

**Анализ деятельности рабочей группы ВСОКО
по результатам проведения мониторинговой процедуры в
МБДОУ «Иланский детский сад №20»**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №20» членами рабочей группы, в составе 9 человек (Чупахина В.Г. Ипполитова О.М., Разумов А.Е., Войтова А.И., Николаева А.В., Орлова Е.Ю., Криворотова В.В., Баканач Л.Р., Баканач Ю.И.) по организации ВСОКО была проведена процедура оценки качества образования в старших и подготовительных группах.

Для эффективности процедуры оценивания рабочей группой был разработан и использован чек-лист, где на каждую область качества были выделены три линии: документирование, образовательный процесс, предметно-пространственная среда. По каждой из этих линий на основе шкал МКДО были определены показатели по трем уровням качества: требуется серьезная работа по повышению качества, качество стремится к базовому, базовый уровень. Данный чек-лист является приложением Положения о ВСОКО. За каждым из членов рабочей группы была закреплена определенная область качества.

ФИО эксперта	Область качества
Ипполитова О.М. Баканач Ю.И.	«Образовательный процесс»
Разумов А.Е.	«Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие»
Войтова А.И.	«Взаимодействие с родителями»
Николаева А.В.	«Образовательные условия»
Орлова Е.Ю.	«Образовательные ориентиры»
Криворотова В.В.	«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»
Баканач Л.Р.	«Содержание образовательной деятельности»

Работа рабочей группой выстраивалась в следующем порядке:

1. Организационная встреча членов рабочей группы с педагогами групп.
2. Заполнение педагогами групп листов самооценки.
3. Проведение экспертизы.
4. Заседание экспертов рабочей группы с педагогами по итогам процедуры. Озвучивание предложений, рекомендаций, замечаний.

Данный порядок процедуры закреплялся в плане работы группы, а также обозначен педагогам групп.

Подводя итоги процедуры ВСОКО по каждой из областей качества, можно выделить положительные и отрицательные стороны, а также факторы, которые влияют на оценку, но не зависят от педагога.

По области **«Образовательные ориентиры»** были проанализированы ООП ДОУ, нормативно-правовая база по обеспечению реализации ООП, наличие парциальных программ.

В ходе экспертизы данной области были выделены следующие положительные стороны:

- объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть программы составляет не менее 60% объема;

- образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Иланский детский сад № 20» (принята решением педсовета, протокол №1 от 31.08.2022г., утверждена приказом по МБДОУ №73-ОД от 31.08.2022г.);

- принципы образовательной деятельности МБДОУ «Иланский детский сад № 20» прописаны в ООП и соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО.

И были даны следующие рекомендации:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты на одаренных детей;

- регулярно заполнять портфолио воспитанника.

Средний бал составил 2,75, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

Область «Содержание образовательной деятельности» имеет такие положительные моменты такие как:

- педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей;

- в группе создана атмосфера психологической безопасности детей;

- наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения;

- в группе имеются материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни

- зоны активных и спокойных игр отделены друг от друга.

Экспертом данной области Баканач Л.Р. были обозначены следующие рекомендации:

- предусмотреть системное развитие речевого слуха детей с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- дополнить центры материалами и оборудованием для развития речевого слуха (звучащие книги, игрушки, музыкальные инструменты);
- пересмотреть оснащение группы по развитию словарного запаса детей;
- дополнить центры дидактическим материалами по развитию письменной речи;
- необходимо пересмотреть ресурсы для реализации творческих замыслов детей во всех образовательных областях, наполнить центры необходимыми материалами, предоставив детям право выбора.

Средний бал составил 2,3, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

В области «Образовательный процесс» были выделены следующие положительные стороны:

- дети знакомы с режимом дня;
- режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности, предоставляя и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности;
- дети знают, какие события следуют за завершёнными;
- поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной деятельности;
- предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда;
- предусмотрена поддержка инициативы детей;
- детям доступны материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив

Для дальнейшей работы, экспертами, анализирующими данное направление, были даны такие рекомендации:

- предусмотреть время для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования ввиду загруженности детей на занятиях, в дополнительном образовании, тематических мероприятиях детского сада;
- организовать систему исследовательской деятельности;
- в центрах экспериментирования предусмотреть материалы наблюдения за динамикой роста растений и письменную фиксацию результатов наблюдений детьми;

- предусмотреть наличие небольшого количества материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью);

- педагогу ориентироваться на заданный распорядок дня, но проявлять гибкость в случае необходимости, последовательно предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.

По результатам процедуры средний балл составил 2.3 – качество стремится к базовому.

В области **«Образовательные условия»** отмечаются следующие положительные моменты:

- педагоги групп своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, вебинаров, мастер – классов, педагогических советов, открытых занятиях, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие образовательной деятельности ДОО;

- организация материально-технического обеспечения групп детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

- предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС;

- групповые комнаты включают игровую, обеденную (познавательную) зоны. Группы оснащены в соответствии с возрастом;

- в группах созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В данной области следует обратить внимание на то, что необходимо продолжать повышение профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством участия педагогов в профессиональных конкурсах мастерства, вебинарах, конференциях, РМО и др.. А также заниматься развитием предметно-пространственной среды на прогулочных участках. В данной области имеются факторы, не зависящие от педагога, но влияющие на оценку: площадь группового помещения; кадровые условия (по требованиям МКДО 2 педагога на 20 детей).

Средний бал в области «Образовательные условия» составил 2,6, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

Область «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью».

Эксперт отметил, что в группах комбинированной направленности проводится системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участия в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

Средний бал в области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью» составил 3, что говорит о том, что качество стремится к базовому.

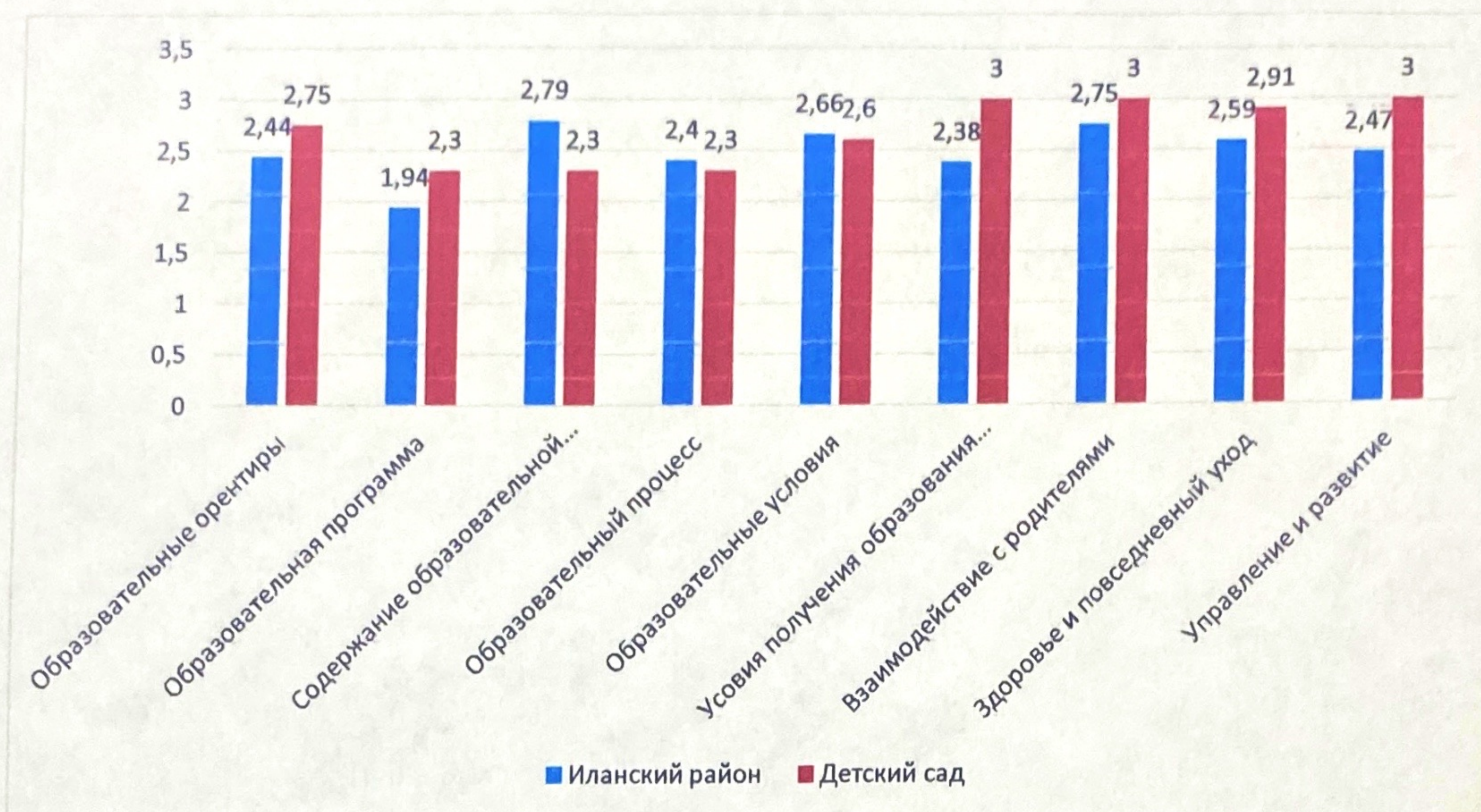
Область «**Взаимодействие с родителями**» имеет средний бал 3, что говорит о базовом уровне. Такой результат был, достигнут за счёт тесного и регулярного взаимодействия с семьями воспитанников, систематичностью работы по документированию и показателю удовлетворенности родителей по результатам анкетирования 96%.

Средний бал в области «**Здоровье, безопасность и повседневный уход**» составил 2,91, что говорит о том, что качество стремится к базовому. При анализе данной области были выявлены факторы, не зависящие от педагога, но влияющие на оценку:

- уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год; педагогам группы не предоставляется возможность регулярного питания. Напр., не предусмотрены перерывы для принятия пищи;
- на участке отсутствует средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

Область «**Управление и развитие**», средний бал составил 3, что говорит о том, что качество имеет базовый уровень.

Проводя анализ итогов мониторинговой процедуры по Иланскому району и МБДОУ «Иланский детский сад №20» можно сказать о том, что по ряду областей качества показатели МБДОУ «Иланский детский сад №20» выше:



Вывод: по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Иланский детский сад №20» за период 2022-23 уч.год средний балл оценки качества образования составил 2,7, это говорит о том, что качество стремится к базовому уровню.

При обсуждении результатов проведения мониторинговой процедуры с педагогическим коллективом были сделаны следующие выводы:

- в 2023-24 уч. году необходимо выполнить рекомендации рабочей группы по устранению замечаний;
- при повторном проведении процедуры необходимо повысить средний балл до 3,5 баллов.

По данному вопросу членами рабочей группы будет составлен план дальнейшей работы по повышению уровня качества в ДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР

Руководитель рабочей группы

Никитина С.А.

Чупахина В.Г.