

**Аналитическая записка
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного
образования в группах
МБДОУ «Иланский детский сад №20»**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №20» экспертами рабочей группы, в составе 8 человек (Яковлевой М.В . Ипполитова О.М., Разумов А.Е., Шуклиной Т.А., Мокшиной Ю.Е., Криворотова В.В., Игнатенко Е.С., Баканач Ю.И.) по организации ВСОКО была проведена процедура оценки качества образования.

Период проведения процедуры выстраивался в соответствии с планом работы рабочей группы. Для эффективного оценивания рабочая группа разработала чек-лист, где на каждую область качества были выделены три линии: документирование, образовательный процесс, предметно-пространственная среда. По каждой из этих линий на основе шкал МКДО были определены показатели по трем уровням качества: требуется серьезная работа по повышению качества, качество стремится к базовому, базовый уровень. Данный чек-лист является приложением Положения о ВСОКО. За каждым из экспертов рабочей группы была закреплена определенная область качества.

ФИО эксперта	Область качества
Ипполитова О.М.	«Образовательные ориентиры»
Разумов А.Е.	«Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие»
Мокшина Ю.Е.	«Взаимодействие с родителями»
Шуклина Т.А.	«Содержание образовательной деятельности»
Криворотова В.В.	«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»
Игнатенко Е.С.	«Образовательные условия»

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- Наблюдения в группах;
- Анализ документации;
- Анализ РППС;
- Сбор информации анкетирования.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Подводя итоги процедуры ВСОКО по каждой из областей качества, можно выделить положительные и отрицательные стороны, а также факторы, которые влияют на оценку, но не зависят от педагога.

В области «Образовательные условия» отмечаются следующие моменты:

Все педагоги групп своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, вебинаров, мастер – классов, педагогических советов, открытых занятиях, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие образовательной деятельности ДОО.

Выводы и предложения:

Профессиональная квалификация у 5 педагогов групп №4, №5, №10, №11, №12 имеет базовый уровень развития. У остальных педагогов показатель профессиональной квалификации стремится к базовому. Это связано с небольшим стажем педагогической деятельности.

Для достижения более высокого уровня необходимо системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Для этого необходимо продолжать повышение профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством участия педагогов в профессиональных конкурсах мастерства, вебинарах, конференциях, РМО и др.

Оценка рабочей нагрузки

В трех группах (№4, №10, №11) зафиксирован минимальный допустимый уровень рабочей нагрузки — оптимальное количество педагогов на число воспитанников (не менее двух педагогов на группу численностью до 25 детей). Однако в группах №5 и №12 ситуация близка к критичной, поскольку там отсутствуют дополнительные воспитатели.

Предложения:

Для соответствия стандартам развивающей среды, помещения первой младшей группы №4 и второй младшей группы №10 требуют оснащения разнообразными играми, игрушками и дидактическими средствами. Средняя группа №5, старшая группа №12 и подготовительная группа №11 соответствуют федеральным стандартам, оборудованию предусмотрены необходимые условия и соблюдены требования гигиены и безопасности. Подготовительная группа №11 адаптирована для ведения инклюзивной практики с детьми, имеющими проблемы речи, однако учреждение не готово обеспечить подобную работу детям с физическими ограничениями здоровья.

Развивающую среду на площадках для прогулок необходимо обновить играми, пособиями и натуральными материалами, обеспечивающими разнообразие игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Информационная поддержка:

Образовательный процесс поддерживается всеми необходимыми учебниками и ресурсами, доступные материалы свободно предоставляются

сотрудникам детских садов ежедневно. Доступ к интернет-ресурсам позволяет оперативно получать необходимую учебно-методическую информацию. Тем не менее, полноценный объем поддержки и постоянного сопровождения (например, подписки на профессиональные издания) сосредоточен в единственном месте — методическом кабинете учреждения.

Область «Содержание образовательной деятельности» экспертами данной области Яковлева М.В. и Шуклина Т.А ими были обозначены следующие рекомендации:

- предусмотреть регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире о себе, как о его части о других людях, объектах и явлениях природы и их свойств;

- необходимо предусмотреть регулярную деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме;

- необходимо предусмотреть регулярную коммуникативность для развития речевого слуха воспитанников (звучащие книги, игрушки, музыкальные инструменты);

- пересмотреть оснащение группы по развитию словарного запаса детей;

- необходимо предусмотреть регулярное чтение (книг) в слух, четко и правильно произнося все звуки в словах, регулярно проводить словарную работу и регулярно развивать культуру устной речи;

- предусмотреть знакомство детей с различными работами известных мастеров;

- предусмотреть регулярную деятельность детей по конструированию и моделированию конструкций и моделей (по замыслу и по образцу);

- предусмотреть систематическую музыкальную деятельность с учетом интересов и инициативы детей.

- необходимо пересмотреть ресурсы для обеспечения регулярного развития мелкой моторики детей.

-необходимо начиная со 2-ой младшей группы добавить центры материалами, иллюстрирующими правила безопасного поведения в разных ситуациях.

- необходимо пересмотреть ресурсы для реализации творческих замыслов детей во всех образовательных областях, наполнить центры необходимыми материалами, предоставив детям право выбора.

Средний бал в области **«Здоровье, безопасность и повседневный уход»** составил 2,61 (6), что говорит о том, что качество стремится к базовому. Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивно-музыкальном зале.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОО много внимания уделяется физкультурным досугам.

Область **«Управление и развитие»**, средний бал составил 3, что говорит о том, что качество имеет базовый уровень.

Область «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью».

В комбинированной группе осуществляется организация образования детей с ОВЗ:

- проводится системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;

- проводятся программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ;

- проводится сопровождение детей с ОВЗ специалистами для реализации образовательных задач;
- выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития детей с ОВЗ;
- осуществляется постоянное сотрудничество с семьями детей с ОВЗ, в т.ч. и специалистами сопровождения, с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка;
- ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОУ;
- доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях;
- РППС соответствует требованиям АООП, учитывает потребности группы детей с ОВЗ.

Вывод: освоение детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и АООП для детей с ТНР в группе, комбинированной направленности осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи в основном реализованы. В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжить совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.

В области «Образовательный процесс» были выделены следующие моменты:

Поддержка инициативы детей:

В рамках образовательного процесса инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются и фиксируются при возможности, в трех группах из пяти, в двух остальных, инициатива поддерживается по мере возможности, в силу возрастных особенностей детей. В распорядке дня предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности или на прогулке. В группах предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

детям предоставляется возможность для реализации инициативы, детям доступны место, материалы и инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы, но не во всех вышеперечисленных группах, в первой и второй младших группах, доступ к центрам осуществляется частично, во всех группах можно отметить средний показатель «качество стремится к базовому».

Особенности реализации воспитательного процесса:

Во всех группах предусмотрена реализация воспитательного процесса. Более подробно она представлена в предметно-пространственной среде, в которой имеется возможность для реализации воспитательного процесса, доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы детей. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В образовательном процессе педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.) В распорядке дня предусмотрено время для реализации традиционных воспитательных мероприятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Качество на базовом уровне.

Проектно-тематическая деятельность:

Предусмотрена организация проектно- тематической деятельности детей, но данный показатель реализуется в группах реже 1 раза в неделю, либо в рамках какого-то определенного праздника или события. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей, имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы,

имеются уголки с неоформленным материалом. В рамках образовательного процесса по данному показателю можно сделать вывод, что требуется серьезная работа по повышению качества, т.к. в группе не реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.

Строительство и конструирование:

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования в каждой из экспериментируемых групп. Качество на базовом уровне, как в линии предметно-пространственной среды, так и в образовательном процессе.

Использование информационных технологий:

В пространстве групп имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет, проектор), но не постоянно, поэтому данный показатель стремится к «стремящемуся к базовому» уровню. В образовательном процессе педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио /видеозаписи, интерактивные обучающие игры, олимпиады на онлайн платформах) Качество стремится к базовому, поскольку в группе отсутствуют разработанные совместно с детьми правила использования цифровых платформ и правил безопасности.

Индивидуализация образовательного процесса:

Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В этой области самооценка педагога и

экспертная оценка совпали и данный показатель на базовом уровне как в линии предметно-пространственной среды, так и в образовательном процессе. Одна группа из пяти является комбинированной, поэтому индивидуализация предусмотрена на основании педагогической диагностики, с привлечением в образовательную деятельность узких специалистов и работы по индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

По области **«Взаимодействие с родителями»** были выделены следующие моменты:

Во всех оцениваемых группах МБДОУ «Иланский детский сад №20», предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье, согласно перспективному плану работы с родителями, консультациям, расположенных на информационных стендах и в специальных папках в приёмных. Так же в группах предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год), согласно заполненным и систематически обновлённым социальным паспортам групп, портфолио воспитанников. Что соответствует такому уровню как – «качество стремится к базовому».

В подготовительной группе №11 комбинированной направленности, так же предусмотрено партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребёнка с учётом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы по коррекционно-развивающему направлению. Что соответствует базовому уровню качества.

Вывод: Организации процесса взаимодействия с родителями в группах выборки осуществляется в достаточном объеме. В дальнейшем рекомендовано предусмотреть партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребёнка с учётом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы (например, по средствам работы с ИОМ одарённости).

В области **«образовательные ориентиры»** были выделены следующие моменты:

В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеofilьмов, встречи с интересными людьми и пр.).

- В документации воспитателя эмоциональному развитию ребенка уделяется недостаточно внимания

В группе имеются материалы для эмоционального развития детей, но в очень ограниченном количестве.

Имеются книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.

Воспитанникам доступны дидактические материалы эмоционального развития детей.

В частности:

в группе 4 в развивающем центре для детей имеются игры: «Домики эмоций», «Угадай эмоцию (карточки)», а также герои кукольного театра.

в группе 5 воспитатель использует рефлексивный кубик эмоций и сигнальные карточки в деятельности с детьми. В процессе подготовки находятся игры «Домики эмоций», «Угадай эмоцию (карточки)»

в 10 группе педагоги ничего не предпринимали по поводу внесения в среду группы

в 11 группе в процессе подготовки находятся игры «Домики эмоций», «Угадай эмоцию (карточки)»

в 12 группе оборудован уголок уединений для детей и уголок «Мое настроение», оформлены карточки-ассоциации эмоций, а также герои кукольного театра.

Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния детей имеются только в группе № 11 (В литературном центре имелись книги: «Огромное сердце», учебные энциклопедии, которые служат опорой в работе над эмоциональным развитием.

Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам

и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

-В развивающей среде группы не всегда предусмотрены места для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Не всегда предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.

Вывод: Во всех проверяемых группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в группе), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). Педагоги развивают у детей способность осознавать свои потребности, состояния, желания, ответственность. Вместе с тем, педагогам необходимо продолжить работу над пополнением развивающей среды по развитию эмоционального интеллекта. Воспитателям группы № 10 необходимо изучить материалы по данному направлению и оформить соответствующие дидактические материалы.

Вывод: по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад №20», что говорит о том, что качество стремится к базовому уровню.

По данному вопросу экспертами будет составлен план дальнейшей работы на следующий учебный год по повышению уровня качества в ДОУ, с адресными замечаниями и рекомендациями по их устранению.

Руководитель рабочей группы

Яковлева М.В

20.06.2025 г