

## Чек – лист оценивания показателей ВСОКО

Области качества/группы показателей	Линии показателей	Уровни качества			Самооценка педагога	Оценка эксперта
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень		
<b>Образовательные ориентиры</b>						
Ориентиры образовательной деятельности	Документирование	Документирование Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы, Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. 2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).	Предусмотрено <i>системное</i> развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.		
	Предметно-пространственная среда	Предметно-пространственная среда В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.	В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.	Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.		
	Образовательный процесс	Процесс 1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ. 2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»). 2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. 2.4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. 2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). 2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»). 2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п. 3.3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения. 3.4. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.		
Понимание ребенка. Наблюдение и	Документирование	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной		

документирование процессов развития		мотивации (ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	его материально-техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.	деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.		
	Предметно-пространственная среда	Предметно-пространственная среда 1.3. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.	3.7. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. 3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.9. Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.		
	Образовательный процесс	Образовательный процесс 1.2. Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.	2.2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры. 2.3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей. 2.4. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие познавательных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей. 3.4. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит). 3.5. Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей. 3.6. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.		
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	Документирование	Документирование 1.1. Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социокультурного опыта) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников ДОО, Обозначены целевые ориентиры и содержание СР. 2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. 2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, <i>в различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)		
	Предметно-	Предметно-пространственная среда	2.8. Пространство группового помещения и его	3.9. Пространство позволяет организовать		

	пространственная среда	1.3. В группе имеются материалы для СР воспитанников.	оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.	командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. 3.10. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные людей в них. 3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ.		
	Образовательный процесс	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей. 2.5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). 2.6. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно».) 2.7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы). 2.8. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее социальное развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. 3.4. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы. 3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). 3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. 3.7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке».) 3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).		
Итого по области качества Образовательные ориентиры						

<b>Образовательная программа</b>						
Основная образовательная программа ДОО	Документирование	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней /экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.		
	Предметно-пространственная среда	-	-	-		
	Образовательный	-	-			

	процесс			ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	Документирование	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.		
	Образовательный процесс	-	-	АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО		
Образовательные программы ДОО	Документирование	-	-	Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО		
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	Документирование	Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в ДОО АООП ДО соответствующей направленности	АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО		
Итоги по области качества Образовательная программа						
<b>Содержание образовательной деятельности</b>						
Социально-коммуникативное развитие						
Эмоциональное развитие	Документирование	1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы, Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. 2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.		

			видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).			
	Предметно-пространственная среда	1.3. В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.	2.8. В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития	3.5. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.		
Социальное развитие	Документирование	1.1. Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социокультурного опыта) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников ДОО, Обозначены целевые ориентиры и содержание СР. 2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. 2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, <i>в различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В группе имеются материалы для СР воспитанников.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.	3.9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. 3.10. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. 3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ.		
	Образовательный процесс	1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей. 2.5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). 2.6. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее социальное развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.		

			<p>2.7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.4. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>		
Формирование основ безопасного поведения	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.	3.1. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).	2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. 2.6. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п).	3.6. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по <i>развитию</i> навыков безопасного поведения детей. 3.7. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию навыков безопасного поведения детей. 2.3. Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).		

			2.4. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).	3.4. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).		
				3.5. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).		
Итоги по группе показателей Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	Документирование	1.1. Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и его материально-техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.	3.1. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.	2.4. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	3.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.	2.2. Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это случилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей. 2.3. Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.	3.2. Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛМ (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). 3.4. Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.		
Развитие воображения и творческой активности	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	2.1. Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	3.1. Предусмотрена система развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.		
	Предметно-пространственная среда	1.4. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок		

				художественного творчества, музыкальный центр группы).		
	Образовательный процесс	1.2. Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.). 1.3. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. 2.4. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	3.7. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.8. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.		
Формирование математических представлений	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. 1.2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.	2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).	3.3. Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.		
	Предметно-пространственная среда	1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.1. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). 3.2. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).		
	Образовательный процесс	1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений	3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).		
				3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).		
				3.3. Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений		

		особенностям восприятия детей.	воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. 2.3. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).	воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. 3.5. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).		
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.	2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.		
	Предметно-пространственная среда	1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.	3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки») 3.7. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).		
	Образовательный процесс	1.2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. 1.3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	3.3. Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. 3.5. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.		
Итоги по группе показателей Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Развитие речевого	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.	2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная	3.1. Предусмотрено системное развитие		

слуха			<p>активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).	2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	
	Образовательный процесс	1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).	2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	
Обогащение словарного запаса	Документирование	1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развращиванию активного словарного запаса детей. Напр., в программу включены речевые игры «угадай потерянное слово» и пр.	3.1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., речевое сопровождение математических действий и пр. <p>3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в ГРУППЕ и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика).</p>	
	Предметно-	1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-	2.5. Пространство группового помещения и его	3.8. Пространство и его оснащение позволяет	

	пространственная среда	технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.	оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).	организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию словарного запаса воспитанников. 2.3. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. 2.4. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).	3.4. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.). 3.5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. 3.6. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. 3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.		
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Документирование	1.1. Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.	3.1. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.	2.3. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). 3.7. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем	3.3. Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. 3.4 Педагог побуждает детей проговаривать		

			мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). 3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).		
Развитие культуры устной речи и речевая активность	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.	2.1. Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.	3.1. Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.		
	Образовательный процесс	1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). 2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.		
Освоение письменной речи	Документирование	1.1. Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	2.1. Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.	3.1. Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).		
	Предметно-	1.3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и	2.3. Детям доступны в течение значительной части дня	3.4. Пространство и его оснащение позволяет		

	пространственная среда	словами.	дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. 3.4. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	3.2. Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). 3.3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).		
Знакомство с литературой и фольклором	Документирование	1.1. Предусмотрено знакомство детей с детской литературой.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).	3.1. Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.		
	Образовательный процесс	1.2. Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	2.2. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	3.2. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. 3.3. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских,		

				проектных задач и пр.		
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	Документирование	1.1. Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития. Напр., детей, для которых основной язык обучения не является родным.	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение.	3.1. Предусмотрена интеграция билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в ГРУППЕ, в различные формы образовательной деятельности ( в игру, в экспериментирование и пр.)		
	Предметно-пространственная среда	1.3. Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	2.3. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.	2.2. Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	3.2. Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. 3.3. Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. 3.4. Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.		
Итого по группе показателей Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Эстетическое воспитание	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.	2.1. Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	2.4. Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. 2.5. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в мебели и оборудовании, в исполнении).	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. 2.3. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.	3.2. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. 3.3. Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками,		

				<p>обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).</p> <p>3.4. Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»</p>		
Знакомство с миром искусства	Документирование	1.1. Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.	2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).	3.1. Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин — речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	2.3. В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	3.4. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог знакомит детей с миром искусства.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	3.2. Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.	3.3. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	
Изобразительное творчество	Документирование	1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	2.1. Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).	3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами.	3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.	3.6. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина,

				пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).	3.3. Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.		
Музыка и музыкальное творчество	Документирование	1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).	2.1. Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).	3.1. Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	2.3. Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	3.5. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). 3.6. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). 3.7. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	3.2. Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). 3.3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. 3.4. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру		

				взрослого и самостоятельно.		
Художественное конструирование и моделирование	Документирование	1.1. Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.	3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	2.4. Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	3.3. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.4. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию. 2.3. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.		
Театрально-словесное творчество	Документирование	1.1. Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры. 2.2. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.	3.1. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. 3.2. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.		
	Предметно-пространственная среда	1.4. В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	2.5. Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	3.5. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).		
	Образовательный процесс	1.2. Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). 1.3. Дети играют в сюжетно-ролевые игры. недостатки детей.	2.3. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). 2.4. Педагог в процессе игры не выходит из игровой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ	3.3. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. 3.4. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.		
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Здоровый образ	Документирование	1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению	2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и	3.1. Предусмотрена системная работа по		

жизни		здорового образа жизни ребенка.	мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).	формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.		
	Предметно-пространственная среда	1.3. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).	2.4. Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.	3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	2.2. Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни. 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).		
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Документирование	1.1. Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (далее вместе – физических возможностей). 1.2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. 2.2. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.	3.1. Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.		
	Предметно-пространственная среда	1.4. В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	2.6. Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.		
	Образовательный процесс	1.2. Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве. 1.3. Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики). 2.3. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. 2.4. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).	2.5. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.	3.2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений. 3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).		
Движение и	Документирование	1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности	2.1. Предусмотрена ежедневная регулярная	3.1. Предусмотрены системная поддержка		

двигательная активность		детей в течение дня. 1.2. Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).	двигательная активность детей. 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.	двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.		
	Предметно-пространственная среда	1.4. Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале). 1.5. Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей 1.6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	2.6. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). 2.7. Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. 2.8. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	3.4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). 3.5. В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. 3.6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). 3.7. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). 3.8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.		
	Образовательный процесс	1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	2.3. Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. 2.4. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений. 2.5. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	3.2. Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.). 3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.		
Итого по группе показателей Физическое развитие						
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности						
Образовательный процесс						
Поддержка инициативы детей	Документирование	Предусмотрена поддержка инициативы детей.	Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.		

				<p>Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>		
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>		
	Образовательный процесс	<p>Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.5 Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>		
Особенности реализации воспитательного	Документирование	<p>Предусмотрена реализация воспитательного процесса.</p>	<p>Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено</p>	<p>Описаны базовые духовно-нравственные формирование ценности воспитательной работы.</p>		

процесса			<p>овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения. Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные и т.д.</p>	<p>Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех образовательных областях ФГОС ДО. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>		
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	<p>Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы</p>	<p>Пространство группового помещения и ДОО. Позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>		
	Образовательный процесс	<p>В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>		
Игра	Документирование	<p>Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических</p>		

				представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.		
Предметно-пространственная среда	Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).			
Образовательный процесс	В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. Игры безопасны для детей и не пугают их. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует	Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. Дети очевидно	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать			

		предвзятого отношения к разным социальным группам.	получают удовольствие от игры. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).	игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.		
Проектно-тематическая деятельность	Документирование	Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). Предусмотрена	Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во		

			<p>организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>		
Предметно-пространственная среда	<p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>			
Образовательный процесс	<p>В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Темы проектов</p>	<p>Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных</p>			

		<p>Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.). Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p>	
--	--	--	---	--	--

				Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.		
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Документирование	Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования, предусмотрено	Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений экспериментирования. предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).		
	Предметно-пространственная среда	Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и	Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и		

		экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).	оснащены места для детских исследований и экспериментов.	инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.) Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.		
Образовательный процесс	В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).			

Строительство и конструирование	Документирование	Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками).	Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. способствующей Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, конструирования и набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).		
	Предметно-пространственная среда	Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.).	Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. Детям доступны разные материалы сложные для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.	Место для строительства и конструирования пространственное отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая разные материалы сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для		

				строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.		
	Образовательный процесс	Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	Дети могут заниматься конструированием поддерживаются и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	Строительство и конструирование конструированием поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). 3.4 Да Нет Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Документирование	Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт	Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в		

			самообслуживания и элементарного бытового труда.	игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.		
Предметно-пространственная среда	В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/ одевания детей имеются раздевалки.	В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).	Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.			
Образовательный процесс	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).	Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.). Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному	Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.			

			бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).			
Использование информационных технологий	Документирование	Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.	Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).	Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.		
	Предметно-пространственная среда	В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).	В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным установленными правилами. (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).	Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с информационным установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.		
	Образовательный процесс	Педагог использует информационные технологии	Педагог регулярно использует	Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с		

		эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.	разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) технологий, безопасного в организации совместной деятельности с детьми Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей. Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.	помощью цифровых технологий. В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых платформы и т.д.) технологий, безопасного поведения в цифровом		
Структурирование образовательного процесса	Документирование	Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.	Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности потребностей, и ориентировочного времени их проведения.	Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом последовательности потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников Предусмотрено время для		

				<p>обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>		
Предметно-пространственная среда	<p>В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.</p>			
Образовательный процесс	<p>В группе практически полностью соблюдается</p>	<p>Дети знакомы с режимом дня.</p>	<p>Педагог ориентируется на</p>			

		<p>установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности предоставляя и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной</p>	<p>заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, последовательности предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>		
<p>Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования. Предусмотрена индивидуализация образования с</p>		

				<p>учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>		
Предметно-пространственная среда	<p>Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>			
Образовательный процесс	<p>Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений,</p>			

				индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).		
Итого по области качества Образовательный процесс						
Образовательные условия						
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы						
Профессиональная квалификация педагогов	Документирование	<p>1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>3. Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышении квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p> <p>2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).</p>		
Профессиональное развитие педагогов	Документирование	Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов).	Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.	Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.		
	Предметно-пространственная среда		Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.		
Совершенствование	Документирование	Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. Напр.,	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества		

педагогической работы			<p>должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>		
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы						
Рабочая нагрузка и условия труда						
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Документирование	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.		
	Образовательный процесс	Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляет как минимум один квалифицированный педагог.	Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр).	Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. 3.3. Для постоянной работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО.		
Система оплаты труда педагогов группы	Документирование	Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. 1.2. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).	Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации <sup>1</sup> .	Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону. 3.2. Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ отражает их профессиональную квалификацию.		
	Образовательный процесс		Для педагогов ГРУППЫ установлены компенсирующие выплаты.	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами ГРУППЫ. 1. При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. 2. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников ГРУППЫ.		

<sup>1</sup> Федеральный закон "О минимальном размере оплаты труда" от 19.06.2000 N 82-ФЗ в редакции от 27.12.2019 г. устанавливает минимальный размер оплаты труда с 1 января 2020 года в сумме 12 130 рублей в месяц.

Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда						
<b>Материально-техническое оснащение</b>						
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	Документирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предусмотрена организация развивающей предметно - пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).</li> <li>2. Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательноисследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></li> <li>2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметнопространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</li> <li>3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</li> </ol>		
Предметно-пространственная среда		Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</li> <li>2. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</li> <li>3. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебнопрактическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</li> <li>2. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).</li> <li>3. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</li> </ol>		
Образовательный процесс		Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>2. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетноролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></li> <li>3. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></li> <li>2. Пространство обеспечивает</li> </ol>		

				возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).		
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	Документирование	1.Предусмотрена организация предметнопространственной среды д пребывания воспитаннико ГРУППЫ на свежем воздухе. 2. Предусмотрено обеспечение безопаснос предметно-пространственной сред в ГРУППЕ.	1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО ( <i>далее – участок</i> ). 2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметнопространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ	1. Предусмотрено создание <i>на участке</i> трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметнопространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательноисследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметнопространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.		
	Образовательный процесс	1. Пространство соответствует возрастным особенностям воспитанников. 2.Обустройство пространства не затрудняет движение детей 3.Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	1. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетноролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). <i>Не менее 2 выделенных зон.</i> 3. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 4. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	1.Все выделенные игровые зоны оснащены <i>различными</i> играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. 2. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами (напр., природные материалы). 3. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). 4. Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).		
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение						
Информационное обеспечение						
Учебно-методическое обеспечение	Документирование	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.	Предусмотрено учебно - методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	1.Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. 2. Использование учебно - методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)		

	Предметно-пространственная среда						
	Образовательный процесс	<p><u>Доступность педагогам</u></p> <p>Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p> <p>1. Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p> <p>2. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно- методической информации.</p>	<p>Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>1. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).</p> <p>2. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>			
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	Документирование	1.Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности.	1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.			
	Образовательный процесс	1. Воспитанникам и педагогам ГРУППЫ и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.	<p>1. Педагогам ГРУППЫ предоставлен доступ к небольшим библиотечно - информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.).</p> <p>2. Педагогам ГРУППЫ предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет.</p> <p>3. Педагоги ГРУППЫ могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно - информационными ресурсами.</p>	<p>1. Педагогам ГРУППЫ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно - информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</p> <p>2. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>3. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p>			

				4. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.		
Итого по группе показателей Информационное обеспечение						
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>						
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	Документирование	<p>1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательная-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p>2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>		
	Предметно-пространственная среда	<p>Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>1. Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</p> <p>2. РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми</p>		
	Образовательный процесс	<p>1. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>2. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>1. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>3. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и</p>	<p>1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>2. Ведется систематический контроль эффективности</p>		

			<p>особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>4. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p> <p>3. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>		
Инклюзия в ГРУППЕ	Документирование	Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.	<p>1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p>		
	Предметно-пространственная среда	Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	<p>1. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ.</p>	Пространство группового помещения ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.		
	Образовательный процесс	Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок/дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности.	Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.		
Работа с детьми-инвалидами	Документирование	Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.		
	Предметно-	Пространство и его оснащение позволяют включать	1. Создана безбарьерная среда, с учетом	Созданы условия для беспрепятственного,		

	пространственная среда	детей-инвалидов в образовательный процессв ГРУППЕ.	потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО		
	Образовательный процесс	1. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 2. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	1.Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) 2.Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).	1 Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами. 2.Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования		
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
Взаимодействие с родителями						
Участие родителей в образовательной деятельности	Документирование	Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее- родители) в образовательной деятельности ДОО.	Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО;		
Удовлетворенность родителей	Документирование	Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)		
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Документирование	Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.		
Итого по области качества Взаимодействие с родителями						
Здоровье, безопасность и повседневный уход						
Здоровье и повседневный уход						
Состояние здоровья воспитанников	Документирование	Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.	Предусмотрен контроль наличия медосмотра детей перед поступлением в ДОО, а также наличия ежегодного медосмотра в течение всего периода их обучения в ДОО.	Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости,		

			<p>Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Процедура задокументирована.</p>	<p>позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарнопротивоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.</p> <p>Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.</p>		
	Предметно-пространственная среда	<p>Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.</p> <p>В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.</p>	<p>Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.</p> <p>Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр.</p> <p>ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.</p>	<p>Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.</p> <p>В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.</p>		
Санитарно-гигиенические условия	Документирование	Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Напр.,	Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю		

		<p>выполнению требований санитарногигиенических нормативноправовых документов (СанПиН и др.). Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы.</p> <p>Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарногигиенических правил.</p>	<p>санитарногигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей; разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам — учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и проч.</p>		
	Предметно-пространственная среда	<p>Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований — требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку).</p>	<p>Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием</p>	<p>Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т. п.)</p> <p>Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.</p>		
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	Документирование	<p>Предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработан план медицинского сопровождения с привлечением медицинских организаций или план физкультурнооздоровительной работы.</p>	<p>Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурногигиенических правил.</p>	<p>Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурногигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУППЫ. Напр., в игре (поиграли — приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности</p>		

				(подготовка места для занятия и его уборка после завершения и проч.)		
	Предметно-пространственная среда	В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т. ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.).  Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.		
	Образовательный процесс	Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников — в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.		
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	Документирование	Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закалывающих процедур и т. п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.	Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты, которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность ЛНА. Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.		

	Предметно-пространственная среда					
	Образовательный процесс	<p>Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ</p>	<p>Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.</p>	<p>Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.</p> <p>Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>		
Качество питания	Документирование	<p>Предусмотрено обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>Предусмотрено основное и индивидуальное (виды) меню, согласно которому организуется питание обучающихся, для заблаговременного информирования родителей. Меню утверждается руководителем организации.</p>	<p>Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания.</p> <p>Предусмотрен контроль качества питания. Меню обеспечивает достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.</p>	<p>Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии</p> <p>В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. Напр., Положение о бракеражной комиссии.</p>		
	Образовательный процесс	<p>Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>Родители информируются о качестве питания</p>	<p>Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.</p> <p>Меню составлено с учетом</p>	<p>Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или</p>		

		<p>детей при посещении ДОО. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное</p>	<p>физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН.</p> <p>Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.</p> <p>Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.</p>	<p>рекомендаций родителей.</p> <p>В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.</p> <p>Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).</p>		
<p>Организация процесса питания</p>	<p>Документирование</p>	<p>Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.</p>	<p>Регламентированы процессы организации питания.</p> <p>Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания</p>		

				воспитанников ДОО.		
	Предметно-пространственная среда	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.	Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.	Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера		
	Образовательный процесс		Педагогам группы предоставляется возможность регулярного питания. Напр., предусмотрены перерывы для принятия пищи.	Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность перекусить/пообедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении или вместе с детьми.		
Отдых. Релаксация. Сон	Документирование	Предусмотрено время для отдыха, релаксации и сна детей в соответствии возрастными требованиями	В ежедневном режиме / распорядке дня предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей	Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.		
	Предметно-пространственная среда	Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.	Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.  Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.	Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.  В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).		
	Образовательный процесс	Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости	Уставшие дети могут уединиться от других детей.  Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.		
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход						
Безопасность						
Безопасность группового помещения	Документирование	Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности группового помещения ДОО. Они разработаны с учетом положений нормативноправовых актов РФ (в том числе	Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во		

		СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и др.)	безопасности группового помещения	<p>всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в том числе требования по безопасности при проведении экспериментов и проч</p> <p>Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>		
	Предметно-пространственная среда	<p>Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).</p> <p>Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p> <p>На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб</p>	<p>При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила.</p> <p>Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).</p> <p>В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).</p>	<p>При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению</p> <p>Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).</p>		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Документирование	Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее — Участок). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и др.).	Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности Участка (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности Участка	<p>Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ — при реализации образовательной деятельности на Участке во всех образовательных областях — во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>Безопасность Участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от</p>		

	Предметно-пространственная среда	<p>Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).</p> <p>Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.</p>	<p>При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила</p> <p>Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p>	<p>потенциальной опасности).</p> <p>Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов, в т. ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т. п.).</p>		
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	Документирование	<p>Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности образовательного процесса. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и проч.).</p>	<p>Предусмотрена регулярная работа (описаны инструкции и регламенты) по обеспечению требований к безопасности образовательного процесса</p>	<p>Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или другие документы (далее — Положение)</p> <p>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки</p>		
	Образовательный процесс	<p>Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию</p> <p>В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.</p> <p>Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса.</p> <p>Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).</p> <p>Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p>	<p>Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</p> <p>Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>		

			Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).			
Итого по группе показателей Безопасность						
Итого по группе показателей Здоровье, повседневный уход и безопасность						
Управление и развитие						
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	Документирование	<p>Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>Предусмотрено планирование действий и взаимодействия при возникновении непредвиденных обстоятельств. Напр., предусмотрен план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Предусмотрено планирование основных процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками</p> <p>Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/ материалов в течение большей части дня.</p>	<p>Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>		
	Образовательный процесс	<p>Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).</p> <p>Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ.</p> <p>Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.</p> <p>Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p> <p>Родители / представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>		
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	Документирование	<p>Предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу</p> <p>Информация о результатах измерений/мониторинга размещена в ДОО / на официальном сайте ДОО.</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации основных процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании</p> <p>В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений. Определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>Предусмотрены измерения/мониторинг</p>		

				потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей		
	Образовательный процесс	В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.  В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.  Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.  Проводится мониторинг/ измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей  Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.		
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	Документирование	Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу  Предусмотрены меры по совершенствованию деятельности по итогам анализа ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок. Напр., есть план или проект развития ГРУППЫ	Предусмотрено регулярное совершенствование образовательной деятельности  Меры по совершенствованию определены с учетом информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.	Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.  Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.		
	Образовательный процесс	Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.  Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ	Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/ проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.  Мнение родителей учитывается при составлении планов/ проектов совершенствования деятельности.	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.  Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.		
Итого по области качества Управление и развитие						
Итого						