - ой педагог (Яковлева М.В.) не имеет соответствия к занимаемым должностям, т. к. осуществляет педагогическую деятельность на протяжении менее 1 года, в связи с этим не имеет соответствия к занимаемой должности.

- Воспитательно - образовательную работу в второй младшей группе № 1 осуществляют 2 педагога Кулакова А.А.(основной) и Яковлева М.В.(подменный). Педагоги не имеют соответствия к занимаемым должностям, т. к. стаж педагогической работы не позволяет пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. У Кулаковой А.А. аттестация предусмотрена в сентябре 2024г.

- Воспитательно - образовательную работу в старшей группе № 9 осуществляют 2 педагога: из них 1 педагог Орлова Е.Ю.(основной) имеет

первую квалификационную категорию, 2 - ой педагог Зевакова Р. А. (подменный) не имеет соответствия к занимаемой должности, т. к. осуществляет педагогическую деятельность в течение короткого времени, в связи с этим не имеет соответствия к занимаемой должности.

-Воспитательно - образовательную работу в подготовительной группе № 10(комбинированного типа) осуществляют 2 педагога: из них 1 педагог (Войтова А.И.) имеет первую квалификационную категорию, 2 - ой педагог (Лычковская О.В.) имеет соответствие к занимаемой должности.

-Воспитательно - образовательную работу в средней группе № 14 осуществляют 2 педагога: из них 1 педагог (Баканач Л.Р.) имеет высшую квалификационную категорию, 2 - ой педагог (Стрелкович А.К.) не имеет соответствия к занимаемым должностям, т. к. осуществляет педагогическую деятельность на протяжении менее 1 года, в связи с этим не имеет соответствия к занимаемой должности.

-Все педагоги выше указанных групп своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, вебинаров, мастер – классов, педагогических советов, открытых занятиях, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие образовательной деятельности ДОО;

-организация материально-технического обеспечения групп детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

- предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС;

- групповые комнаты включают игровую, обеденную (познавательную) зоны. Группы оснащены в соответствии с возрастом;

- в группах созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

- Профессиональная квалификация у 5 педагогов групп №2, №9, №10, № 14 имеет базовый уровень развития. У остальных педагогов показатель профессиональной квалификации стремится к базовому. Это связано с небольшим стажем педагогической деятельности.

- Организация материально-технического обеспечения в первой младшей группе № 2 и во второй младшей группе №1 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, но не обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, т. к. группы не содержательно-насыщенны, предметно-пространственная развивающая среда не укомплектована игровым и дидактическим оборудованием. В свою очередь группы включают игровую, обеденную (познавательную) зоны. Предметно - пространственная среда доступна для детей и безопасна. Педагоги стараются оснастить группы в соответствии с возрастом. В группах созданы и оснащены зоны различной активности и уединения.

-Организация материально-технического обеспечения в средней группе №14, старшей группе №9, В подготовительной группе №10 детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Средний бал в области «Образовательные условия» составил 2,3, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

Область «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью».

Оценка по данной области проводилась в комбинированной группе № 10, и в группах, где имеется инклюзивное образование № 14, 1.

В комбинированной группе осуществляется организация образования детей с ОВЗ:

- проводится системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- проводятся программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ;
- проводится сопровождение детей с ОВЗ специалистами для реализации образовательных задач;
- выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития детей с ОВЗ;
- осуществляется постоянное сотрудничество с семьями детей с ОВЗ, в т.ч. и специалистами сопровождения, с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка;
- ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОУ;
- доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях;

- РППС соответствует требованиям АООП, учитывает потребности группы детей с ОВЗ.

В группах с инклюзивным образованием :

- проводится системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участия в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ и инвалидностью;

- пространство группового помещения позволяет организовать деятельность по выбору детей, в т.ч. детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- ведется педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей с ОВЗ.

Вывод: освоение детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и АООП для детей с ТНР в группах комбинированной направленности № 10 и общеразвивающих группах № 1 и 14 осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи в основном реализованы. В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.

уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Средний бал в области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью» составил 2,9, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

Область «**Взаимодействие с родителями**» имеет средний бал 3, что говорит о базовом уровне. Такой результат был достигнут за счёт тесного и регулярного взаимодействия с семьями воспитанников, систематичностью работы по документированию и показателю удовлетворенности родителей по результатам анкетирования 98%.

Средний бал в области «**Здоровье, безопасность и повседневный уход**» составил 2,61 (6) , что говорит о том, что качество стремится к базовому. При анализе данной области были выявлены факторы, не зависящие от педагога, но влияющие на оценку:

- уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год; педагогам группы не предоставляется возможность регулярного питания. Напр., не предусмотрены перерывы для принятия пищи;
- на участке отсутствует средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

Область «**Управление и развитие**», средний бал составил 3, что говорит о том, что качество имеет базовый уровень.

Вывод: по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в группах № 1,2,9,10,14 МБДОУ «Иланский детский сад №20» средний балл составил 2,54, что говорит о том, что качество стремится к базовому уровню.

По данному вопросу экспертами будет составлен план дальнейшей работы по повышению уровня качества в ДОУ, с адресными замечаниями и рекомендациями по их устранению. Каждый эксперт по своей области будет закреплен за педагогами по устранению недостатков.

Руководитель рабочей группы

21.02.2024

Яковлева М.В



